

Kritéria hodnocení profilových částí maturitní zkoušky ve školním roce 2025/2026

Obory vzdělání: 79-41-K/81 Gymnázium

79-41-K/41 Gymnázium

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky probíhá podle § 24 a § 25 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení profilové části maturitní zkoušky

1. Při klasifikaci žáků v profilové části maturitní zkoušky se v souladu se školním vzdělávacím programem hodnotí:

- a) přesnost a ucelenost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí, vztahů a schopnost je aplikovat
- b) úroveň provádění myšlenkových operací
- c) výstižnost, odborná a jazyková správnost a spisovnost ústního projevu

2. Základní kritéria pro hodnocení žáka jsou vyjádřena stupněm prospěchu:

Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově dovede vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný, plynulý a správný.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované teoretické i praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, je tvořivý. Ústní projev mívá menší

nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, učitel klade doplňující otázky. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný) – Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Při hodnocení profilové části maturitní zkoušky (písemné práce i ústní zkoušky) se u žáka s PUP MZ zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném PPP. Žák je se způsobem úpravy hodnocení prokazatelně seznámen.

Hodnocení ústní zkoušky z předmětu oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku konal.

Převodní tabulka klasifikace pro stanovení výsledné známky u maturitní zkoušky z jazyků a tělesné výchovy

poměr pro stanovení známky na základě hodnocení písemné práce nebo praktické zkoušky
a ústního zkoušení je
40% : 60%

písemná práce	ústní zkouška	vážený průměr	výsledná známka
1	1	1,0	1
1	2	1,6	2
1	3	2,2	2
1	4	2,8	3
2	1	1,4	1
2	2	2,0	2
2	3	2,6	3
2	4	3,2	3
3	1	1,8	2
3	2	2,4	2
3	3	3,0	3
3	4	3,6	4
4	1	2,2	2
4	2	2,8	3
4	3	3,4	3
4	4	4,0	4
4	5	-	5
5	1	-	5
5	2	-	5
5	3	-	5
5	4	-	5
5	5	-	5

Kritéria jednotlivých profilových zkoušek:

Anglický jazyk

- 1) Žák koná profilovou zkoušku z jednoho vylosovaného tématu.
- 2) Profilová zkouška trvá nejdéle 15 minut. Zkoušce předchází příprava v délce 15 minut (nebo více dle PUP žáka).
- 3) Během přípravy může žák používat překladový slovník v knižní podobě a atlas či mapové podklady,
- 4) Na úvod zkoušky se žák stručně představí.
- 5) Zkouška probíhá formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu.
- 6) Žák bude hodnocen jednou výslednou známkou vytvořenou ze známek z každé části na základě kritérií pro hodnocení profilové zkoušky.

Hodnocení ústní zkoušky

- a) Žáci budou hodnoceni jednou výslednou známkou na základě dosažených bodů podle následující stupnice

Dosažené body	Známka
60–53	1
52–45	2
44–36	3
35–27	4
26 a méně	5

Pozn.: 44% úspěšnost odpovídá 25,8 bodů.

- b) Výsledný počet bodů se stanovuje podle kritérií hodnocení ve čtyřech základních kategoriích: splnění zadání, gramatická kompetence, lexikální kompetence a výslovnost.
- c) Stupnice dosažených bodů je založena na procentuálním vyjádření pro jednotlivé známky:

Procenta	Výsledná známka
100–88	1
87–74	2
73–59	3
58–44	4
43–0	5

Aktualizovaná kritéria k nahrazení profilové části maturitní zkoušky certifikátem

Zkoušku z anglického jazyka lze nahradit výsledkem standardizované zkoušky dokládající jazykovou úroveň v anglickém jazyce nejméně na úrovni B2 podle Společného referenčního rámce. To vše za podmínky, že žák koná v profilové části maturitní zkoušky alespoň 4 zkoušky. Písemnou žádost o nahrazení maturitní zkoušky podává žák řediteli školy nejpozději do 31. března 2026 v jarním zkušebním období, do 30. června 2026 pro podzimní zkušební období.

Ve školním roce 2025/2026 bude škola uznávat následující standardizované zkoušky:

Cambridge English: FCE a vyšší – skóre 160 bodů a více

IELTS (International English Language Testing System): skóre 5.5 a více

TOEFL iBT: skóre 72 bodů a více

Žák, který profilovou část zkoušky z anglického jazyka nahrazuje certifikátem dokládající jazykovou úroveň B2 a vyšší bude hodnocen známkou 1 = výborně.

Biologie

DEFINICE ZKOUŠKY:

- profilová maturitní zkouška je ústní
- hodnotí se ústní projev na vylosované téma
- výkon žáka je hodnocen jednou souhrnnou známkou

POZNÁMKY:

Je stanoveno 30 okruhů maturitních témat, ze kterých žák losuje.

PRAVIDLA HODNOCENÍ:

1 – Výborný

- žák rozumí podstatě tématu, má přehled o detailech i souvislostech
- správně odpovídá na dotazy zkoušejícího

2 – Chvalitebný

- žák rozumí podstatě tématu, přehled o detailech i souvislostech je poznamenán drobnými nedostatky
- chyby opraví s pomocí zkoušejícího

3 – Dobrý

- žák rozumí tématu jen částečně, přehled o detailech i souvislostech trpí nedostatky
- chyby dokáže za pomoci zkoušejícího opravit

4 – Dostatečný

- žák nerozumí tématu, nemá přehled o detailech ani souvislostech
- je schopen řešit zadání jen s pomocí zkoušejícího

5 – Nedostatečný

- žák nerozumí tématu, nemá přehled o detailech ani souvislostech
- ústní projev je zatížen zásadními nedostatky, není schopen řešit zadání ani s pomocí zkoušejícího

Český jazyk a literatura

- Ústní část MZ je vedena formou kontinuálního rozhovoru mezi zkoušejícím a žákem.
- Podkladem rozhovoru je pracovní list, který obsahuje umělecký, případně i neumělecký text a základní strukturu rozhovoru, přičemž součástí základní struktury rozhovoru je i zadání ověřující znalosti a dovednosti žáka vztahující se k učivu o jazyce a slohu.
- Za přípravu pracovních listů odpovídá vyučující českého jazyka a literatury v dané třídě.
- Žák si vybírá z nejméně 60 literárních děl 20 literárních děl pro sestavení vlastního seznamu dle kritérií uvedených v Katalogu požadavků k maturitě z českého jazyka a literatury (viz maturita.cermat.cz).
- Žák odevzdá seznam řediteli školy do 31. 3. školního roku. Neučiní-li tak, losuje si u maturitní zkoušky z pracovních listů ke všem dílům seznamu literárních děl.

- Žák losuje jednu z dvaceti knih svého kánonu četby. Příprava ke zkoušce trvá 20 minut, sama zkouška pak maximálně 15 minut.

Struktura rozhovoru je vymezena následnými čtyřmi kritérii v libovolném pořadí:

- literárně historický kontext;
- umělecký text, rozbor vybraného literárního díla včetně jeho jazykové a slohové podoby;
- neumělecký text, rozbor dané komunikační situace, je-li součástí pracovního listu;
- jazyková kultura.

Pro interní potřeby hodnotitelů ústní zkoušky je možno každé z kritérií ohodnotit počtem bodů v rozmezí 0-5, přičemž bodová pásma odpovídají výsledné známce.

Je-li alespoň jedno z kritérií hodnoceno nulovým počtem bodů, pak je celá zkouška hodnocena nedostatečně, tedy známkou 5.

20-18 bodů, známka 1

17-16 bodů, známka 2

15-12 bodů, známka 3

11-8 bodů, známka 4

7-0 bodů, známka 5

Dějepis

Maturitní zkouška z dějepisu probíhá ústní formou. Maturitní okruhy byly schváleny předmětovou komisí a ředitelem školy v září 2025.

Hodnotí se:

- faktografie – věcná správnost odpovědí,
- celkové porozumění otázce,
- zasazení událostí do souvislostí,
- správné užití odborné terminologie,
- kultivovaný projev.

Pro hodnocení maturitní zkoušky platí kritéria dle klasifikačních stupňů (výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný).

Dějiny umění

Pravidla hodnocení

Členění maturitní zkoušky: ústní

Způsob hodnocení: hodnocen bude výkon žáka jednou souhrnnou známkou

Výstup a hodnocení

1 Výborný

- žák odpovídá přesně na zvolenou maturitní otázku, neuhýbá od základního tématu, prokazuje dostatečnou orientaci na časové ose uměleckých slohů, učivo má zažité, jeho argumenty jsou logické a přesné, popis obrazového materiálu s uměleckými díly je téměř bezchybný
- ústní projev je ucelený, souvislý, faktograficky přesný, myšlenkově uspořádaný, bystře a výstižně reaguje na doplňující otázky

2 Chvalitebný

- žák vykazuje mírné nepřesnosti, učivo nemá úplně zažité a osvojené, neprokazuje plnou pohotovost při kladení upřesňujících otázek
- v ústním projevu se objevují menší nesrovnalosti, správnost odpovědí není dokonale přesná, žák neprokazuje logické propojování skutečností

3 Dobrý

- žák uvádí škálu nepřesností, vědomosti jsou útržkovité, na kontrolní otázky reaguje sporadicky, opakuje stejné chyby, viditelně neprokazuje orientaci v učební látce, přeskakuje v logickém schématu textu
- jeho ústní projev je nesouvislý, přestává se orientovat v základních souvislostech, velké nedostatky v základních pojmech i zkoušeném obsahu

4 Dostatečný

- žák není schopen souvislého výkladu, na doplňující otázky reaguje sporadicky, argumentuje věcně nepřesně, jeho znalosti mají podobu fragmentu, jsou útržkovité a nahodilé, nedokáže navázat na motivační myšlenku
- jeho ústní projev je nesprávný, nepřesný, zavádějící, sklon k fabulaci

5 Nedostatečný

- žák není schopen vyložit požadované téma, nereaguje na položené otázky, neorientuje se v základním obsahu učiva
- ústní projev charakterizují podstatné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, sklon k iracionalitě

Fyzika

profilová maturitní zkouška je ústní

- hodnotí se ústní projev na vylosované téma
- je stanoveno 21 okruhů matur. témat, ze kterých si žák losuje
- mat. zkouška je 15 minutový monolog, který někdy přechází v řízený dialog, když student odpovídá na doplňující otázky
- výkon žáka je hodnocen jednou souhrnnou známkou
- známka bude vyjádřena stupněm prospěchu dle klasifikačního řádu školy

Hudební výchova

Příprava k maturitní zkoušce: vylosované maturitní téma, poslechová ukázka, notový materiál

Členění maturitní zkoušky: ústní (vylosované maturitní téma a komentář poslechové ukázky), **praktická** (zpěv, popř. hra na nástroj)

Způsob hodnocení: žák/yně bude hodnocen/a za ústní a praktickou část zkoušky.

Výstup a hodnocení

1 Výborný

Žák/yně ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy uceleně. Přesně chápe vztahy mezi jednotlivými obdobími, znaky děl. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky. Ústní projev je správný, přesný, výstižný s využitím adekvátního odborného názvosloví.

2 Chvalitebný

Žák/yně ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy v podstatě přesně a úplně. Samostatně nebo s menšími podněty zkoušejících uplatňuje osvojené poznatky. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

3 Dobrý

Žák/yně má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede s pomocí zkoušejících korigovat. V uplatňování osvojených poznatků se dopouští chyb. V odborném názvosloví má nedostatky.

4 Dostatečný

Žák/yně má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Je málo pohotový/á. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby. Ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede zkoušený/á s pomocí zkoušejících opravit. Nepoužívá odborné názvosloví, ale pojmy popisuje vlastními slovy.

5 Nedostatečný

Žák/yně si požadované poznatky neosvojil/a uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Chyby nedokáže opravit ani s pomocí zkoušejících.

Chemie

Maturitní zkouška z chemie se skládá z ústního projevu na základě vylosovaného tématu. Součástí některých témat je řešení příkladu.

Pravidla hodnocení:

Stupeň výborný:

- žák učivu rozumí, ovládá problematiku zadané otázky uceleně, přesně a úplně
- na případné dotazy odpovídá správně
- sám se opraví při nepřesné formulaci

- příklad spočítá bez pomoci učitele, postup řešení je schopen vysvětlit

Stupeň chvalitebný:

- žák zodpoví otázku s nepodstatnými mezerami
- na dotazy odpovídá s drobnými chybami
- chyby opraví s pomocí zkoušejícího či přísedícího
- příklad spočítá jen s malou pomocí učitele

Stupeň dobrý:

- žák učivo chápe částečně a má ho převážně mechanicky naučené
- v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků má mezery
- chyby dokáže s pomocí učitele korigovat
- příklad bez zásadní pomoci učitele není schopen vyřešit

Stupeň dostatečný:

- žák učivo nechápe, zadání řeší pouze s podporou učitele
- jeho ústní projev není vždy správný, přesný a výstižný
- nedokáže formulovat závěry a nevidí souvislosti a vztahy
- příklad není schopen vyřešit ani s pomocí učitele

Stupeň nedostatečný:

- žák učivu nerozumí, učivo nemá osvojeno ani mechanicky
- jeho ústní projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- žák ani s pomocí učitele není schopen zodpovědět zadanou otázku
- příklad není schopen vyřešit ani s pomocí učitele

IVT

Maturitní zkouška z IVT probíhá formou obhajoby dlouhodobé maturitní práce.

Žák před maturitní komisí prezentuje svou práci (cca 15 minut), poté následuje diskuse a dotazy komise (cca 10 minut).

Hodnocení vychází z hodnocení vedoucího práce a oponenta, kteří posuzují dlouhodobou práci, dokumentaci a přístup žáka v průběhu zpracování, a dále z výkonu žáka u obhajoby.

U obhajoby se hodnotí zejména:

- kvalita a úroveň zpracování prezentace,
- schopnost věcně a srozumitelně obhájit svou práci,
- reakce na otázky a připomínky komise,
- správné užití odborné terminologie,
- kultivovaný projev.

Pro hodnocení maturitní zkoušky platí kritéria dle klasifikačních stupňů řádu školy (výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný).

Matematika

Maturitní zkouška z matematiky se skládá z ústního projevu na základě vylosovaného tématu.

Součástí témat je řešení příkladů.

- výkon žáka je hodnocen jednou souhrnnou známkou
- známka bude vyjádřena stupněm prospěchu dle klasifikačního řádu školy

Německý jazyk

1. Žák koná zkoušku z 1 vylosovaného tématu.
2. Profilová zkouška trvá po 15 minutové přípravě nejdéle 15 minut.
3. Během přípravy může žák používat překladový slovník v knižní podobě a atlas.
4. Na úvod zkoušky se žák představí, což nebude předmětem hodnocení.
5. Zkouška probíhá formou řízeného rozhovoru s využitím monotematických pracovních listů. Žák si může vybrat, kterou částí pracovního listu začne.
6. Žák bude hodnocen jednou výslednou známkou. Kritéria hodnocení zahrnují plynulost projevu, správnost, rozsah slovní zásoby, výslovnost a schopnost rozvinout konverzaci.

Výstup:

1 = Výborný • žák ovládá požadavky předmětu uceleně a úplně • jeho ústní projev je přesný a výstižný • receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti jsou na výborné úrovni

2 = Chvalitebný • ústní projev má menší nedostatky v přesnosti a výstižnosti • receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti jsou na dobré úrovni s drobnými chybami

3 = Dobrý • žák dokáže s pomocí učitele chyby korigovat • žákův ústní projev není vždy přesný a výstižný • receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti jsou s hrubými chybami

4 = Dostatečný • žák zadání řeší pouze s podporou učitele • jeho ústní projev není vždy přesný a výstižný • receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti jsou s hrubými chybami, které ztěžují porozumění

5 = Nedostatečný • žák chyby nedokáže s pomocí učitele korigovat • žákův ústní projev má závažné nedostatky v přesnosti a výstižnosti • receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti jsou nedostatečné

Stanovení výsledné známky

poměr písemné práce a ústního zkoušení je 40% : 60%

Nahrazení maturitní zkoušky standardizovanou zkouškou (certifikátem)

1. Standardizovanou zkouškou lze nahradit profilovou část MZ.

2. Požadovaná úroveň standardizované zkoušky je B1 a vyšší.
3. Za profilovou část MZ nahrazenou certifikátem obdrží žák známku: 1 = výborně.
4. Škola přijímá tyto certifikáty:
 - Goethe-Zertifikat B1, ÖSD B1, telc Deutsch B1 a TestDaF

Španělský jazyk

1. Žák koná zkoušku z 1 vylosovaného tématu.
2. Profilová zkouška trvá po 15 minutové přípravě nejdéle 15 minut.
3. Během přípravy může žák používat překladový slovník v knižní podobě a atlas.
4. Na úvod zkoušky se žák představí, což nebude předmětem hodnocení.
5. Zkouška probíhá formou řízeného rozhovoru s využitím monotematických pracovních listů. Žák si může vybrat, kterou částí pracovního listu začne.
6. Žák bude hodnocen jednou výslednou známkou. Kritéria hodnocení zahrnují plynulost projevu, správnost, rozsah slovní zásoby, výslovnost a schopnost rozvinout konverzaci.

Výstup:

- 1 = Výborný** • žák ovládá požadavky předmětu uceleně a úplně • jeho ústní projev je přesný a výstižný • receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti jsou na výborné úrovni
- 2 = Chvalitebný** • ústní projev má menší nedostatky v přesnosti a výstižnosti • receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti jsou na dobré úrovni s drobnými chybami
- 3 = Dobrý** • žák dokáže s pomocí učitele chyby korigovat • žákův ústní projev není vždy přesný a výstižný • receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti jsou s hrubými chybami
- 4 = Dostatečný** • žák zadání řeší pouze s podporou učitele • jeho ústní projev není vždy přesný a výstižný • receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti jsou s hrubými chybami, které ztěžují porozumění

5 = Nedostatečný • žák chyby nedokáže s pomocí učitele korigovat • žákův ústní projev má závažné nedostatky v přesnosti a výstižnosti • receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti jsou nedostatečné

Stanovení výsledné známky

poměr písemné práce a ústního zkoušení je 40% : 60%

Nahrazení maturitní zkoušky standardizovanou zkouškou (certifikátem)

1. Standardizovanou zkouškou lze nahradit profilovou část MZ.
2. Požadovaná úroveň standardizované zkoušky je B1 a vyšší.
3. Za profilovou část MZ nahrazenou certifikátem obdrží žák známku: 1 = výborně.
4. Škola přijímá tyto certifikáty:
DELE B1 a vyšší

Tělesná výchova

Podmínkou udělení souhrnné známky je úspěšné absolvování praktické i teoretické části. Žák si losuje jednu z otázek, má 15 minut na její přípravu, a poté následuje vlastní zkoušení 15 minut.

- známka bude vyjádřena stupněm prospěchu dle klasifikačního řádu školy

Geografie

Maturitní zkouška z geografie probíhá ústní formou v souladu se školním vzdělávacím programem. Maturitní okruhy byly schváleny předmětovou komisí a ředitelem školy.

Je stanoveno 28 okruhů maturitních témat, ze kterých žák losuje. Hodnotí se ústní projev na vylosované téma. Výkon žáka je hodnocen souhrnnou známkou.

Při zkoušce žák při výkladu vždy používá vhodné tematické mapy a další grafický materiál, s jejichž pomocí vykládá. Posuzuje se nejen obsahová znalost a logičnost výkladu, ale i

schopnost prostorové orientace na mapách a celková práce s různými druhy map a dalšího grafického materiálu.

Pravidla hodnocení:

Stupeň 1 (výborný) – žák přesvědčivě a logicky provázaně hodnotí danou otázku, propojuje vzájemné souvislosti přírodního a socioekonomického zeměpisu daného subregionu, používá správné pojmy a reaguje okamžitě na doplňující otázky zkoušejících, používá dané dostupné materiály (atlasy, statistické tabulky atd.), jeho ústní projev před mapou je na vysoké artikulační úrovni.

Stupeň 2 (chvalitebný) – žákův výkon je kvalitní, ale objevují se v něm malé chybičky v navazování souvislostí, projev je souvislý a dostatečně argumentačně vyvrážený bez pojmových vad a nemusí být zkoušejícími nijak veden ve struktuře dané otázky, kvalitně používá dané prostředky a interpretuje je, jeho projev před mapou je stále plynulý.

Stupeň 3 (dobrý) – žákův výkon je již více problematický v navazování logické struktury otázky, není schopen bez upozornění nacházet vazby mezi přírodními a socioekonomickými souvislostmi jednotlivých oborů, musí být veden, ale pak celkem uspokojivě na ně reaguje, jeho ústní projev před zkušební komisí je ještě soudržný a dokáže reagovat na doplňující otázky zkoušejících.

Stupeň 4 (dostatečný) - žákův výkon je plný pojmových a argumentačních chyb, musí být veden do logické struktury otázky, přeskakuje dané posloupnosti a není je schopen soudržně logicky provázovat a uspořádat, jeho práce s materiály (atlasy, statistická data) je slabá a plná chyb, jeho ústní projev před komisí je velmi nejistý.

Stupeň 5 (nedostatečný) - žákův výkon je od začátku nesouvislý, logicky vůbec neuspořádaný, neobejde se bez neustálého vedení a zasahování zkoušejících do průběhu zkoušky, není schopen reagovat na doplňující otázky, dopouští se opakovaně pojmových a argumentačních pochybení, není schopen používat dostupné materiály (atlasy, statistické tabulky), není schopen se orientovat v nástěnné mapě, kterou využívá ve svém ústním projevu, tento projev je velmi nevyvrážený, nejistý až rezignovaný.

ZSV

Žák si losuje jedno z 24 témat. Vylosované téma se nemůže ve stejném dni opakovat dvakrát.

Při přípravě na ústní zkoušky nepoužívá žádné zdroje.

Ústní zkouška má formu monologu, při němž žák prokáže své znalosti, souvislosti a propojení tématu s aktuálním děním.

Pokud žák není schopen mluvit samostatně, vyučující klade otázky, což se odrazí v klasifikaci – viz obecná kritéria hodnocení.

Žák se během zkoušky vyjádří ke všem pojmům, které jsou zmíněny v zadání.

Mgr. Radek Přerovský

ředitel školy

V Jindřichově Hradci dne 30. září 2025