

**Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333**

Školní vzdělávací program

*MOJE CESTA*

Osmileté všeobecné studium



# 1 Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání – úprava č. 1 (vytvořený podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání).

**Vzdělávací program školy:** 79-41-K/81 Gymnázium všeobecné, osmiletý vzdělávací program

**Forma vzdělávání:** denní

**Motivační název:** Moje cesta

**Předkladatel:** Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333

**REDIZO:** 600008282

**IČ:** 60816767

**Adresa školy:** Husova 333, Jindřichův Hradec 377 15

**Ředitelka:** Mgr. Lenka Vetýšková

**Kontakty:** [vetyskova@gvn.cz](mailto:vetyskova@gvn.cz)

**Telefon:** 384 361 253

**e-mail:** [info@gvn.cz](mailto:info@gvn.cz); [sekretariat@gvn.cz](mailto:sekretariat@gvn.cz); [vetyskova@gvn.cz](mailto:vetyskova@gvn.cz)

**www:** [www.gvn.cz](http://www.gvn.cz)

**datová schránka:** z9ij53c

**Zřizovatel (adresa):** Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

**Kontakty:** Ing. Hana Šímová, vedoucí odboru školství, [simova@kraj-jihocesky.cz](mailto:simova@kraj-jihocesky.cz)

**Telefon:** 386 720 846

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2022

**Hlavní koordinátor tvorby:** Mgr. Lenka Vetýšková, Mgr. Jakub Kára

Na tvorbě dokumentu ŠVP (Moje cesta) se podíleli vyučující napříč předmětovými komisemi Gymnázia Vítězslava Nováka. Náš školní vzdělávací program vznikl v rozmezí let 2021 – 2022. Školní vzdělávací program je otevřený, tzv. živý dokument, bude vyhodnocován a upravován na základě zkušeností při realizaci.

Školská rada GVN, Jindřichův Hradec, Husova 333 projednala a schválila 1. verzi Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání dne 21. 9. 2021.

## 2 Obsah

1	Identifikační údaje .....	1
2	Obsah.....	2
3	Charakteristika školy .....	5
3.1	Velikost školy .....	5
3.2	Charakteristika pedagogického sboru .....	5
3.3	Projekty.....	6
3.4	Umístění školy .....	7
3.5	Vybavení školy .....	7
3.6	Školní parlament, mezinárodní spolupráce.....	8
3.7	Spolupráce s rodiči .....	8
3.8	Školská rada.....	9
3.9	Partneři školy.....	9
4	Vlastní hodnocení.....	10
4.1	Kritéria pro vyhodnocování výsledků autoevaluace.....	10
5	Charakteristika ŠVP.....	11
5.1	Zaměření školy.....	11
5.2	Profil absolventa.....	11
5.3	Organizace přijímacího řízení .....	11
5.4	Organizace maturitní zkoušky .....	12
5.5	Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
5.6	Zabezpečení vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; zabezpečení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením; zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných; zabezpečení vzdělávání žáků – cizinců.....	14
5.7	Začlenění průřezových témat .....	15
	Osobnostní a sociální výchova (OSV).....	15
	Výchova demokratického občana .....	15
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS).....	16
	Multikulturní výchova (MKV).....	16
	Environmentální výchova (EVVO).....	16
	Mediální výchova (MDV) .....	16
	Osobnostní a sociální výchova (OSV).....	17
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS).....	17
	Multikulturní výchova (MKV).....	18

	Environmentální výchova (EVVO).....	18
	Mediální výchova (MDV) .....	18
6	Školní učební plán.....	19
7	Učební osnovy .....	20
7.1	Jazyk a jazyková komunikace.....	20
	První cizí jazyk – Anglický jazyk.....	20
	Český jazyk a literatura .....	23
	Další cizí jazyk - Francouzský jazyk .....	28
	Další cizí jazyk - Německý jazyk .....	30
	Další cizí jazyk - Ruský jazyk.....	34
	Španělský jazyk .....	39
7.2	Matematika a její aplikace.....	43
	Matematika .....	43
7.3	Informatika a výpočetní technika.....	52
7.4	Člověk a společnost .....	54
	Dějepis .....	54
	Výchova k občanství .....	59
7.5	Člověk a příroda.....	66
	Fyzika .....	66
	Chemie.....	68
	Přírodopis .....	73
	Práce s laboratorní technikou .....	81
	Zeměpis .....	88
7.6	Umění a kultura.....	99
	Hudební výchova .....	99
	Výtvarná výchova .....	104
7.7	Člověk a zdraví.....	111
	Tělesná výchova.....	111
8	Školní učební plán.....	116
8.1	Nabídka seminářů.....	116
9	Učební osnovy .....	119
9.1	Jazyk a jazyková komunikace.....	119
	První cizí jazyk – Anglický jazyk.....	119
	Český jazyk a literatura .....	123

Další cizí jazyk - Francouzský jazyk .....	127
Další cizí jazyk - Německý jazyk .....	130
Další cizí jazyk - Ruský jazyk .....	138
Španělský jazyk .....	143
9.2 Matematika a její aplikace.....	146
Matematika .....	146
9.3 Člověk a příroda.....	154
Biologie .....	154
Fyzika .....	158
Geografie .....	160
Chemie.....	163
9.4 Člověk a společnost .....	166
Dějepis .....	166
Občanský a společenskovědní základ/Základy společenských věd .....	172
9.5 Umění a kultura .....	177
Hudební výchova .....	177
Výtvarná výchova .....	182
9.6 Člověk a zdraví.....	186
Tělesná výchova.....	186
9.7 Informatika a informační a komunikační technologie.....	192
Informatika a výpočetní technika .....	192
10 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	194

### 3 Charakteristika školy

Gymnázium Vítězslava Nováka má v našem městě dlouholetou tradici, na kterou navazujeme a snažíme se dál šířit jeho dobré jméno.

Gymnázium je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Krajský úřad Jihočeského kraje.

V průběhu let absolvovalo školu mnoho významných osobností, které se dále uplatnily v nejrůznějších oborech. Pouze namátkou zmiňme Bohuslava Balbína, Bedřicha Smetanu, Vítězslava Nováka, Františka Nušla a mnoho dalších.

Tradičně se na gymnáziu konají absolventské srazy.

V době porevoluční prošla škola zásadními změnami – v roce 2010 bylo vybudováno 4. patro, kde vznikl prostor pro velké i malé učebny, IT učebnu a divadelní sálék; ve stejném roce byl přistaven venkovní tubus s výtahem.

V době zcela nedávné prošla škola rekonstrukčními úpravami, byla vybudována další IT učebna, reprezentativní aula, byly rekonstruovány podlahy, dveře v několika patrech, vstupní prostory aj.

Rovněž pokračujeme v partnerské spolupráci se školami v zahraničí – Neckargemünd (Německo), Krems a Zwettl (Rakousko), Zlaté Moravce (Slovensko). Toto partnerství pokračuje do současnosti v podobě projektových setkávání, vzájemné spolupráce a studijních programů.

#### 3.1 Velikost školy

Gymnázium Vítězslava Nováka poskytuje všeobecné vzdělání v rámci osmiletého studijního oboru a čtyřletého studijního oboru.

Kapacita školy je 500 žáků.

Budova školy se nachází v historickém centru Jindřichova Hradce, je v dosahu dopravní obslužnosti MHD, linkových autobusů i vlaků.

Budova školy má 4 patra včetně novodobé půdní vestavby, výtahu zajišťujícího plnou bezbariérovost budovy. V suterénu jsou šatny a vlastní školní jídelna, v mezipatře se nachází tělocvična. Součástí školního pozemku je zahrada.

Od roku 2021 je Gymnázium Vítězslava Nováka kulturní památkou.

#### 3.2 Charakteristika pedagogického sboru

Na naší škole vyučuje kolem 40 vyučujících, kteří jsou plně kvalifikovaní a aprobovaní. Jsme schopni odborně realizovat vyučované předměty i jiné výchovné a vzdělávací činnosti.

Zastoupeny jsou rovněž funkce výchovného poradce, školního metodika prevence, koordinátora ŠVP a koordinátora EVVO.

Na naší škole funguje 13 předmětových komisí.

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání. Všichni učitelé jsou proškolení v problematice BOZP, průběžně procházejí základním kurzem první pomoci. Část

pedagogického sboru ovládá alespoň jeden cizí jazyk na minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

### 3.3 Projekty

GVN je partnerskou školou dalších gymnázií v Rakousku, Německu a na Slovensku. V rámci těchto partnerství jsou příležitostně pořádány společné projektové výměny.

Během školního roku realizujeme několik různorodě tematicky zaměřených projektů – připomenutí významných historických událostí, výročí významných osobností aj.

Je-li to možné, pro první ročníky nižšího i vyššího gymnázia pořádáme adaptační pobyty.

GVN je dlouholetým členem sítě škol ASP UNESCO. Hlavním cílem toho projektu je *„přispívat k rozvoji lepšího porozumění mezi dětmi a mladými lidmi celého světa a tím přispívat k pevnému a trvalému míru“*.

Škola má zkušenosti i s projekty realizovanými v rámci Erasmus+.

### 3.4 Umístění školy

GVN se nachází v centru historického města, při hranici památkového pásma. Škola je v dostupnosti autobusové, vlakové i pěší dopravy. Stejně tak je přístupná pro cyklisty.

Škola, jako kulturní památka, je dobře značená v navigačních a informačních systémech.

### 3.5 Vybavení školy

Škola má ve čtyřech patrech vedle kmenových tříd i několik menších učeben využívaných zejména při dělení tříd do například jazykových skupin, laboratoř chemie, biologie a fyziky, dále odborné učebny pro výuku biologie, chemie, fyziky, výtvarné výchovy a hudební výchovy. K dispozici je tzv. velká a malá učebna výpočetní techniky, aula.

Učebny jsou postupně vybavovány nejmodernějšími počítači, LED televizory, dataprojektory a dalšími moderními technologiemi.

Ve škole je prostorná aula, která umožňuje pořádání akcí pro větší množství lidí. Nachází se zde piano a prostor pro výuku hudební výchovy nebo zkoušek školního pěveckého sboru. Tradičně zde probíhají maturitní zkoušky.

Gymnázium vlastní historickou knihovnu o více jak 10 000 svazcích. Dále žákovskou knihovnu, která prošla významnou úpravou a je soustavně doplňována novými knihami k zapůjčení.

Ve škole je žákům i zaměstnancům k dispozici plně funkční wi-fi síť.

Volný čas mohou žáci trávit ve školní studovně, kde je k dispozici využití stolních počítačů, žákovská tiskárna se skenerem aj.

V budově se nachází tělocvična se zázemím (sprchy a toalety), které jsou po rekonstrukci. Dále se využívá městská sportovní hala. Jsou organizovány hodiny plaveckého a hokejového výcviku pro žáky nižšího gymnázia. Za příznivého počasí mohou žáci v hodinách tělesné výchovy využívat venkovních městských sportovišť.

V areálu školy je možnost odložit jízdní kola.

Každý žák školy má k dispozici svou šatní skříňku v suterénu školy.

Postupně se modernizuje vybavení učeben i kabinetů, na chodbách je nový sedací nábytek.

Výzdoba školy se obměňuje, chodby zdobí zejména žákovská tvorba.

Škola má k dispozici vlastní školní jídelnu.

Vyučující mají svoje pracovní zázemí v kabinetech. Sborovna je určena především k organizování vzdělávacích seminářů, provozních či předmětových porad.

Učitelé mají své vlastní notebooky, dále mají možnost pracovat na počítačích, které se nacházejí ve sborovně či v kabinetech. Učitelé používají internet a kopírku ve sborovně, případně tiskárny v kabinetech.

Budova gymnázia je zapsána na seznam kulturních památek ČR. Budova byla postavena v roce 1923 v typickém novoklasicistním stylu. K budově je přidružená ředitelská vila, v jejímž přízemí je k dispozici bytová jednotka, v 1. patře je v současnosti archiv účetních dokladů a dokumentů školy.

Do budoucnosti je počítáno s nutnou opravou střechy, opravou fasády, renovací půdy, sanací sklepních prostor. Dále bude potřeba upravit prostory zahrady za účelem využití pro potřeby žáků a vyučujících, opravit přilehlé parkoviště.

### 3.6 Školní parlament, mezinárodní spolupráce

Ve škole je aktivním partnerem pro spolupráci mezi vedením školy, pedagogickým sborem a žáky Žákovská samospráva GVN.

Jedná se o sdružení, do kterého jsou členové řádně voleni v každoročních celoškolských volbách. Za každou třídu jsou voleni dva zástupci, dále předseda a místopředseda.

Nejčastěji se řeší organizace Majálesu, burzy učebnic, pasování nováčků, charitativní jarmarky a další aktivity přínosné pro celou školu.

Samospráva má často inspirativní a iniciační nápady, vzorně spolupracuje s vedením školy a svůj úkol vnímají zástupci jednotlivých tříd velmi zodpovědně.

#### **Mezinárodní spolupráce**

Škola má bohaté zkušenosti s mezinárodními spolupracemi, zejména v rámci projektu Erasmus+, Interreg, Silva Nortica, Rotary klubem a dalšími.

### 3.7 Spolupráce s rodiči

Gymnázium Vítězslava Nováka považuje otevřenou a vstřícnou spolupráci s rodiči za jeden z nejdůležitějších úkolů své činnosti.

Spolupráce probíhá na několika úrovních, při několika příležitostech, v různých časových frekvencích.

Primárně se jedná o spolupráci rodič – třídní učitel. Rodiče mají přístupy do elektronické třídní knihy Edupage, mají možnost třídnímu učiteli kdykoliv napsat formou elektronické pošty, případně zatelefonovat do školních pracoven/kabinetů.

Rodič a vyučující/vedení školy je další z možných způsobů vzájemné spolupráce. Po předchozí domluvě každý vyučující/vedení školy nabízí prostor k rozhovorům v době konzultačních hodin, samozřejmě je elektronická komunikace.

Dvakrát ročně škola organizuje třídní schůzky a konzultační odpoledne. Mimořádná třídní schůzka je pořádána i pro rodiče budoucích prvních ročníků.

Během školního roku, je-li to možné, se konají další kulturní a společenské akce, jejichž cílem je propojovat rodiče a školu.

Do školské rady jsou voleni jako členové rovněž zákonní zástupci.

Prostřednictvím Spolku pro rozvoj GVN mohou rodiče do Spolku finančně přispívat a pomáhat tak škole organizovat mnoho aktivit pro žáky.

### 3.8 Školská rada

Školská rada je zřizována při základních, středních a vyšších odborných školách. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet jejích členů a vydá její volební řád. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci a studenti a třetinu volí pedagogičtí pracovníci dané školy. Členem školské rady nemůže být ředitel školy.

Funkční období členů školské rady je tři roky.

Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně.

#### **Činnosti školské rady:**

- vyjadřovat se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
- schvalovat výroční zprávu o činnosti školy,
- schvalovat školní řád a navrhopvat jejich změny,
- schvalovat pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách,
- podílet se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- projednávat návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřovat se k rozboru hospodaření a navrhopvat opatření ke zlepšení hospodaření,
- projednávat inspekční zprávy České školní inspekce,
- podávat podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy,
- Ředitel školy je povinen umožnit školské radě přístup k informacím o škole, zejména k dokumentaci školy.

### 3.9 Partneři školy

Gymnázium Vítězslava Nováka je příspěvková organizace zřizovaná Jihočeským krajem.

Podstatným partnerem školy je Spolek pro rozvoj GVN, Žákovská samospráva a školská rada.

Partnerskými školami jsou gymnázia v Neckargemündu, Zwettlu, Kremsu a ve Zlatých Moravcích.

Škola nejčastěji spolupracuje s městem Jindřichův Hradec, resp. se zástupci města, kteří jsou vždy v počtu 2 vybráni městskou samosprávou do školské rady, Jihočeskou hospodářskou komorou, Fakultou managementu VŠE, místními organizacemi, institucemi a spolky.

## 4 Vlastní hodnocení

### 4.1 Kritéria pro vyhodnocování výsledků autoevaluace

Oblast autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	
<b>Cíl</b>	Bezpečné, inspirující, motivující a příjemné prostředí	
<b>Dílčí cíle</b>	Dobré vztahy mezi žáky, učiteli a žáky, učiteli a školou a rodiči Kvalitní a účelné vybavení školy	
<b>Kritéria</b>	Většina žáků, učitelů a rodičů je spokojena s klimatem a prostředím školy	
	Nástroj hodnocení	Časové rozvržení
	SWOT analýza	Jednou za čtyři roky
	Dotazník pro žáky, učitele a rodiče	Jednou za dva roky
	Zápisy o provedení inventarizace	Alespoň jednou za rok
	Zprávy o činnosti předmětových komisí	Alespoň jednou za rok
	Zápisy z jednání Spolku GVN	Alespoň jednou za rok
	Výsledky jednání studentské rady	Průběžně během školního roku

#### Autoevaluace školy

## 5 Charakteristika ŠVP

### 5.1 Zaměření školy

Cílem zaměření školy je poskytnout jednotlivým žákům inspirativní a otevřené studijní prostředí, zaměřit se na rozvoj žákových individuálních schopností a dovedností, podněcovat žáky v zájmu o vzdělávání. Jako nezbytné chápeme úlohu školy v sociální komunikaci, spolupráci, pomoci jeden druhému, dovednosti vstřícné a empatické komunikaci. Škola svým zaměřením a stěžejními kompetencemi umožňuje svým žákům kvalitní studijní přípravu do budoucího života, možnost se profilovat dle svých znalostí a zájmů, nést zodpovědnost za svá studijní rozhodnutí s ohledem na možnosti konzultací a diskuzí se svými vyučujícími i vedením školy.

### 5.2 Profil absolventa

1. Absolvent má všeobecný přehled a hlubší vhled do vybraných problematik v žákem zvolené oblasti, který mu umožňuje zvládat běžné životní situace.
2. Absolvent by měl umět diskutovat, na základě faktů si vytvořit vlastní názor a obhájit ho pomocí argumentů.
3. Absolvent si uvědomuje důležitost kladení otázek a uvažování v souvislostech při řešení problémů.
4. Aktivně hledá cestu k harmonizaci fyzické, morální, rozumové, a estetické úrovně vlastní osobnosti.
5. Aktivně komunikuje v cizích jazycích.
6. Je motivován k dalšímu vzdělávání.
7. Uvědomuje si, že se stav poznání lidstva rychle prohlubuje a proměňuje.
8. Získané vědomosti, dovednosti a návyky dovede využít pro další profesní a osobnostní rozvoj.
9. Nebojí se tvořit a přijímat výzvy.
10. Dovede být vytrvalý a poučit se z kritiky.
11. Umí se radovat z úspěchů svých i těch druhých

### 5.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je upraveno především právními normami a opatřeními obecné povahy, zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v účinném znění. Dále aktuálně platnými vyhláškami a dalšími legislativními normami.

V přijímacím řízení je otevřena vždy 1 třída. Do třídy 1. ročníku je přijímáno v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium nejvýše 30 uchazečů.

Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejňována ve lhůtách stanovených právními předpisy na webových stránkách školy a rovněž jsou uchazečům zasílány společně s pozvánkou k přijímacím zkouškám.

Součástí hodnocení přijímacího řízení bývá výsledek jednotné přijímací zkoušky, prospěch na základní škole a výsledky uchazeče v předmětových soutěžích.

Rovněž je stanovován postup přijímacího řízení pro uchazeče se specifickými vzdělávacími potřebami a postup pro uchazeče, který získal předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky.

Jsou definována rozlišovací kritéria při rovnosti bodů přijímacího řízení.

Výsledky přijímacího řízení (pořadí přijatých a nepřijatých uchazečů podle počtu bodů získaných v přijímacím řízení) jsou zveřejňovány na internetových stránkách školy a ve vestibulu školy pod kódy, které jsou uchazečům přiděleny v předem odeslané pozvánce.

## 5.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT a školským zákonem. Skládá se ze společné a profilové části. Konkrétní podoba maturitní zkoušky se upřesňuje na základě aktuální situace ohledně státních maturit.

## 5.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Během výchovně vzdělávacího procesu jsou na naší škole uplatňovány takové formy a metody práce, které rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Upřednostňujeme výuku přizpůsobenou schopnostem a možnostem každého žáka, zároveň však žáky vedeme k zodpovědnosti za vlastní své vzdělání. Všichni žáci jsou respektovanými partnery učitelů, kteří mají právo na vyslovení a obhajobu svého názoru. Škola klade důraz na samostatnou práci, podporuje výuku s využitím didaktické techniky, významnou část vzdělání tvoří projektová výuka i praktické osvojení žákových poznatků.

Důležitým obsahem vzdělání je rozvoj všech klíčových kompetencí. Ty uplatňujeme následujícím způsobem:

### **Kompetence k učení**

- využíváme různé zdroje informací v tištěné i elektronické podobě
- volíme netradiční a nové metody a formy vyučování učíme v souvislostech
- rozlišujeme učivo základní od učiva rozšiřujícího
- využíváme základní pojmy a spirálovitě rozvíjíme jejich obsah
- využíváme mezipředmětové souvislosti
- povzbuzujeme a pozitivně motivujeme žáky v jejich zájmu o učivo
- podporujeme u žáků jejich samostatnost a tvořivost
- na základě získaných výsledků žák vyvozuje závěry pro využití do budoucnosti
- učíme pracovat s chybou
- učíme žáky plánovat a řídit jejich činnost
- hodnotíme se žáky jejich činnost a výsledky jejich práce
- využíváme sebehodnocení a hodnocení mezi žáky navzájem

### **Kompetence k řešení problémů**

- podporujeme žáky při jejich účasti na soutěžích a olympiádách
- zadáváme problémové úkoly, které vyžadují znalosti z různých vzdělávacích oborů
- zvyšujeme nároky na množství a kvalitu informací
- na modelových situacích učíme žáky problémy řešit
- realizujeme projekty, kde řešíme vzniklé problémy

- využíváme různé varianty a přístupy k řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- využíváme týmovou spolupráci při řešení problémů
- vedeme žáky k vyjádření vlastního stanoviska, vyslechnutí názorů ostatních, k diskuzi a věcné argumentaci
- nezakazujeme, ale logicky vyvracíme nesprávné názory
- řešíme se žáky konfliktní situace vzniklé mezi nimi
- řešíme kázeňské přestupky a porušování školního řádu
- učíme se některým problémům předcházet
- učíme, aby se žáci problémů nebáli, ale řešili je
- nabízíme pomoc při řešení problémů ve spolupráci s výchovným poradcem a specializovanými poradnami

#### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky ke správnému ústnímu i písemnému vyjadřování
- realizujeme skupinové vyučování
- realizujeme projektové vyučování
- vedeme žáky ke konstruktivní diskuzi
- organizujeme besedy s různými odborníky
- spolupracujeme s partnerskými školami
- vzájemně si vyměňujeme informace, názory a zkušenosti
- klademe důraz na oboustrannou komunikaci mezi žáky a učiteli

#### **Kompetence sociální a personální**

- realizujeme skupinové vyučování
- realizujeme projektové vyučování
- zapojujeme aktivně žáky do činnosti školy
- účastníme se pravidelně sportovních soutěží a kulturních vystoupení

#### **Kompetence občanské**

- seznamujeme žáky s jejich právy, povinnostmi a odpovědností
- vedeme žáky k ohleduplnosti k lidem hendikepovaným, ke starším a nemocným
- rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku a k našemu národnímu, kulturnímu a historickému dědictví
- při modelových situacích nacvičujeme poskytování účinné pomoci v problémových situacích
- vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností
- vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech

#### **Kompetence pracovní**

- realizujeme skupinové vyučování

- realizujeme projektové vyučování
- seznamujeme žáky s bezpečností práce a ochranou zdraví
- seznamujeme žáky se základními dovednostmi práce s laboratorní a výpočetní technikou a správným využíváním digitálních technologií
- vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků
- vedeme žáky k sebehodnocení všech činností, které vykonávají
- výuku doplňujeme o praktické exkurze

## 5.6 Zabezpečení vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; zabezpečení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením; zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných; zabezpečení vzdělávání žáků – cizinců

Škola, resp. pedagogičtí pracovníci uplatňují pro vzdělávání žáků se SVP, žáků nadaných, žáků cizinců principy individuálního přístupu s využitím široké škály podpůrných opatření v personální oblasti, vzdělávací oblasti a materiálního zabezpečení. Škola dbá na to, aby v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ať individuální nebo skupinovou formou, docházelo k rozvoji profesních dovedností mimo jiné právě i v oblasti vzdělávání žáků se SVP a nadaných žáků. V případě potřeby bude škola spolupracovat s organizacemi zabývajícími se podporou žáků se SVP a žáků nadaných.

Hodnocení těchto žáků je realizováno slovním hodnocením a průběžným grafickým hodnocením.

## 5.7 Začlenění průřezových témat

## NIŽŠÍ GYMNÁZIUM

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

Tematické okruhy	První ročník	Druhý ročník	Třetí ročník	Čtvrtý ročník
<b>Osobnostní rozvoj</b>				
Rozvoj schopností poznávání	VV, ČJ, M, OV, F	VV, M, OV, CH, F, PLT	VV, RJ, TV, F	M, OV, Z, F
Sebepoznání a sebepojetí	VV, BI, TV	VV, ČJ, HV, CH TV	VV, HV, FJ	VV, FJ
Seberegulace a sebeorganizace		M, CH	ČJ, CH	Z
Psychohygienu	TV	TV	TV	TV
Kreativita	D, VV, HV	VV, HV, Z, PLT		HV
<b>Sociální rozvoj</b>				
Poznávání lidí	OV, Z	VV, OV, Z, FJ	OV	NJ
Mezilidské vztahy	HV	ČJ, HV, RJ, FJ	Z, PLT	NJ, Z, FJ
Komunikace	D, VV, ČJ, HV, AJ, Z	HV, NJ, AJ	HV, NJ, Z	VV, ČJ, OV, NJ
Kooperace a kompetice	HV	Z, PLT	VV, AJ	NJ, AJ, Z
<b>Morální rozvoj</b>				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Z	CH	VV, CH	RJ, Z
Hodnoty, postoje, praktická etika	M	RJ	CH	VV

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	První ročník	Druhý ročník	Třetí ročník	Čtvrtý ročník
Občanská společnost a škola	AJ, TV, OV	AJ	OV, AJ, TV, F	NJ, AJ, TV
Občan, občanská společnost a stát	D, OV	Z, TV	D, VZ, OV, CH, F	D, ČJ, HV, Z, F
Formy participace občanů v politickém životě	OV	OV	ČJ, OV	OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D, VV	D, Z	D, OV, Z	D, ČJ, OV

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS)**

Tematické okruhy	První ročník	Druhý ročník	Třetí ročník	Čtvrtý ročník
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, OV, BI, Z, TV, F	VV, ČJ, RJ, Z, TV, F, PLT	VV, M, NJ, Z, TV, F	NJ, Z, OV, Z, TV, F
Objevujeme svět a Evropu	ČJ, AJ, Z	D, ČJ, NJ, OV, AJ, BI, CH	M, HV, VZ, RJ, AJ, CH	ČJ, HV, Z, NJ, OV
Jsme Evropané	D, VV, HV	VV, HV, Z, CH	VV, D, M, Z	VV, D, BI, OV, Z

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)**

Tematické okruhy	První ročník	Druhý ročník	Třetí ročník	Čtvrtý ročník
Kulturní diference	D, OV, AJ	NJ, RJ	ČJ, VH, NJ, FJ	HV, NJ, OV
Lidské vztahy	ČJ, OV, TV	D, ČJ, OV, Z, TV	VV, D, NJ, CH	NJ, OV, TV
Etnický původ		D, AJ, Z	D, VZ, Z	D, HV
Multikulturalita		VV, OV, FJ	D, HV, AJ, TV, FJ	OV, RJ, AJ, Z, FJ
Princip sociálního smíru a solidarity		Z	OV, Z	

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EVVO)**

Tematické okruhy	První ročník	Druhý ročník	Třetí ročník	Čtvrtý ročník
Ekosystémy	VV, BI, F	Z, BI, CH	Z, CH	VV, NJ, Z
Základní podmínky života	D, Z, BI	M, CH, F	M, VZ, FJ, CH	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	D, VV, BI, F	VV, D, M, BI, AJ, Z, CH, PLT	VV, D, ČJ, M, VZ, Z, CH, F, IVT	D, NJ, BI, OV, AJ, Z, F
Vztah člověka k prostředí	ČJ, TV	D, VV, ČJ, M, OV, RJ, TV, FJ, CH, F	VV, D, HV, VZ, AJ, Z, TV, CH, F	VV, ČJ, HV, BI, Z, TV

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MDV)**

Tematické okruhy	První ročník	Druhý ročník	Třetí ročník	Čtvrtý ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, AJ	NJ, Z, FJ, CH	NJ, F	Z, F
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Z	ČJ, CH	D, NJ, Z, VZ, TV	D, NJ, Z, TV
Stavba mediálních sdělení	ČJ	Z	AJ, Z	Z
Vnímání autora mediálních sdělení	Z	Z	ČJ, Z	Z
Fungování a vliv médií ve společnosti	VV		VV, D, ČJ, HV, VZ, CH	D, ČJ, NJ
Tvorba mediálního sdělení	VV		OV, FJ	OV
Práce v realizačním týmu	OV, TV	OV, TV	FJ	VV, OV, FJ

## VYŠŠÍ GYMNÁZIUM

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

Tematické okruhy	První ročník	Druhý ročník	Třetí ročník	Čtvrtý ročník
<b>Poznání a rozvoj vlastní osobnosti</b>	M, ČJ, AJ, NJ, FJ, RJ, ŠJ, F, Bi, ZSV, HV, VV, TV	M, ČJ, AJ, NJ, RJ, Bi, HV, VV, TV	M, Z, D, ČJ, AJ, NJ, RJ, TV, Bi, ZSV	M, ČJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, Bi, Z, D
<b>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</b>	AJ, M, Z, TV, M, HV, NJ, Bi, ZSV, ČJ	Z, TV, M, HV, NJ, Bi, ČJ	M, Z, TV, M, ČJ, NJ, Bi, FJ, ZSV	Z, TV, M, NJ, Bi
<b>Sociální komunikace</b>	M, ČJ, Z, AJ, RJ, TV, M, CH, F, HV, VV, ZSV	M, ČJ, Z, D, AJ, RJ, TV, M, CH, F, HV, VV	AJ, M, ČJ, Z, D, AJ, RJ, TV, M, CH, F, VV, IVT, ZSV	AJ, ČJ, Z, D, AJ, RJ, TV, M
<b>Morálka všedního dne</b>	ZSV, HV, VV, ZSV	ZSV, HV	ZSV	ZSV
<b>Spolupráce a soutěž</b>	Z, M, ČJ, AJ, RJ, NJ, VV, HV, TV, CH, Bi, ZSV	Z, M, ČJ, AJ, RJ, NJ, VV, HV, TV, CH, Bi	Z, M, ČJ, AJ, RJ, NJ, VV, HV, TV, CH, Bi, ZSV	Z, M, ČJ, AJ, RJ, NJ, VV, HV, TV, CH, Bi

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS)

Tematické okruhy	První ročník	Druhý ročník	Třetí ročník	Čtvrtý ročník
<b>Globalizační a rozvojové procesy</b>	ČJ, Z, D	ČJ, Z, D, FJ, AJ	ČJ, Z, D,	ČJ, Z, D, FJ, AJ
<b>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</b>	D, Z, ZSV	D, Z	Z, ZSV	Z, ČJ
<b>Humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce</b>	D, Z	Z, ZSV	Z	Z, ZSV
<b>Žijeme v Evropě</b>	ČJ, D, AJ, ŠJ, RJ, RJ, ZSV	AJ, RJ, ZSV, ČJ	AJ, ZSV, ČJ, ZSV	ZSV, D, AJ, NJ, FJ, ČJ,
<b>Vzdělávání v Evropě a ve světě</b>	AJ, RJ, FJ, ŠJ, ČJ, ZSV	AJ, D	AJ, NJ, ZSV	AJ

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)**

Tematické okruhy	První ročník	Druhý ročník	Třetí ročník	Čtvrtý ročník
Základní problémy sociokulturních rozdílů	D, Z	ČJ, D, Z	ČJ, Z, D	ČJ, D, Z,
Psychosociální aspekty interkulturality	Z, ZSV	ZSV	Z, ZSV	ZSV
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	AJ, FJ, ŠJ, NJ, Z, D, ZSV	AJ, FJ, NJ, ŠJ, Z, ZSV	AJ, FJ, NJ, ŠJ, Z, ZSV	AJ, FJ, NJ, ŠJ, ZSV, Z

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EVVO)**

Tematické okruhy	První ročník	Druhý ročník	Třetí ročník	Čtvrtý ročník
Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi, Z	Bi, Z	Bi, Z	Bi, Z
Člověk a životní prostředí	Z, D, F, CH	Z, D, F, Bi, CH, ZSV	Z, D, F, CH	Z, D, F, Bi, CH, ZSV
Životní prostředí regionu a České republiky	Bi, ZSV	Bi, Z,	Bi, ZSV	Bi,

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MDV)**

Tematické okruhy	První ročník	Druhý ročník	Třetí ročník	Čtvrtý ročník
Média a mediální produkce	AJ, ČJ, ZSV	AJ, ČJ, D	AJ, ČJ, ZSV	AJ, ČJ, D
Mediální produkty a jejich významy	ČJ	ČJ, M	ČJ	ČJ
Uživatelé	ČJ, ZSV, HV	ČJ, D, HV	ČJ, ZSV	ČJ
Účinky mediální produkce a vliv médií	ZSV, ČJ	D, ČJ, HV	ZSV, ČJ	D, ČJ
Role médií v moderních dějinách	ČJ, D	D, IVT	ČJ, D	D, IVT

## 6 Školní učební plán

Nižší GVN JH 2022/23						
vzdělávací oblast	vzdělávací obor	1.A	2.A	3.A	4.A	celkem
jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
	Anglický jazyk	4	3	3	3	13
	Další cizí jazyk		3	3	3	9
matematika a její aplikace	Matematika	4	5	4	4	17
informatika	Informatika	1	1	2	2	6
člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
	Fyzika	2	2	2	2	8
	Chemie			2	2	4
	Přírodopis	2	2		2	6
	Zeměpis	2	2	2	2	8
umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	
člověk a zdraví	Výchova ke zdraví			2		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
člověk a svět práce	Práce s laboratorní technikou		1	1	1	3
<b>celkem</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

## 7 Učební osnovy

### 7.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### PRVNÍ CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

##### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v oboru první cizí jazyk na nižším gymnáziu vychází ze skutečnosti, že anglický jazyk je v tuto chvíli nejdůležitějším světovým jazykem a jeho znalost pomáhá žákům zapojit se do komunikačního procesu globálně propojeného světa. Předmět využívá jazykové znalosti a komunikační dovednosti získané na prvním stupni základní školy a postupně od základů směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky na konci čtvrtého ročníku nižšího gymnázia.

##### Profil žáka

- trénuje základy jazykových dovedností, konkrétně čtení, psaní, mluvení a poslech
- seznamuje se s mluvnickými jevy odpovídajícími dané jazykové úrovni
- používá základní fráze v běžných životních situacích
- poznává odlišné kultury a získává toleranci vůči nim
- učí se jazykovým prostředkům
- učí se základní komunikativní funkce a pracuje s texty základní úrovně
- v textech vyhledá požadované informace
- odpovídá na jednoduché otázky

##### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Základním úkolem předmětu Anglický jazyk je umožnit žákovi získávat vyjadřující prostředky a tomu odpovídající slovní zásobu, aby se dokázal domluvit v běžných životních situacích a jazyk uměl využít ve všech jeho podobách, od ústní až po písemnou. K dosažení toho je učitelovou hlavní strategií vytvoření takového množství podnětů, aby se u žáků rozvinuly všechny složky cizího jazyka v mluvené i psané formě.

Během výuky jsou rozvíjeny zejména tyto kompetence:

- a) kompetence k učení: Žák si dokáže plánovat a organizovat své učení. Hledá a rozvíjí efektivní postupy a procesy ve svém učení. Pod vedením vyučujícího získává přehled o různých metodách učení. Samostatně pracuje s texty a zdroji, k nimž přistupuje kriticky.
- b) kompetence k řešení problémů: Ve výuce je žák vyučujícím veden k pochopení a používání různých postupů při řešení problémů a problémových situací, jak samostatně, tak ve skupině.
- c) kompetence komunikativní: Žák je veden tak, aby využíval dostupné prostředky komunikace. Učí se používat s porozuměním základní jazykové prostředky. Získává znalosti ve využívání současných informačních technologií. Vyjadřuje se jasně a srozumitelně. Dokáže vhodným způsobem prezentovat svou práci i sám sebe. V rámci skupinové práce se seznamuje s názory druhých a učí se je respektovat.
- d) kompetence sociální a personální: Žák během výuky spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, učí se jednat a chovat v různých situacích i za pomoci jazykových znalostí, posiluje svoji sebedůvěru a uvědomuje si, že svou činností ovlivňuje kvalitu společně vykonávané práce.
- e) kompetence digitální: Žák využívá základní prostředky moderních informačních technologií za účelem zdokonalování se v procesu učení, vyhledávání informačních zdrojů, rozvíjení svých znalostí a dovedností v cizím jazyce.

##### Učební plán předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	4	3	3	3
	povinný	povinný	povinný	povinný

**Výuka předmětu**

Předmět je povinný pro všechny žáky napříč všemi ročníky nižšího gymnázia. Výuka probíhá v čtyřhodinové týdenní dotaci. Předmět vychází z RVP ZV ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, První cizí jazyk. Z předmětu je možné později složit maturitní zkoušku. Během studia pokrývá výuka anglického jazyka tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova; Multikulturní výchova; Environmentální výchova i Mediální výchova.

V rámci výuky předmětu mohou být realizovány také různé projekty a exkurze, jež pomáhají žákům prakticky aplikovat získané jazykové dovednosti a zároveň prohloubit znalosti o probíraném učivu či reáliích zemí, ve kterých se daný jazyk používá.

<b>Vzdělávací obor:</b> anglický jazyk		<b>Ročník: I. (prima)</b>
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Látka</b>		
<b>Jazykové prostředky a funkce</b>	Fonetika (průběžně vyučována jako součást ústního projevu); Pravopis (průběžně vyučován jako součást probírání slovní zásoby); Gramatika (sloveso <i>být</i> , zájmena, přídavná jména, tvorba množného čísla, přítomný čas – kladná, záporná věta, otázka, předložky, příslovce četnosti, sloveso „like“)	
<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>	Vyprávění událostí: jednoduchý sled událostí v přít. a min. čase; projev zájmu, Popis obrázku: popis osob; Vyplnění formuláře; Osobní profil; Popis denních činností; Vytvoření příspěvku na sociální síť; Psaní neformálního dopisu	
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	Dny v týdnu, čísla, země světa, popis třídy, barvy, základní emoce, povolání, rodina, denní režim, měsíce v roce, počasí a roční období, datum	
<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>		
<b>Poznámky</b>		

<b>Vzdělávací obor:</b> anglický jazyk		<b>Ročník: II. (sekunda)</b>
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Látka</b>		
<b>Jazykové prostředky a funkce</b>	Fonetika (Průběžně vyučována jako součást ústního projevu); Pravopis (průběžně vyučován jako součást probírání slovní zásoby); Gramatika: minulý čas, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, přídavná jména a jejich stupňování, zákl. vyjádření budoucnosti, příslovce, předpřítomný čas	
<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>	Psaní příběhu v min. čase; Popis domova, svého města; Psaní formálním stylem; Formulace svých přání;	
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	Popis domu, místa a budovy, jídlo a pití, dovolená, telefon a internet, instrukce na cestu, objednávka jídla, jídelní lístek, veřejná doprava	

<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>	
<b>Poznámky</b>	

<b>Vzdělávací obor:</b> anglický jazyk	<b>Ročník: III. (tercie)</b>
<b>Časové období</b>	září - červen
<b>Látka</b>	
<b>Jazykové prostředky a funkce</b>	Fonetika (Průběžně vyučována jako součást ústního projevu); Pravopis (průběžně vyučován jako součást probírání slovní zásoby); Gramatika: otázky, přítomné časy, minulé časy, spojky, vyjádření budoucnosti, vztažná souvětí, předpřítomný čas, přídavná jména a jejich stupňování
<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>	Kvíz, Rozhovor o osobních informacích, Popis obrázku, Telefonní hovor na hotelovou recepci, Rozhovor s číšníkem, objednání jídla, Rozhovor s prodávčem v obchodě, Parafrázování vyřčeného
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	Popis člověka: vzhled a osobnost, Oblečení, Dovolená, Telefonát na recepci, Letiště, Nákupy, Vrácení zboží do obchodu, V restauraci, Popis města, Zdraví a lidské tělo
<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>	
<b>Poznámky</b>	

<b>Vzdělávací obor:</b> anglický jazyk	<b>Ročník: IV. (kvarta)</b>
<b>Časové období</b>	září - červen
<b>Látka</b>	
<b>Jazykové prostředky a funkce</b>	Fonetika (Průběžně vyučována jako součást ústního projevu); Pravopis (průběžně vyučován jako součást probírání slovní zásoby); Gramatika: použití infinitivu s <i>to</i> , použití přechodníku <i>-ing</i> , formy slovesa <i>must</i> , modální sloveso <i>should</i> , základní podmínková souvětí (první a druhý kondicionál), zájmena, předpřítomný čas, základní frázová slovesa, základy trpného rodu, předminulý čas, řeč nepřímá
<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>	Prosba (o popis cesty), Vysvětlení, popis (cesty, pocitů, ...), Telefonní hovor, Psaní článku (různá témata), Jednoduchá konverzace během večere, Psaní životopisu, Neformální rozhovor mezi přáteli
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	Nákup v lékárně, Nemoc – u lékaře, Zvířata, Biografie, Sport, Národnosti, Školní předměty, Popis cesty, Turismus
<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>	
<b>Poznámky</b>	

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

### Charakteristika předmětu a profil žáka

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na: rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, vyjádření reakcí a pocitů žáků, pochopení role v různých komunikačních situacích, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky, vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je často spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem, informačními a komunikačními technologiemi.

### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Předmět rozvíjí především tyto kompetence:

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, sleduje při hodině pokrok všech žáků, vede žáky k využívání současné techniky. Žáci zase vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků, osvojují si základní jazykové a literární pojmy, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich, využívají prostředků výpočetní techniky.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k plánování postupů. Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému, využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení, uvážlivě rozhodují.

#### Kompetence komunikativní

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vede žáky dále k tomu, aby brali ohled na druhé a vede žáky k argumentaci. Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně, naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory, rozumí různým typům textů a záznamů, využívají informačních a komunikačních prostředků

#### Kompetence sociální a personální

Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, dodává žákům sebedůvěru, vede žáky k dodržování pravidel. Žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu/v třídě, věcně argumentují.

#### Kompetence občanské

Učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní, motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních a motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví. Žáci respektují přesvědčení druhých lidí, aktivně se zapojují do kulturního dění a budují si pozitivní postoj k uměleckým dílům.

#### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, dále je vede k využívání znalostí v běžné praxi. Žáci dodržují hygienu práce a využívají svých znalostí v běžné praxi.

### Učební plán předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	5	4	4	4
	povinný	povinný	povinný	povinný

**Výuka předmětu**

Předmět je povinný pro všechny žáky napříč všemi ročníky nižšího gymnázia. Výuka probíhá v pětihodinové (v prvním ročníku) a následně čtyřhodinové týdenní dotaci. Předmět vychází z RVP ZV ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmětem českého jazyka a literatury se prolínají tato průřezová témata: OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů; VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...); EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy); EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství; MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě; MKV – Češi a národní obrozen

Vzdělávací obor: český jazyk a literatura		Ročník: I.	
Časové období	září - červen		
<b>Výstupy, látka a mezipředmětové vztahy a průřezová témata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se základními jazykovými příručkami</li> <li>- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev</li> <li>- rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>- ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické</li> <li>- rozpozná ohebné slovní druhy</li> <li>- uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy, rozvíjí vět. členy</li> </ul>	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) - zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)</li> <li>- pravopis (lexikální a morfologický)</li> <li>- tvarosloví (ohebné slovní druhy)</li> <li>- skladba (základní větné členy, rozv. vět. členy) - pravopis (shoda přísudku s podmětem)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace</li> <li>- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu</li> <li>- odlišuje a používá přímou a nepřímou řeč</li> <li>- výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity</li> <li>- komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích</li> </ul>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oslovení</li> <li>- korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail) - vypravování, popis, charakteristika</li> <li>- dialog a monolog v životě (řečnictví)</li> </ul>	<p>OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení</p> <p>EGS – rodinné příběhy z cest</p> <p>MKV – charakt. člověka</p> <p>MDV – mediální sdělení (jeho hodnocení)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>- přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</li> </ul>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidová slovesnost</li> <li>- pohádky, pověsti, mýty, balada</li> </ul>	<p>HV – lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje</p> <p>D – křesťanství, Židé</p> <p>D – starověké Řecko a</p>

	- vyjádří své pocity z přečteného textu - podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	- Jirásek, Němcová, Erben - cestopis - dobrodružná literatura - dětský hrdina - lyrika, epika - nonsens, rým, verš, personifikace, metafor	Řím VV – řecké a římské umění OSV – poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si text MDV – výběr literatury; EGS – život dětí v jiných zemích EV – lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství
<b>Poznámky</b>			

<b>Vzdělávací obor:</b> český jazyk a literatura		<b>Ročník: II.</b>	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy, látka a mezipředmětové vztahy a průřezová témata</b>	- ovládá pravopisné jevy morfologické - rozlišuje pravopis velkých a malých písmen - chápe přenášení pojmenování - používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova - rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Jazyková výchova - tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) - pravopis velkých písmen - slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma) - skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy)	
	- rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady - výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby - rozpozná manipulativní působení projevu - chápe literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo - formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky	Komunikační a slohová výchova - subjektivní popis - charakteristika (přímá, nepřímá) - referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama výpisky	OSV – mluvní cvičení, poznávání lidí EV – příroda a já EGS – cestování ČJ – literární texty odborný text z různých oborů ČJ – využití literárních textů MDV – reklama odborný text z různých oborů
	- jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní literární druhy a žánry - formuluje vlastní názory na přečtený text	Literární výchova - bajky - moderní pohádka - mýty, pověsti - nonsens, limerick	VV, HV - románské, gotické umění (stav., soch., mal.) + hudba D - Velká Morava, český stát - Přemyslovci, Lucemburkové

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních literárních pojmech (viz učivo)</li> <li>- výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- balada, romance</li> <li>- metonymie, epiteton</li> <li>- pražské pověsti</li> <li>- povídka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV – mezilidské vztahy</li> <li>MKV – charakter. člověka</li> <li>EGS - cestování</li> </ul>
<b>Poznámky</b>			

<b>Vzdělávací obor:</b> český jazyk a literatura		<b>Ročník:</b> III.	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy, látka a mezipředmětové vztahy a průřezová témata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o slovanských a světových jazycích</li> <li>- rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>- ovládá slovesné tvary</li> <li>- určuje druhy vedlejších vět</li> <li>- ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> <li>- obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)</li> <li>- slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)</li> <li>- tvarosloví (slovesa)</li> <li>- skladba (věta jednoduchá a souvětí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukázky z české literatury</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar</li> <li>- rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení</li> <li>- rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace</li> <li>- ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>- uvažuje nad problémem a vyvozuje závěry</li> <li>- uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační a slohová výchova</li> <li>- životopis</li> <li>- výklad</li> <li>- úvaha (aktuální témata)</li> <li>- řečnictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ČJ (lit.) – literární texty odborné předměty OSV – mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí</li> <li>VDO – občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka (řečnictví)</li> <li>EV – životní prostředí</li> <li>MDV – zpravodajství, média v každodenním životě</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dramatizuje umělecký text</li> <li>- vcítí se do některé z postav</li> <li>- hledá vztah k dnešním problémům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> <li>- Bible, biblické příběhy</li> <li>- balada sociální, villonská</li> <li>- drama</li> <li>- nástin vývoje české a světové literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VV, HV, D – renesance, humanismus, baroko</li> <li>klasicismus OV – humanismus ČJ (sloh) – životopis</li> <li>VV, HV – umělecké směry 2. pol. 19. st. a přelomu 19. a 20. stol.</li> <li>MKV – Češi a Evropa</li> <li>MDV – knihy, noviny</li> </ul>
<b>Poznámky</b>			

<b>Vzdělávací obor:</b> český jazyk a literatura		<b>Ročník: IV.</b>	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy, látka a mezipředmětové vztahy a průřezová témata</b>	zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - určuje druhy souvětí - ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí	Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny) - slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy) - tvarosloví (vlastní jména a názvy) - skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)	
	zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - chápe roli mluvčího a posluchače - dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu - zhodnotí kriticky záměr autora textu	Komunikační a slohová výchova - úřední písemnosti - reportáž, cestopis - diskuze (sdělovací prostředky) - výstavba a členění textu funkční styly	VDO – úřední styk občana s úřady EGS – reportáž z cestování MDV – diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my OSV – mluvní cvičení EV – vztah člověka k životnímu prostředí (reportáž) ČJ – literární texty
	orientuje se v základních literárních směrech 20. století - má přehled o významných představitelích české a světové literatury - projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení - formuluje vlastní názory na umělecké dílo - orientuje se v textu a najde potřebné informace (obsahové, uměleckého zaměření)	Literární výchova - vývoj české literatury (od 19. do 21. století) - povídka, román, drama	VV, HV – umění 20. století OV – problémy lidské nesnášenlivosti D – dějiny 20. století VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů
<b>Poznámky</b>	Pomůcky: nástěnné tabule, slovníky, příručky, internetové zdroje, literární texty		

**DALŠÍ CIZÍ JAZYK - FRANCOUZSKÝ JAZYK****Charakteristika předmětu a profil žáka**

ŠVP pro Francouzský jazyk vychází z RVP ZV. Očekávané výstupy RVP jsou závazné. Vyučovací předmět FJ zahrnuje obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP ZV. Francouzský jazyk je vyučován jako další cizí jazyk. U víceletého studia je zařazen do výuky od sekundy (2. ročník) a směřuje k úrovni jazyka B1 u všech žáků v oktávě (4. ročník gymnázia). Na konci kvarty (8. třída ZŠ) žáci dosáhnou minimálně úrovně A1.

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

Výuka probíhá dle aktuálních učebnic s využitím moderní techniky.

Cílem výuky je připravit žáky tak, aby byli schopni se samostatně domluvit (ústní či písemnou formou) při běžných situacích každodenního života. V rámci základního vzdělávání je cílem výuky dát žákům dobrý základ jazyka, který budou mít dobře zažitý tak, aby na něm bylo možné stavět další výuku na vyšším gymnáziu.

Důraz je kladen především na kompetenci komunikativní a rozvíjí se i kompetence k učení, k řešení problémů a občanská. Tyto kompetence se rozvíjí pomocí konverzačních cvičení, prací s autentickými materiály, sledováním aktualit frankofonních zemí apod.

Žáci jsou vedeni k samostatné práci a autonomnímu vyhledávání informací - např. slovní zásoby, reálií apod.

**Učební plán předmětu:**

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace		3	3	3
		povinný	povinný	povinný

**Výuka předmětu:**

Jednotlivá témata odpovídají aktuálně používané sadě učebnic, která pomáhá postupně a systematicky připravovat žáky ke splnění komunikačních cílů a směřuje ke zvládnutí jazyka na úrovni minimálně A1. V průběhu studia se soustavně procvičují receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Učebnice se průběžně aktualizují tak, aby vždy vyhovovaly aktuálním trendům a refletovaly aktuální témata a nejnovější slovní zásobu. Podrobné rozložení probíraných témat se každoročně uvádí v konkrétním tematickém plánu pro danou skupinu. Během studia pokrývá výuka francouzského jazyka tato průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova (např. cestování, reálie, literatura, kultura, jídlo, ...)

Vzdělávací obor: Francouzský jazyk		Ročník: 2. (sekunda)
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Jazykové prostředky a funkce</b>	Hláskování; pravidla výslovnosti; zápor; vykání; členy; rod a číslo podstatných jmen; přivlastňovací, tázací zájmena; zvrtná slovesa; základní vyjádření přítomnosti; číslovky základní; základní vyjádření minulosti a budoucnosti	
<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>	Pozdrav; omluva; přání a preference; blahopřání; popis osoby; audionahrávky; videonahrávky	
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	škola; zaměstnání; já a moje rodina; zájmy; kultura; tradice	

<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>	Geografické zařazení a stručný popis; Kultura;
<b>Poznámky</b>	První dva ročníky jsou věnovány podrobnému a pečlivému procvičení základů jazyka, aby bylo možné na nich bez problémů stavět ve vyšších ročnících

<b>Vzdělávací obor: Francouzský jazyk</b>		<b>Ročník: 3. (tercie)</b>
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Jazykové prostředky a funkce</b>	Hláskování; pravidla výslovnosti; zápor; vykání; členy; rod a číslo podstatných jmen; přivlastňovací, tázací zájmena; zvrtná slovesa; základní vyjádření přítomnosti; číslovky základní; základní vyjádření minulosti a budoucnosti	
<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>	Pozdrav; omluva; přání a preference; blahopřání; popis osoby; audionahrávky; videonahrávky	
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	škola; zaměstnání; já a moje rodina; zájmy; kultura; tradice	
<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>	Geografické zařazení a stručný popis; Kultura;	
<b>Poznámky</b>	První dva ročníky jsou věnovány podrobnému a pečlivému procvičení základů jazyka, aby bylo možné na nich bez problémů stavět ve vyšších ročnících	

<b>Vzdělávací obor: Francouzský jazyk</b>		<b>Ročník: 4. (kvarta)</b>
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Jazykové prostředky a funkce</b>	vyjádření minulosti; vyjádření budoucnosti; zájmena (druhy a použití); slovesný způsob rozkazovací; předložky a jejich užití;	
<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>	Emoce – libost/nelibost; vyprávění; pozvání; souhlas/nesouhlas; svolení; prosba; zákaz; příkaz; jednoduše formulovaná prezentace; rada; jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty; film; audionahrávky; videonahrávky; stručný popis; diskuse	
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	Město, doprava, cestování, jídlo	
<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>	Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou; kultura a umění	
<b>Poznámky</b>		

**DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK****Charakteristika předmětu a profil žáka****Žák:**

- směřuje k dosažení cílové úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce
- rozvíjí všechny řečové dovednosti, tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev na základě osvojených jazykových prostředků - mluvnice, slovní zásoby, výslovnosti a pravopisu
- seznámí se s odlišnou kulturou a získá přístup k cizojazyčným zdrojům informací

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků a vést je k adekvátnímu užívání cizího jazyka v různých komunikačních situacích. Hlavní strategií učitele je tedy během studia vytvořit co nejvíce možností pracovat s jazykem v mluvené i psané formě.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody, tzn. vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem, k různému zpracování informací (např. myšlenková mapa, zápisky s obsahem); tímto se rozvíjí kompetence k učení
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, tzn. dialogické slovní metody, týmová práce, diskuse, brainstorming, brainwriting apod. ; tímto se rozvíjí kompetence komunikativní, sociální a personální
- využití moderních informačních technologií, tzn. zapojení interaktivních učebnic a vyhledávání informačních zdrojů; tímto se rozvíjí kompetence digitální
- modelové situace k hledání širších souvislostí a porovnávání různých variant řešení problému; tímto se rozvíjí kompetence k řešení problémů

**Učební plán předmětu**

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace		3	3	3
		povinný	povinný	povinný

**Organizace výuky**

Předmět je povinný ve všech ročnících vyššího gymnázia. Výuka probíhá v tříhodinové týdenní dotaci. V předmětu je dodržováno a plněno RVP VZ ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, konkrétně Další cizí jazyk. Z předmětu je možné později složit maturitní zkoušku.

Výuka je dále realizována prostřednictvím různých workshopů, projektů, školních exkurzí; klade se důraz na rozvoj čtenářských dovedností v cizím jazyce a práci s uměleckých textem.

Během studia jsou průběžně do výuky implementována průřezová témata: Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor: německý jazyk		Ročník: II. (sekunda)
Časové období	září - červen	
Výstupy a látka	<b>Žák</b> -vyžádá jednoduchou informaci - sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení - rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	<b>Zvuková stránka jazyka:</b> pravidla výslovnosti, vázání, přízvuk, intonace, abeceda a hláskování <b>Pravopis</b> <b>Gramatické kategorie:</b> podstatná jména v 1., 3., 4. pádu, množné číslo podst. jmen, osobní a přivlastňovací

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl</li> <li>- zvládá základy písemného projevu</li> <li>- písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání)</li> <li>- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci</li> <li>- používá slovníky</li> </ul>	<p>zájmena, časování pravidelných sloves a sloves pomocných, slovesa s odlučitelnou předponou, kladná a záporná věta, pořádek slov ve větě</p> <p><b>Slovní zásoba:</b> jednoduché komunikační obraty</p>
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	Volný čas (činnosti, časové údaje, části dne, průběh dne); bydlení (nábytek); sport (sportovní potřeby, druhy sportu); škola (předměty, jazyky, psací potřeby); rodina (povolání); jídlo (nápoje, potraviny, ceny)	
<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	OSV – sociální rozvoj EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy MDV – tvorba mediálního sdělení VV, HV, OV, ostatní cizí jazyky	
<b>Poznámky</b>	Pomůcky – audio a video technika, počítače (výukové programy, internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, mapy, kartičky, hry (pexeso...), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, texty písní...), názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky...) Soutěže – Olympiády v německém jazyce (školní, okresní a krajské kolo)	

<b>Vzdělávací obor:</b> německý jazyk		<b>Ročník:</b> III. (tercie)
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Výstupy a látka</b>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací</li> <li>- stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>- udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení</li> <li>- písemně obměňuje krátké texty</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších témat</li> <li>-čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty</li> <li>- používá slovníky</li> <li>- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</li> </ul>	<p><b>Gramatické kategorie:</b></p> <p>Slovesa v přítomném čase, préteritum (haben, sein), perfektum (pravidelné a nepravidelné tvary), rozkazovací způsob, modální slovesa, předložky se 3. i 4. pádem, řadové číslovky</p> <p><b>Slovní obraty:</b></p> <p>někoho vybidnout, aby něco udělal říct, že se mi něco líbí/nelíbí dělat komplimenty vyjádřit přání/plány mluvit o svých pocitech zdvořile se obrátit na dospělého vyprávět o minulosti</p>
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	Koníčky; město (místa ve městě, popis cesty, adresa a telefon); tělo (části, bolesti); doprava; cestování (akce a místa, dárky); oblečení; popis osoby; bydlení (byt, dům); zvířata; prázdniny (oslavy); škola	

<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	OSV – sociální rozvoj; EGS – Evropa a svět nás zajímá; MKV – lidské vztahy, kulturní diference; MDV – tvorba mediálního sdělení Z, TV, HV, M, OV, ostatní cizí jazyky
<b>Poznámky</b>	Pomůcky – audio a video technika, počítače (výukové programy, internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, mapy, kartičky, hry (pexeso...), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, texty písní...), názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky...) Soutěže – Olympiády v německém jazyce (školní, okresní a krajské kolo)

<b>Vzdělávací obor:</b> německý jazyk		<b>Ročník:</b> IV. (kvarta)
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Výstupy a látka</b>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích</li> <li>- běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání a reakci na pozvání, blahopřání</li> <li>- s porozuměním využívá informace z různých materiálů (z časopis, knih, inzerátů, prospektů apod.)</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>-rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných</li> <li>- rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout</li> <li>- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob</li> <li>- ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma</li> <li>- postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů</li> <li>- porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru</li> <li>- běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky</li> <li>- orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země</li> </ul>	<p><b>Gramatické kategorie:</b></p> <p>slovesa určující pozici/směr, zvrtná slovesa, stupňování přídavných jmen a příslovcí, předložky místa se 3. a 4.pádem, spojka <i>denn, weil, dass</i>, pořádek slov ve větě vedlejší</p> <p><b>Slovní obraty:</b></p> <p>někomu poradit něco porovnat někoho poprosit nebo vybídnout vyjádřit svůj názor něco zdůvodnit popsat průběh</p>
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	Bydlení (nábytek a zařízení, popis bytu, pokoje); charakteristika osoby; oslavy; sport; město (popis cesty, výlet do města); škola (domácí úkoly, škola přes internet, školní projekty, soutěže)	

<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	OSV – sociální rozvoj; EGS – objevujeme Evropu a svět; MKV – kulturní diference, multikulturalita; EV – lidské aktivity a problémy živ. Prostředí; MDV – tvorba mediálního sdělení; VDO – občanská společnost a škola ČJ, IVT, OV, D, HV, VV, Bio, ostatní cizí jazyky
<b>Poznámky</b>	Pomůcky - audio a video technika, počítače (výukové programy, internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, mapy, kartičky, hry (pexeso...), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky...) Soutěže - olympiády v německém jazyce (školní, okresní a krajské kolo)

## DALŠÍ CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a zpracováním obsahu ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV.

Předmět ruský jazyk a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k osvojení cizího jazyka. Jeho hlavním cílem je postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu, především vytvoření komunikační kompetence v celé její komplexnosti. Cílem předmětu je osvojování jazykových prostředků a funkcí, obohacování slovní zásoby a rozvoj schopnosti žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Výuka ruského jazyka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice cizích zemí a prohlubuje mezinárodní porozumění.

### Profil žáka

- žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým sloům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů
- rozumí jednoduchým pokynům učitele
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Elementárním úkolem dalšího cizího jazyka je umožnit žákovi získávat základní vyjadřující prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil a vyjadřoval v základních životních situacích.

Během výuky jsou rozvíjeny zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky: k výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení; k propojování získaných poznatků do širších celků; k poznávání smyslu a cíle učení;

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka: k pochopení problémů; k vyhledávání vhodných informací

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky: ke komunikaci na odpovídající úrovni; k naslouchání promluv druhých lidí a k vhodné reakci

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky: ke spolupráci ve skupině; k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu; ke schopnostem sebekontroly

Kompetence občanské

Učitel vede žáky: k respektování názorů ostatních; k zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky: k efektivnímu organizování své práce

### Učební plán předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace		3	3	3
		povinný	povinný	povinný

### Výuka předmětu

Předmět je povinný od 2. ročníku nižšího gymnázia. Výuka probíhá v tříhodinové týdenní dotaci. V předmětu je dodržováno a plněno RVP ZV ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, konkrétně Další cizí jazyk.

V rámci výuky předmětu mohou být realizovány také různé projekty, soutěže a exkurze sloužící k prohloubení znalostí o probíraném učivu či reáliích zemí, ve kterých se ruský jazyk používá.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – Sociální rozvoj

EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

MV – Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ

MDV – Tvorba mediálního sdělení

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

VDO – Občanská společnost a škola

Vzdělávací obor: ruský jazyk		Ročník: II. (sekunda)
Časové období	září - červen	
Výstupy a látka	<p>Porozumění, poslech: rozlišuje pravidla výslovnosti globálním napodobováním (přízvuk, redukce samohlásek, měkké a tvrdé souhlásky, intonační konstrukce, jednotlivé pozdravy); reaguje na jednoduché otázky a pokyny; rozlišuje základní číslovky, údaje o cenách a o čase</p> <p>Čtení: čte jednoduché texty v novinách a časopisech; odvodí a vyhledává význam neznámých slov na základě podobnosti jazyků; používá slovní zásobu a větné vazby, které se užívají v běžném životě; v reklamních textech vyhledá základní informace, v textu se orientuje</p> <p>Ústní projev: správně reaguje v základních komunikativních situacích; představí sebe a ostatní; požádá kamaráda o určitou věc a o pomoc; představí se neznámé osobě; rozloučí se s kamarádem a dospělou osobou; dorozumí se v obchodě, zeptá se na cenu zboží; zeptá se na časový údaj; vypráví o sobě; popíše své bydliště a jeho okolí a své blízké; vyjádří neporozumění; požádá o zopakování informace</p> <p>Písemný projev: zapíše gramaticky správnou formu jednoduché věty a krátkého textu; napíše pozdrav z dovolené, přání k narozeninám; vyplní formuláře se základními osobními údaji; sestaví inzerát, napíše e-mail, SMS</p> <p>Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět základním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá; klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky odpovídá;</p>	<p>Předazbukové období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písničky, říkanky, poslechové texty, tematické obrázky</li> </ul> <p>Azbukové období</p> <p>(Tematický propojeno s před azbukovým, což umožňuje mnohostranné využití při nácvičce čtení a psaní.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, přátelé, škola, bydlení, číslovky, čas, volný čas, jídlo, barvy, zvířata,</li> <li>- základní společenské obraty a fráze</li> <li>- časování sloves</li> <li>- číslovky základní a řadové</li> <li>- číslovky (2, 3, 4 a 2. pád podstatných jmen)</li> <li>- minulý čas sloves</li> <li>- vyjádření záporu v ruštině</li> <li>- dny v týdnu, měsíce, datum v ruštině</li> <li>- základní reálie Ruské federace</li> <li>- práce s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>- překlad slov</li> <li>- vhodné diktáty</li> <li>- písemný překlad jednoduchých vět</li> </ul>

	jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně	
<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	MKV – kulturní rozdíly (vytváření tolerance a úcty k odlišné kultuře, národu, jazyku), sestavení a odpověď na inzerát, vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí (komunikace s příslušníky jiných etnik v ČR, v Evropě) IVT – výp. technika a internet Bi – člověk, zvířata OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje, morálka všedního dne, umění poznávat a učit se (poznání školy, předmětů ve škole, života mimo školu) OV – průběžně OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy, sociální komunikace, komunikace s dospělou osobou, kamarádem, známým i neznámým člověkem EVVO – vztah člověka k prostředí, město - vesnice, ochrana životního prostředí v místě bydliště VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, srovnání životních stylů v různých evropských zemích shody a rozdíly, poznání jazykových rozdílností Evropy D – průběžně	
<b>Poznámky</b>	Během školního roku ústní a písemné, individuální či skupinové. Důraz na samostatnost a kreativitu. Hodnocení vlastního portfolia. Na konci každé lekce shrnutí základních znalostí.	

<b>Vzdělávací obor: ruský jazyk</b>		<b>Ročník: III. (tercie)</b>
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Výstupy a látka</b>	čtení s porozuměním, poslech - rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost, intonační vyjádření různých emocionálních stavů (údiv, pochybnost, lítost, radost) - demonstruje obohacení slovní zásoby (odvozování, skládání, tvoření více slovních pojmenování, zkracování, přejímání slov z cizích jazyků s důrazem na současné tendence v ruštině - porovná významovou stránku jazyka: mnohoznačnost, synonyma, antonyma, homonyma s mateřským jazykem - písemný projev - napíše stručný osobní dopis, poděkování, pozvání, omluvu - zdůvodní pravopis nově osvojené slovní zásoby - zapíše krátké jednoduché poznámky, vzkazy - vyplní dotazník - v jednoduchých větách zhodnotí události - popíše aspekty svého každodenního života (lidi, místa, práci, školu, rodinu, koníčky, své plány) - ústní projev - vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech: internet, prospekty, plakáty, jídelní lístek a jízdní řád - požádá o jednoduché informace ohledně cestování - zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo planu města, cestu také vysvětlí - komunikuje v situacích při nákupu a stolování - v komunikaci demonstruje nové komunikační fráze a jednoduché - výrazy - posoudí, jak kdo vypadá, komu je	Poslech a četba různorodých textů, všeobecně nebo populárně orientovaných, popř. i uměleckých Člověk - popis člověka, jeho charakteristika Popis města - určení směru - škola - skloňování podstatných jmen - časování sloves - písně, filmy, rozšiřující texty z novin a časopisů, ukázky z ruské literatury - Evropa - grafické vyjádření měkkosti a tvrdosti párových souhlásek - vazby odlišné od českého jazyka - skloňování tvrdých přídavných jmen - vyjádření nutnosti a povinnosti - časování sloves - práce s dvojjazyčným slovníkem - vhodné diktáty - písemné překlady jednoduchých českých vět

	kdo podobný, jak se obléká, jak se komu daří - vyjádří názor na osobní vlastnosti lidí - zdůvodní a vlastní stanovisko k problému - vyjádří názor na ochranu životního prostředí - komunikuje o životním stylu a o překonávání jednotvárnosti v životě	
<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	IVT – výp. technika a internet OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznání, skupinové řešení zadaného úkolu, sebehodnocení a hodnocení práce druhých EGS – objevujeme Evropu a svět Z, ČJ	
<b>Poznámky</b>	Během školního roku ústní a písemné, individuální či skupinové hodnocení. Důraz na samostatnost a kreativitu. Vest k hodnocení vlastního portfolia. Na konci každé lekce žák vidí, co už všechno umí.	

<b>Vzdělávací obor:</b> ruský jazyk		<b>Ročník:</b> IV. (kvarta)
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Výstupy a látka</b>	poslech s porozuměním - porozumí delším promluvám a přednáškám, sleduje i složitou výměnu názorů na již známá témata - zhodnotí většinu rozhlasových dokumentárních pořadů, identifikuje řečnickovou náladu, tón - posoudí obsah většiny televizních zpráv, reportáží ,přímých rozhovorů, diskusí pořadů, a programů týkajících se aktuálních témat - zhodnotí televizní hry a většinu hraných filmů, pokud se v nich hovoří spisovným jazykem - čtení s porozuměním - v novinách a časopisech čte články a zprávy zabývající se současnými problémy - demonstruje texty současné prózy, motivy jednání postav a jejich význam pro vývoj děje - ústní projev - vede plynulý rozhovor s rodilými mluvčími - v diskusích odůvodní a obhájí své názory - vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a uvede výhody a nevýhody různých řešení - hovoří déle a v rychlejším tempu - rozumí ději a sledu události knihy, filmu nebo divadelního představení a převypráví je - písemný projev - získává informace z různých pramenů a médií - napíše jasné a podrobné texty na různá témata v podobě referátu, slohové práce nebo zprávy - napíše krátkou recenzi filmu nebo knihy	Život ve městě (jak poradit cizinci, obchody, nákupy, trávení volného času) - skloňování podstatných jmen - skloňování zájmen - časování sloves - rozkazovací a podmiňovací způsob v ruštině - stupňování přídavných jmen
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	Sport, problémy mladých lidí, písně, film	

<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	MKV – multikulturalita, skupinová diskuse nad textem, referáty OSV – sociální rozvoj, řešení problémů, rozhodovací dovednosti OV – první dojem, stereotyp člověka, hodnota úspěchu, adaptace v kolektivu IVT – výp. technika a internet, jeho přínos a nevýhody
<b>Poznámky</b>	Práce s dvojjazyčným slovníkem. Vhodné diktáty. Písemné překlady. Referáty (charakteristika člověka/umělec/sportovec/politik). Skupinová práce. Projektové úlohy. Rozšiřující texty a literární ukázky. Diskuse, jak uspět při přijímacím pohovoru

## ŠPANĚLSKÝ JAZYK

### Charakteristika předmětu a profil žáka

Vzdělávání v předmětu španělský jazyk: 1. primárně se snaží podchytit zájem žáků o studium atraktivního cizího jazyka; 2. zaměřuje se na zdokonalování řečových, poslechových a písemných dovedností žáků; 3. podporuje naučení, upevnění a používání aktivní slovní zásoby; 4. podněcuje ke komplexnímu jazykovému vědění (čtení s porozuměním, mluvení, psaní a poslech s porozuměním); 5. předkládá ke studiu témata běžná pro jazykové dorozumění; 6. vyžaduje maximální spolupráci ze strany žáků, zejména v rovině domácí přípravy a aktivní účasti na výuce; 7. pravidelně učí žáky pracovat s doplňkovými materiály jakými jsou např. internetové zdroje, cizojazyčná literatura, slovníky apod.; 8. představuje žákům španělské a latinoamerické kulturní zázemí; 9. pokud je to možné, začleňuje do výuky rodilé mluvčí

### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: 1. frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce studentů, samostudium; 2. přednáška, práce s textem, diskuse, aktivní četba, konverzace, inscenační metody (přebírání rolí), brainstorming, projektová výuka; 3. prezentace, výuka podporovaná počítačem, sledování výukových filmů, využití internetu; 4. účast vybraných žáků na soutěžích ve španělském jazyce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Učitel:

1. učitel vede žáky k systematickému poznávání principů jazykových prostředků
2. předkládá a vhodnými metodami a formami zprostředkovává žákům jednotlivé fonetické, gramatické, lexikální a stylistické jevy
3. vede žáky k nabývání nových poznatků a dovedností jako prostředku seberealizace a osobnostního rozvoje v jazykových schopnostech a dovednostech
4. vede žáky k reflexi vlastního učení a myšlení v cizím jazyce
5. vede žáky k myšlení o rozdílnostech jiných kultur a národů

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

1. předkládá problémové situace v komunikaci ve španělském jazyce
2. vede žáky při řešení jazykových cvičení k rozpoznání problému tématu, objasnění jeho podstaty, rozfázování cesty k jeho řešení, dílčí kroky zvoleného postupu nechává žáky posuzovat z různých hledisek, pak nechť žák volí cestu nejoptimálnější dle jeho úsudku vedoucí ke zdárnému řešení úlohy
3. motivuje žáka ke kritickému posuzování nabytých poznatků získaných z teorie či praxe, jejich ověřování a pro svá tvrzení nacházet argumenty a důkazy
4. dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
5. vede žáky k hledání vlastních zdrojů pro výuku německého jazyka v běžné praxi
6. klade důraz na aplikaci jazykových znalostí a dovedností v reálných situacích

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

1. vede žáky ke správnému užívání jazykových prostředků
2. podněcuje žáky k argumentaci
3. zadává diskuse na zvolené téma
4. vede žáky k získávání informací z různých literárních zdrojů s důrazem na kritiku jejich pravdivosti
5. dbá na korektní písemný a mluvený projev
6. zadává vhodné náměty k rozvoji mluveného projevu žáků (jednoduchý referát, forma jeho zpracování a prezentace)

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

1. zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
2. vede žáky k vhodnému chování s ohledem na jejich zdraví a zdraví druhých
3. vede žáky k vyslechnutí a respektování názorů a postojů a k tolerantnímu hodnocení příslušníka jiné národnosti, kultury a sociální skupiny
4. podněcuje žáky ke smysluplné diskusi o aktuálních problémech lidské společnosti

**Kompetence občanské**

Učitel:

1. vede žáky k utváření si správného postoje k využití španělského jazyka při různých životních situacích
2. společně s žáky respektuje pravidla
3. vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
4. vede žáky k pochopení základních environmentálních problémů a k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

**Učební plán předmětu**

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace		3	3	3
		povinný	povinný	povinný

**Výuka předmětu**

Španělský jazyk je vyučován jako samostatný předmět, v časové dotaci 3 hodiny týdně. Španělský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Zároveň je pojatý jako předmět využívající vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a svět práce a Člověk a zdraví. Snahou výuky je zahrnout do svého obsahu většinu průřezových témat. Osnova učiva je vypracována v souladu s RVP ZV. Počáteční výukovou fází je úroveň A0 a výstupovou fází by měla být úroveň B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Koncepce předmětu je dosáhnout dostatečných jazykových znalostí pro dorozumění se v běžných denních a životních situacích. Španělský jazyk si žáci mohou vybrat později jako maturitní předmět. Žáci jsou vyučováni ve skupině. Výuka probíhá ve specializované třídě určené pro výuku cizích jazyků, případně v kmenové třídě.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Environmentální výchova; Mediální výchova; Multikulturní výchova.

<b>Vzdělávací obor:</b> španělský jazyk	<b>Ročník:</b> II.
<b>Časové období</b>	září - červen
<b>Látka</b>	<p>Fonetika: - výslovnost, přízvuk, intonace, abeceda</p> <p>Pravopis: - španělská ortoepická norma, rozdíly v přízvučnosti a nepřízvučnosti, důležitost slovního přízvuku, zdvojená hláska „r“, „ll“</p>

	Gramatika: - podstatná jména (rod, číslo); osobní zájmena; určitý a neurčitý člen; základní číslovky; pravidelná a základní nepravidelná slovesa; zápor ve větě; tázací věty
<b>Výstupy</b>	Žák: - umí porozumět základním instrukcím - reaguje na zadání úkolů - správně hláskuje libovolné ( i neznámé) slovo - umí se zeptat na význam slov - vyhledá v textu požadovanou informaci - umí pracovat s textem i na základě španělského zadání - zvládne samostatně pracovat se slovníkem
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	Základní komunikační fráze, názvy zemí, národnosti, osobní informace (věk, narozeniny...), dny v týdnu, měsíce, školní prostředí, hodiny,
<b>Poznámky</b>	

<b>Vzdělávací obor:</b> španělský jazyk	<b>Ročník: III.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen
<b>Látka</b>	Gramatika: - nepravidelná slovesa v přítomnosti; minulý čas; vazba ir + infinitiv; přídavná jména (rod a číslo); zájmena (ukazovací, přivlastňovací)
<b>Výstupy</b>	Žák: - správně reprodukuje jednoduché texty - čte nahlas plynule a foneticky správně - vede jednoduché rozhovory a umí získat a poskytnout základní informace - umí pracovat s textem i na základě španělského zadání - stručně, vlastními slovy, vyjádří obsah textu - napíše jednoduché texty o sobě samém a dalších známých tématech - používá slovníky (tištěné i on-line) - má základní informace o španělsky mluvících zemích
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	Rodina, běžné denní aktivity, zájmy a koníčky, barvy, lidské tělo, bydlení.
<b>Poznámky</b>	

<b>Vzdělávací obor:</b> španělský jazyk	<b>Ročník: IV.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen
<b>Látka</b>	Gramatika: - slovesa (časování dalších nepravidelných sloves, rozkaz, vazba estar + gerundio); přídavná jména (rod a číslo); příslovce (místa, množství), řadové číslovky
<b>Výstupy</b>	Žák: - správně reprodukuje jednoduché texty, umí rozpoznat zásadní informace od informací méně důležitých - rozumí přiměřeně obtížným monologům či dialogům vedeným rodilými mluvčími - vede účinnou komunikaci v běžných situacích a o známých tématech - umí pracovat s textem na základě španělského zadání - stručně reaguje na písemné sdělení - ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běžně užívá jednoduché komunikační obraty (svolení, žádost, pozvání a reakci na něj...)</li> <li>- sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma</li> <li>- běžně používá slovníky a další jazykové příručky</li> <li>- orientuje se v základních reáliích i v porovnání s mateřskou zemí</li> </ul>
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	Popis a charakteristika osob, sporty, město (místa, obchody, aktivity), popis cesty, požádat a podat vysvětlení, přijmout/ odmítnout pozvání, vyjádřit povinnost, oblečení, počasí.
<b>Poznámky</b>	

## 7.2 Matematika a její aplikace

### MATEMATIKA

#### Charakteristika předmětu a profil žáka

Vzdělávání v matematice zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích. Žák si osvojí matematické pojmy a matematické postupy. Je veden k rozvoji abstraktního a exaktního myšlení. Žák by měl být schopen základního logického a kritického usuzování. Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (fyzika – např. převody jednotek, rovnice; zeměpis – např. měřítko, výpočty či chemie – např. řešení rovnic, převody jednotek)

#### Výchovné a vzdělávací strategie a kompetence k učení:

Během výuky jsou rozvíjeny především tyto kompetence:

##### Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů,

vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh), využívání prostředků výpočetní techniky. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami; vede žáky k plánování postupů a úkolů; zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií; vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

##### Kompetence k řešení problémů

Žáci zjišťují, že realita je složitější než její matematický model, provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků. S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, učitel vede žáky k ověřování výsledků.

##### Kompetence komunikativní

Žáci zdůvodňují matematické postupy, vytvářejí hypotézy a komunikují na odpovídající úrovni.

Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky a podle potřeby pomáhá žákům.

##### Kompetence sociální a personální

Žáci spolupracují ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, učí se věcně argumentovat.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

##### Kompetence občanské

Žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhodují podle dané situace.

Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.

##### Kompetence pracovní

Žáci si zdokonalují grafický projev, jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů a vede žáky k ověřování výsledků

#### Učební plán:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	4	5	4	4
	povinný	povinný	povinný	povinný

**Výuka předmětu**

Předmět je povinný ve všech ročnících gymnázia. Výuka probíhá ve Xhodinové týdenní dotaci v prvních X ročnících nižšího gymnázia. Předmět Matematika vychází z obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace dle RVP ZV.

Předmětem Matematika se prolínají průřezová témata: OSV, VDO – důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost, práce s mapou, slevy, využití poměru, EGS – srovnání států, HDP, grafy,....

Vzdělávací obor: matematika		Ročník: I.
Časové období	září - červen	
Výstupy a látka	<p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně</li> <li>- provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje</li> <li>- umí zobrazit přir. číslo na čísel. ose</li> <li>- umí pracovat se zlomkem představujícím část celku, znázorní graficky - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> </ul>	<p>Rozšířené opakování učiva z 1. stupně ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny- číselné množiny</li> <li>- přirozená čísla</li> <li>- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- zobrazení na číselné ose - početní operace - zlomek jako část celku</li> </ul>
	<p>rolišuje druhy čar</p> <p>používá technické písmo k popisu geom. útvarů</p>	<p>Základní pravidla rýsování - druhy čar, technické písmo</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a rolišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>- rýsuje lineární útvary</li> <li>- převádí jednotky délky, hmotnosti, času</li> <li>- umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku</li> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů</li> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>- sestrojí rovnoběžky s danou přímkou</li> <li>- sestrojí kolmici k dané přímce procházející daným bodem</li> </ul>	<p>Geometrické útvary v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovina, bod, úsečka, střed úsečky, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, trojúhelník, obdélník, čtverec</li> <li>- převody jednotek</li> <li>- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li> <li>- obvody mnohoúhelníků</li> <li>- vzájemná poloha přímek</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotky obsahu, umí je převádět</li> <li>- umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- využívá znalostí ( obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců</li> <li>- charakterizuje jednotlivá tělesa ( kvádr, krychle)</li> </ul>	<p>Obsah čtverce a obdélníku</p> <p>Povrch a objem krychle a kváдру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky obsahu</li> <li>- obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)</li> <li>- kvádr, krychle, síť těles</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>- vypočítá povrch krychle, kvádrů</li> <li>- užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznávání dalších prostorových útvarů (hranol, válec, jehlan, kužel, koule)</li> <li>- zobrazování těles</li> <li>- volné rovnoběžné promítání</li> <li>- povrch a objem krychle, kvádrů</li> <li>- jednotky objemu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a zapisuje desetinná čísla</li> <li>- umí zobrazit des. číslo na číselné ose</li> <li>- porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly</li> <li>- umí vypočítat aritmetický průměr</li> <li>- převádí jednotky</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desetinná čísla</li> <li>- čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- početní operace</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- převody jednotek</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem násobek, dělitel</li> <li>- umí použít znaky dělitelnosti</li> <li>- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené</li> <li>- rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</li> <li>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v <math>\mathbb{N}</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dělitelnost přirozených čísel</li> <li>- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti</li> <li>- prvočíslo, číslo složené</li> <li>- společný násobek, společný dělitel</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu</li> <li>- narýsuje a změří daný úhel</li> <li>- umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu</li> <li>- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů</li> <li>- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)</li> <li>- pozná dvojice vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných úhlů, umí využít jejich vlastností</li> <li>- rozumí pojmu mnohoúhelník</li> <li>- umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník</li> <li>- umí sestrojit kružítkem a pravítkem úhly <math>60^\circ</math>, <math>30^\circ</math>, <math>15^\circ</math>, <math>120^\circ</math>, <math>90^\circ</math>, <math>45^\circ</math>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úhel a jeho velikost</li> <li>- pojem, rýsování a přenášení úhlu</li> <li>- osa úhlu</li> <li>- jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu</li> <li>- ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, další klasifikace</li> <li>- početní operace s velikostmi úhlů</li> <li>- vrcholové a vedlejší úhly - střídavé a souhlasné úhly</li> <li>- mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)</li> <li>- Euklidovské konstrukce úhlů některých velikostí</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> <li>pozná útvary osově souměrné a shodné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osová souměrnost</li> <li>- osová souměrnost</li> <li>- shodné útvary</li> <li>- osově souměrné útvary</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Středová souměrnost - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje kladná a záporná čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čísla kladná a záporná a nula (celá a desetinná)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose</li> <li>- chápe pojem opačné číslo</li> <li>- určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými a desetinnými čísly</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých a desetinných čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis čísla</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- opačné číslo</li> <li>- absolutní hodnota</li> <li>- početní operace</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly)</li> <li>- umí sestavit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku</li> <li>- umí sestavit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou</li> <li>- pozná shodné útvary</li> <li>- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>- umí sestavit trojúhelník z daných prvků</li> <li>- dbá na kvalitu a přesnost rýsování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trojúhelník</li> <li>- pojem, druhy</li> <li>- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky</li> <li>- kružnice opsaná, vepsaná</li> <li>- shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí charakterizovat pojem rovnoběžníku</li> <li>- rozlišuje různé typy rovnoběžníků</li> <li>- umí sestavit rovnoběžník</li> <li>- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku</li> <li>- rozpozná a pojmenuje lichoběžník</li> <li>- umí sestavit lichoběžník</li> <li>- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnoběžníky</li> <li>- pojem</li> <li>- vlastnosti</li> <li>- rozdělení</li> <li>- konstrukce</li> <li>- obvod a obsah</li> <li>- obsah trojúhelníku</li> <li>Lichoběžník</li> <li>- pojem</li> <li>- konstrukce</li> </ul>
<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	F – řešení početních úloh OSV – odhad a určení např. ceny nákupu; Z – určování zeměpisné polohy	
<b>Poznámky</b>		

<b>Vzdělávací obor:</b> matematika	<b>Ročník: II.</b>	
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Výstupy a látka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje a zapisuje zlomkem část celku</li> <li>- převádí zlomky na des. čísla a naopak</li> <li>- porovnává zlomky, rozšiřuje a krátí</li> <li>- provádí početní operace s rac. čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Racionální čísla</li> <li>- čtení a zápis zlomku</li> <li>- rozšiřování a krácení zlomků</li> <li>- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- převrácený zlomek</li> <li>- zlomek v základním tvaru</li> <li>- smíšené číslo</li> <li>- početní operace</li> <li>- složený zlomek</li> <li>- zlomek jako hodnota pravděpodobnosti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem 1%</li> <li>- užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>- vyjádří část celku pomocí procent</li> <li>- řeší slovní úlohy</li> <li>- chápe pojem promile</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul>	<p>Procenta - pojem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základ, procentová část, počet procent</li> <li>- promile</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami</li> <li>- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</li> <li>- dělí celek na části v daném poměru</li> <li>- pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>- rozumí a využívá pojmu úměra</li> <li>- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh</li> <li>- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí</li> <li>- používá trojčlenku při řešení úloh s procenty</li> </ul>	<p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- zvětšení a zmenšení v daném poměru</li> <li>- rozdělení dané hodnoty v daném poměru</li> <li>- měřítko</li> <li>- úměra</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka</li> <li>- řešení úloh na procenta pomocí trojčlenky</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí sestavit jednoduché konstrukce rozezná a pojmenuje hranol</li> <li>- načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině</li> <li>- načrtne a narýsuje síť hranolu</li> <li>- odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu</li> </ul>	<p>Jednoduché konstrukční úlohy</p> <p>Povrch a objem hranolů s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem hranol</li> <li>- povrch a objem hranolu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky</li> <li>- užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech</li> <li>- chápe pojem reálné číslo</li> </ul>	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin</li> <li>- určení druhých mocnin a odmocnin</li> <li>- pojem reálného čísla</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší odvěsny a přepony</li> <li>- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty</li> </ul>	<p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- umí využít poznatky ve slovních úlohách</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- užití Pythagorovy věty</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pojmu výraz</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>- určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</li> <li>- umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>- provádí početní operace s výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výrazy - číselné výrazy</li> <li>- proměnná - výrazy s proměnnou</li> <li>- úpravy výrazů</li> <li>- mnohočlen</li> <li>- sčítání a odčítání mnohočlenů</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>- určí vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>- vypočítává obvod a obsah kruhu</li> <li>- vypočítá obsah a obvod kruhové výseče</li> <li>- vypočítá délku oblouku kružnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kruh, kružnice</li> <li>- iracionální číslo <math>\pi</math></li> <li>- vzájemná poloha přímky a kružnice</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- délka kružnice</li> <li>- obsah kruhu</li> <li>- oblouk kružnice, kruhová výseč</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje válec</li> <li>- vypočítá povrch a objem válce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Válec – pojem</li> <li>- povrch válce</li> <li>- objem válce</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí obraz útvaru v posunutí určeném orientovanou úsečkou</li> <li>- využívá posunutí v konstrukčních úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posunutí v rovině</li> <li>- zavedení</li> <li>- obraz útvaru v posunutí</li> <li>- využití pro konstrukční úlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<p>F, CH – numerické výpočty; CH – koncentrace OSV – slevy EVVO – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek; F – vztahy mezi veličinami Z – měřítko plánu, mapy CH – výpočty pomocí trojčlenky OSV – práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,..)</p> <p>OSV – zavlažování pozemku; OSV – objem a povrch nádrže, bazénu,...</p>	
<b>Poznámky</b>		

<b>Vzdělávací obor:</b> matematika		<b>Ročník:</b> III.
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Výstupy a látka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá a zapisuje vztah rovnosti</li> <li>- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>- provádí zkoušku řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lineární rovnice v různých číselných oborech</li> <li>- rovnost</li> <li>- lineární rovnice</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>- vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li> <li>- řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou)</li> <li>- zdůvodní zvolený postup řešení</li> <li>- ověří výsledek řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní úlohy</li> <li>- slovní úlohy o pohybu</li> <li>- slovní úlohy o společné práci</li> </ul>

	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	
	užívá a zapisuje vztah nerovnosti - při řešení lineárních nerovnic používá ekvivalentních úprav - provádí ověření správnosti řešení	Lineární nerovnice (jednoduché) - pojem, zavedení - ekvivalentní úpravy lineárních nerovnic - řešení jednoduchých lineárních nerovnic
	umí sestavit jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy
	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$ , $n$ je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a s celočíselným exponentem	Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - celočíselný exponent - aplikace mocnin - číselné soustavy
	provádí početní operace s mnohočleny, využívá vzorců $(a \pm b)^2$ , $a^2 - b^2$ - dělí mnohočlen mnohočlenem a provádí ověření správnosti - upraví výraz vytýkáním před závorku - násobí mnohočlen mnohočlenem - užívá vzorce $(a \pm b)^2$ , $a^2 - b^2$ ke zjednodušení výrazů	Výrazy - mnohočleny – početní operace (obtížnější úlohy) - dělení mnohočlenů - určování hodnot číselných výrazů - dosazování do výrazů - násobení mnohočlenů - vytýkání před závorku - užití vzorců $(a \pm b)^2$ , $a^2 - b^2$
	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru
	sestojí obraz útvaru v otočení určeném středem a orientovaným úhlem - využívá otočení v konstrukčních úlohách	Otočení v rovině - zavedení - obraz útvaru v otočení - využití pro konstrukční úlohy
<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	F – vztahy mezi veličinami F – řešení fyz. úloh EGS – srovnání států – HDP, počet obyv., EVVO – ochrana životního prostředí; F – zápis jednotek fyzikálních veličin; Z – třídění údajů EVVO – stav ovzduší EGS – stav obyv., zdravotnictví, průmyslu	
<b>Poznámky</b>		

Vzdělávací obor: matematika		Ročník: IV.
Časové období	září - červen	
Výstupy a látka	<p>užívá základní početní operace v různých číselných množinách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)</li> <li>- provádí početní operace s lomenými výrazy, určuje definiční obor, krátí, rozšiřuje</li> <li>- upravuje složený výraz</li> </ul>	<p>Číselné množiny a jejich podmnožiny</p> <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy výrazů pomocí vzorců</li> <li>- rozšiřování a krácení lomených výrazů</li> <li>- rozklad výrazů na součin</li> <li>- pojem lomený výraz</li> <li>- početní operace s lomenými výrazy</li> <li>- definiční obor výrazu</li> <li>- složený lomený výraz</li> </ul>
	<p>řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací, dosazovací a srovnávací)</li> <li>- řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic</li> </ul>	<p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Soustavy rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými i více neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic</li> </ul>
	<p>užívá a zapisuje vztah nerovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární nerovnice a jejich soustavy</li> <li>- znázorní řešení lin. nerovnic na číselné ose</li> </ul>	<p>Nerovnice, soustavy nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nerovnost</li> <li>- lineární nerovnice</li> <li>- soustava lineárních nerovnic</li> </ul>
	<p>zakreslí bod v PSS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem funkce</li> <li>- rozlišuje lineární a kvadratickou funkci</li> <li>- sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce</li> <li>- užívá funkční vztahy při řešení úloh</li> <li>- z grafu popíše základní vlastnosti funkce</li> <li>- využívá grafů funkcí pro grafické řešení rovnic a soustav rovnic</li> <li>- řeší kvadratickou rovnici a provádí zkoušku</li> </ul>	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravouhlá soustava souřadnic</li> <li>- pojem funkce</li> <li>- lineární funkce a její vlastnosti</li> <li>- definiční obor</li> <li>- obor hodnot</li> <li>- graf funkce</li> <li>- monotónnost funkce - lineární funkce s absolutní hodnotou</li> <li>- grafické řešení lineárních rovnic a jejich soustav</li> <li>- kvadratická funkce a její vlastnosti</li> <li>- kvadratická rovnice a její řešení</li> <li>- funkce nepřímé úměrnosti</li> </ul>
	<p>rozliší shodné a podobné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>- určí a používá poměr podobnosti</li> <li>- rozdělí úsečku dané délky v daném poměru</li> <li>- sestrojí grafy funkcí <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math>, <math>\operatorname{cotg} \alpha</math> pro <math>\alpha \hat{=}</math></li> <li>- používá goniometrické funkce při řešení úloh z technické praxe</li> </ul>	<p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost, poměr podobnosti</li> <li>- věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>- dělení úsečky v daném poměru</li> <li>- goniometrické funkce jako poměry stran v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>- funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens ostrého úhlu</li> <li>- tabulky pro určování hodnot goniometrických funkcí pro ostré úhly a určování úhlu pro známou hodnotu funkce</li> </ul>

		- užití goniometrických funkcí k řešení úloh z praxe
	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky
	rozeznává a klasifikuje vzájemnou polohu přímek v prostoru na modelových příkladech - klasifikuje vzájemnou polohu rovin v prostoru, přímky a roviny na modelových příkladech	Základy stereometrie - přímky, roviny v prostoru - vzdálenosti a odchylky
	charakterizuje jednotlivá tělesa - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - vypočítá povrch a objem těles	Tělesa - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles
	dává do souvislosti jednotlivé stěžejní dílčí poznatky, které propojuje a třídí při řešení vhodně zvolených úloh	Opakování a třídění učiva nižších ročníků víceletého gymnázia
<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	OSV – čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu OSV – plány OSV – plat, srážky, úroky OSV – spotřeba materiálu, stavebnictví	
<b>Poznámky</b>		

## 7.3 Informatika a výpočetní technika

### Profil žáka

- uplatňuje algoritmický způsob myšlení při řešení problémových úloh;
- využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní;
- využívá informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;
- využívá možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu;
- získává údaje z většího počtu alternativních zdrojů a odlišuje informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních;
- rozumí základním právním aspektům a etickým zásadám týkajícím se práce s informacemi a výpočetní technikou, respektuje duševní vlastnictví, copyright, osobní data a zásady správného citování autorských děl.

### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Výuka předmětu Informatika a výpočetní technika přispívá k rozvoji následujících kompetencí:

- kompetence k učení: Student je schopen využít internet k samostudiu nebo samostatné práci;
- kompetence k řešení problémů: Student využívá nápovědu a manuál k řešení vzniklých problémů;
- komunikační kompetence: Student využívá komunikační a přenosové možnosti internetu;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Student je schopen prezentovat své výstupy v elektronické podobě a tím zvýšit svoje šance na trhu práce;
- matematické kompetence: Student je schopen používat tabulkový procesor k řešení běžných matematických úkonů;
- kompetence vhodně využívat prostředky IKT: Student vyhledává zdroje informací a efektivně s nimi pracuje v oblastech osobního i profesního života;
- student si uvědomuje nutnost celoživotního vzdělávání v oblasti IKT.

Student má osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

### Učební plán předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	1	1	2	2
	povinný	povinný	povinný	povinný

### Výuka předmětu

Předmět je povinný pro všechny žáky prvního až čtvrtého ročníku nižšího gymnázia. Výuka probíhá ve jednorodinové (prima a sekunda) a dvouhodinové (tercie a kvarta) týdenní dotaci. Obsah vychází ze vzdělávacího oboru Informatika, který je součástí vzdělávací oblasti Informatika v RVP ZV. Z předmětu je možné složit později v druhém cyklu studia maturitní zkoušku. Během studia Informatiky jsou do výuky zařazována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova; Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech; Mediální výchova

<b>Vzdělávací obor:</b> Informatika	<b>Ročník: I.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen
<b>Látka</b>	Práce v síti, bezpečnost na internetu Hardware a software Operační systémy Grafika Algoritmizace a programování (Ozoboti)
<b>Poznámky</b>	

<b>Vzdělávací obor:</b> Informatika	<b>Ročník: II.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen
<b>Látka</b>	Data a informace (Získávání, vyhledávání, ukládání dat; Komunikace; Kódování; Modelování, vývojový diagram) Algoritmizace a programování (Ozoboti, Scratch)
<b>Poznámky</b>	

<b>Vzdělávací obor:</b> Informatika	<b>Ročník: III.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen
<b>Látka</b>	Internet Organizace dat na disku Hardware a software Vektorová grafika Algoritmizace a programování (Scratch)
<b>Poznámky</b>	

<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Ročník: IV.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen
<b>Látka</b>	Informační systémy (Evidence dat, Zpracování dat v tabulkách, Vzorce, funkce) Data, informace a modelování (Kódování a přenos dat, šifry) Algoritmizace a programování (Scratch)
<b>Poznámky</b>	

## 7.4 Člověk a společnost

### DĚJEPIS

Vyučovací předmět dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Rozvíjí průřezová témata – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Předmět zprostředkovává poznatky z historie a podporuje utváření historického povědomí v souvislostech.

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Dějepis kultivuje historické povědomí žáků, upevňuje vazby a vztahy mezi historickými fakty, objasňuje historii jako proces vývoje lidské společnosti. Těžiště předmětu leží v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů. Obsažená dějepisná fakta mají v předmětu své opodstatnění, jsou uspořádána chronologicky, ale zároveň plně akcentují historické souvislosti.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky ke studiu historie,
- učitel vede žáky ke kritickému přístupu k médiím
- učitel vede žáky k tvořivému zpracovávání informací

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k prezentaci získaných informací
- učitel vede žáky k hledání různých pohledů na historii a k jejich porovnávání

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky ke správnému formulování základní historické faktografie
- učitel vede žáky k přesnému a odbornému vyjadřování
- učitel vede žáky k vhodné argumentaci, spolupráci, respektování názorů druhých

Kompetence sociální a personální:

- učitel vytváří podmínky pro spolupráci se žáky

Kompetence občanské:

- učitel vede žáky k formování vlastních názorů a postojů
- učitel vede žáky utváření občanských postojů
- učitel vede žáky k toleranci

Kompetence k podnikavosti:

- učitel motivuje žáky k zapojení do projektů a soutěží

#### Učební plán předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2
	povinný	povinný	povinný	povinný

#### Výuka předmětu

Předmět je povinný pro všechny žáky napříč všemi ročníky nižšího gymnázia. Výuka probíhá v dvouhodinové týdenní dotaci. Předmět vychází z RVP ZV ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Rozvíjí průřezová témata – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Předmět zprostředkovává poznatky z historie a podporuje utváření historického povědomí v souvislostech.

Vzdělávací obor: dějepis		Ročník: I.	
Časové období	září - červen		
Výstupy, látka a průřezová témata, mezipředmětové vztahy	<b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého</li> <li>• rozlišuje různé zdroje historických informací</li> </ul>	ARCHEOLOGIE PRAMENY A METODY VÝZKUM	<b>Environmentální výchova</b> (Vztah k přírodnímu prostředí, datování v archeologii)
	<b>PRAVĚK</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti</li> </ul>	<b>PRAVĚK</b> PALEOLIT, MEZOLIT, NEOLIT, ENEOLIT, DOBA BRONZOVÁ, DOBA ŽELEZNÁ	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> (kontakty jednotlivých kulturních oblastí, obchod, předávání znalostí, stěhování národů)
	<b>STAROVĚK</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace</li> <li>• popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin</li> </ul>	<b>STAROVĚK</b> STAROORIENTÁLNÍ STÁTY MEZOPOTÁMIE, EGYPT, INDIE, ČÍNA ANTICKÉ ŘECKO ANTICKÝ ŘÍM NAŠE ZEMĚ A OSTATNÍ EVROPA V DOBĚ ŘÍMSKÉ	<b>Multikulturní výchova</b> (neevropské náboženské systémy, judaismus, různorodé kultury a společnosti a jejich vzájemný kontakt) <b>Environmentální výchova</b> (zneužívání přírody v době antické, vykácení lesů, nedostatek půdy,
Poznámky			

Vzdělávací obor: dějepis		Ročník: II.	
Časové období	září - červen		
Výstupy, látka a průřezová témata,	<b>STŘEDOVĚK</b> Žák	<b>RANÝ STŘEDOVĚK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření středověké Evropy</li> </ul>	<b>Environmentální výchova</b>

<b>mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě</li> <li>vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>islám a arabská říše</li> <li>křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství, venkov a zemědělství</li> </ul>	(proměna krajiny a společnosti)  <b>Multikulturní výchova</b> (setkávání a prolínání kultur)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti</li> <li>charakterizuje základní rysy vývoje na našem území</li> <li>vymezí specifika islámské oblasti</li> </ul>	<b>VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik a rozvoj měst, řemeslo, obchod</li> <li>vzdělanost a umění</li> <li>křížové výpravy</li> <li>Vrcholný středověk Anglie, Francie, stoletá válka</li> <li>Svatá říše římská</li> <li>Český stát</li> <li>Husitství</li> <li>Český stát na konci středověku</li> </ul>	<b>Environmentální výchova</b> (kolonizace, kultivace půdy, zakladatelská činnost, rozvoj krajiny)  <b>Multikulturní výchova</b> (vznik kříž. států kulturní ovlivňování se)
	<b>POČÁTKY NOVOVĚKU</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám</li> <li>posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>renesance a humanismus; reformace</li> <li>zámořské plavby</li> <li>třicetiletá válka</li> <li>absolutismus a stavovství, barokní kultura,</li> </ul>	<b>Environmentální výchova</b> (vliv zámořských cest, vliv třicetileté války)
<b>Poznámky</b>			

<b>Vzdělávací obor:</b> dějepis		<b>Ročník:</b> III.	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy, látka a průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	<b>NOVOVĚK</b> OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY  Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství,</li> </ul>	<b>NOVOVĚK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvícenství</li> <li>velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, rok 1848</li> <li>Evropa za napoleonských válek a</li> </ul>	<b>Mediální výchova</b> (práce s tiskem a informacemi v době FR , respektive za Napoleona Bonaparte)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů</li> <li>• vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotliv.</li> </ul>	<p>po Vídeňském kongresu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj výroby a vědy, proměna ve společnost průmyslovou</li> <li>• utváření novodobých národních společností</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace Evropy a světa</li> <li>• vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě</li> </ul> <p><b>MODERNÍ DOBA</b> Žák</p> <p>charakterizuje první světovou válku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení</li> <li>• vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války,</li> </ul> <p><b>20. STOLETÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• první světová válka,</li> <li>• revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci</li> </ul>	<p><b>Mediální výchova</b> (práce s tiskem a informacemi v době FR , respektive za Napoleona Bonaparte)</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> (nacionalismus, sjednocení, ústava , revoluce, hodnoty evropských osvícenců a myslitelů)</p>
<b>Poznámky</b>			

<b>Vzdělávací obor:</b> dějepis		<b>Ročník:</b> IV.	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy, látka a průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	<p><b>MODERNÍ DOBA – SOUDOBÉ DĚJINY</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie</li> <li>• charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa a</li> </ul>	<p><b>MODERNÍ DOBA – SOUDOBÉ DĚJINY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• versailleský systém a jeho vnitřní rozpory</li> <li>• vznik Československa, Československo v meziválečném období</li> <li>• Evropa a svět ve 20. a 30. letech,</li> </ul>	<p><b>Mediální výchova</b> (svoboda projevu součást demokracie)</p> <p><b>Mediální výchova</b></p>

	<p>nejvýznamnější konflikty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku;</li> <li>• porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</li> <li>• popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování</li> <li>• vymezení základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje</li> </ul>	<p>světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, a její důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mnichovská krize</li> <li>• druhá světová válka</li> <li>• Protektorát Čechy a Morava,</li> <li>• Evropa a svět po válce</li> <li>• Východní blok. SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva</li> <li>• USA jako světová velmoc</li> <li>• konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael</li> <li>• dekolonizace;</li> <li>• pád komunistických režimů a jeho důsledky, sjednocující se Evropa</li> </ul>	<p>(propaganda a manipulace, média v odboji)</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> (evropská filozofie, hodnoty a jejich schopnost přežít totalitní režim)</p>
<p><b>Poznámky</b></p>			

## VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

### Charakteristika předmětu a profil žáka

Předmět Výchova k občanství cílí zejména na aktivní zapojení žáka do života v demokratické společnosti. Žák získá potřebné vědomosti a schopnosti v širokém spektru témat, jež jsou v rámci předmětu zařazena. Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě, s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb na základě sebepoznání, pochopení vlastního jednání a poznání druhých lidí a jejich jednání v kontextu rozličných životních situací. Rozvíjí žákovu orientaci ve světě financí a seznamuje ho s problematikou hospodaření nejen jedince, ale i státu a jeho institucí. Dále předmět přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a podporuje žáky v rozvoji občanského a právního vědomí, občanské odpovědnosti a aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. V neposlední řadě učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a důsledky svého jednání.

### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Jednotlivá témata odpovídají aktuálně používané sadě učebnic, která pomáhá postupně a systematicky připravovat žáky ke splnění očekávaných výstupů RVP ZV. V průběhu studia rozšiřují své znalosti v tématech určených RVP ZV, jako je například chod a řízení státu, osobní rozpočet, respektování názorů druhých lidí a kulturní odlišnosti. Učebnice se průběžně aktualizují tak, aby vždy vyhovovaly aktuálním trendům a reflektovaly aktuální témata. Podrobné rozložení probíraných témat se každoročně uvádí v konkrétním tematickém plánu pro daný ročník.

Během výuky jsou rozvíjeny především tyto kompetence:

Kompetence k učení - napříč vzdělávacím procesem

Kompetence k řešení problémů - napříč vzdělávacím procesem

Kompetence komunikativní - např. vzdělávací oblast - Člověk ve společnosti

Kompetence sociální a personální - např. vzdělávací oblast Člověk jako jedinec

Kompetence občanské - např. vzdělávací oblast Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy a Globální svět

### Mezipředmětové vztahy:

Dějepis, Fyzika, Zeměpis, Český jazyk, Biologie

### Učební plán předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	1
	povinný	povinný	povinný	povinný

### Výuka předmětu:

Výchova k občanství se v rámci vzdělávacího plánu vyučuje v 1. až 4. ročníku osmiletého vzdělávacího programu v časové dotaci 1 hodina týdně. V předmětu je dodržováno a plněno RVP ZV pro Výchovu k občanství. Očekávané výstupy RVP jsou závazné. Vyučovací předmět Vko zahrnuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP ZV. Během studia jsou do výuky implementována tato průřezová témata: OSV (Člověk jako jedinec; např.: vnitřní svět člověka); VDO (Člověk, stát a právo; Člověk, stát a hospodářství; např.: lidská práva); VMEGS (Mezinárodní vztahy, globální svět; např.: globalizace); MultiV (Člověk ve společnosti; např.: lidská setkání); MedV (Člověk ve společnosti; např.: kulturní život).

<b>Vzdělávací obor:</b> výchova k občanství		<b>Ročník:</b> I.
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Výstupy a látka</b>	<p>umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty</p> <p>- umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků</p> <p>- uvádí příklady pořekadel a přísloví</p>	Rok v jeho proměnách a slavnostech (kalendář, letopočty - svátky - přísloví a pořekadla)
	<p>vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti</p> <p>- uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí</p>	Domov (pojem domov - prostředí domova - bydliště a jeho okolí)
	<p>vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte</p> <p>- rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení</p> <p>- popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje</p> <p>- dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořené penězi</p>	Rodina (postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny - informování žáků o sexuálních úchylných - prevence před možným kontaktem s nebezpečnými devianty)
	<p>vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly)</p> <p>- spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce</p> <p>- vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon</p> <p>- uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině)</p> <p>- popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti</p> <p>- rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času</p> <p>- orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné</p> <p>naučí se respektovat pravidla, která vedou ke snížení nehodovosti v provozu na pozemních komunikacích</p>	<p>Činnosti lidí</p> <p>- lidská činnost, spolupráce lidí (běžné činnosti v životě lidí; dělba práce; výhody spolupráce lidí)</p> <p>- práce, zaměstnání, povolání (druhy pracovních činností, povolání lidí, odpovědnost za práci)</p> <p>- volba povolání</p> <p>- problémy nezaměstnanosti</p> <p>- volný čas a jeho využití</p> <p>- dopravní výchova</p>
<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</b>	<p>Z – planeta Země Projekt: Náš kalendář + D – historické hledisko – domov + Projekt: rodokmen M – deník hospodaření + VDO – obč. sp. a školou VDO – obč., ob. spol. a stát VDO – formy participace obč. Bi, CH – drogová závislost Projekt: využívání volného času OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní diference, lidské vztahy MDV – práce v realizačním týmu</p>	
<b>Poznámky</b>		

Vzdělávací obor: Výchova k občanství		Ročník: II.
Časové období	září - červen	
Výstupy a látka	<p>vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí významné historické mezníky v dějinách národa</li> <li>- určí zajímavá a památná místa našeho státu</li> <li>- uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ - určí význačná díla z oblasti kultury</li> <li>- uvede příklady typických zvyklostí a tradic</li> </ul>	<p>Národ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kořeny národa, historie národa</li> <li>- národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice)</li> </ul>
	<p>na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají</li> </ul>	<p>Vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem vlast</li> <li>- národní a státní symboly</li> <li>- státní svátky</li> <li>- hlavní město</li> </ul>
	<p>uvede příklady památných míst obce a regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou</li> <li>- chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům</li> </ul>	<p>Naše obec, náš region, náš kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímavá a památná místa</li> <li>- ochrana kulturních památek a přírodních objektů</li> </ul>
	<p>dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi (zásady hospodárnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>- ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>- vysvětlí jakou funkci plní banky a rozliší význam úroku placeného a přijatého, uvede i druhy nejčastějšího pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek</li> </ul>	<p>Hospodářský život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze a majetek</li> <li>- hospodaření s penězi –rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</li> <li>- rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní</li> <li>- boj proti korupci</li> <li>- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li> <li>- formy vlastnictví</li> <li>- tvorba ceny, inflace</li> <li>- ochrana majetku</li> </ul>

	<p>a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vysvětlí podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany</li> <li>- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat</li> </ul>	
	<p>porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti</li> <li>- vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí</li> <li>- orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí</li> <li>- charakterizuje prostředky masové komunikace</li> <li>- posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění</li> </ul>	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost, podoby a projevy kultury</li> <li>- hodnoty a tradice</li> <li>- kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život</li> <li>- masová kultura, masmédia (prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění a na chování lidí)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</b>	D, ČJ, CJ, Bi, Z Projekt – osobnost, dílo, místo, které nás proslavilo + OSV – osobnostní a sociální rozvoj EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita EV – vztah člověka k prostředí MDV – práce v realizačním týmu + VDO – formy participace obč.	
<b>Poznámky</b>		

<b>Vzdělávací obor:</b> výchova k občanství		<b>Ročník:</b> III.
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Výstupy a látka</b>	<p>na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>- charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce</li> </ul>	<p>Právní základy státu - znaky státu - typy a formy států - státní občanství ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce</p>
	<p>uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů</li> </ul>	<p>Státní správa a samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li> <li>- volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a</li> </ul>

	- stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR	řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR)
	<p>respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</p> <p>- uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva</p> <p>- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</p> <p>- v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva včetně práv spotřebitele</p> <p>- vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu</p> <p>- uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)</p> <p>- orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy - rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postizitelnosti občanů</p> <p>- uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.)</p> <p>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>- uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)</p> <p>- na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží</p>	<p>Právo a spravedlnost</p> <p>- lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace)</p> <p>- právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů)</p> <p>- obrana státu</p> <p>- protiprávní jednání (pojem protiprávního jednání trestní postizitelnosti; postihy protiprávního jednání včetně korupce)</p> <p>- právo v každodenním životě –základní práva spotřebitele (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající)</p>
<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</b>	Z, D – Ministerstva; OSV – sociální rozvoj VDO – občanská společnost a škola občan, občanská společnost a stát formy participace občanů v politickém životě principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV – lidské vztahy princip sociálního smíru a solidarity MDV – tvorba mediálního sdělení	
<b>Poznámky</b>		

<b>Vzdělávací obor:</b> výchova k občanství	<b>Ročník: IV.</b>	
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Výstupy a látka</b>	respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám	Člověk hledá společenství - lidská setkání - podobnost a odlišnost lidí - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést</li> <li>- uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty</li> <li>- dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat</li> <li>- uvědomí si význam přátelství v životě člověka</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích</li> <li>- navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat</li> <li>- vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi (záplavy, požáry) a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li>- vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska)</li> <li>- mezilidská komunikace a její projevy</li> <li>- lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti)</li> </ul>
	<p>pochozí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochozí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností</li> <li>- pochozí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné</li> <li>- seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus</li> <li>- schopen sebepoznání, poznání jiných lidí</li> <li>- uvědomí si význam vůle</li> <li>- dokáže posilovat své volní jednání</li> <li>- získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání</li> <li>- porozumí různým stránkám lidského života</li> <li>uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat</li> <li>- učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci</li> <li>- zamyslí se nad smyslem lidského života</li> </ul>	<p>Člověk hledá sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk jako osobnost</li> <li>- charakter, charakterové vlastnosti, svědomí</li> <li>- sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika</li> <li>- vůle, volní jednání</li> <li>- city a emoce (protikladnost, smíšenost, podmíněnost, pestrost, nakažlivost emocí, hloubka citu, výrazovost)</li> <li>- sociální pozice, sociální role</li> <li>- životní cíle, aspirace, plánování života</li> <li>- hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita)</li> <li>- životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost)</li> <li>- bezpečnost silničního provozu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném</li> <li>- uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka</li> <li>- seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími</li> <li>- pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody</li> <li>- upevňování zásady správného chování chodce a cyklisty na pozemních komunikacích</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva</li> <li>- uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory</li> <li>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</li> <li>- uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU</li> <li>- uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, k nimž má vztah ČR (OSN, WHO, NASO, UNICEF), včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy</li> <li>- uvede příklady mezinárodního terorismu, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</li> </ul>	<p>Člověk hledá svůj svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</li> <li>- příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva</li> <li>- globalizace (projevy, klady a zápory)</li> <li>- mezinárodní vztahy – integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace)</li> <li>- mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</li> <li>- mezinárodní spolupráce</li> </ul>
<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</b>	D, Z, ČJ (Člověk a společnost) + OSV – osobnostní a sociální rozvoj VDO – formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MDV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu	
<b>Poznámky</b>		

## 7.5 Člověk a příroda

### FYZIKA

#### Charakteristika předmětu a profil žáka

- Osvojí si nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti.
- Osvojené poznatky využije k porozumění fyzikálním jevům a procesům vyskytujících se v přírodě, běžném životě a technické praxi.
- Nejzákladnější vztahy mezi fyzikálními veličinami popíše matematickými prostředky.
- Nalézá souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.
- Ke zkoumání jevů a faktů užívá pozorování, měření, experiment

#### Výchovné a vzdělávací strategie a klíčové kompetence

Předmět fyzika, resp. hodiny fyziky vedou k rozvoji: a) kompetence k učení: využívání různých informačních zdrojů. Zpracování a kritické zhodnocení získaných informací. Vyvozujeme nové závěry, které se snažíme ověřit. Používáme odbornou terminologii; b) kompetence k řešení problémů: Používání náčrtků, grafů, schémat a symbolů k řešení problému. Podpora více variant řešení daného problému. Využívání chyb při řešení problému k dalšímu učení; c) kompetence komunikativní: Spolupráce ve skupinách, týmech. Vystoupení před třídou při prezentaci své práce. Diskuse s ostatními.

Uvedené strategie jsou sice rozděleny k vybraným kompetencím, mají však zcela určitě vliv i na utváření kompetence sociální a personální, občanské i k podnikání

#### Učební plán předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2
	povinný	povinný	povinný	povinný

#### Výuka předmětu

Předmět je povinný pro všechny žáky napříč všemi ročníky nižšího gymnázia. Výuka probíhá v dvouhodinové týdenní dotaci. Předmět vychází z RVP ZV ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Během studia pokrývá výuka tato průřezová témata: rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO), rozvíjení dovedností a schopností (OSV), posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EVVO), komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV), evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS), vzájemné respektování (MKV).

V rámci výuky předmětu mohou být realizovány také různé projekty a exkurze, jež pomáhají žákům prakticky aplikovat získané jazykové dovednosti a zároveň prohloubit znalosti o probíraném učivu či reáliích zemí, ve kterých se daný jazyk používá.

Vzdělávací obor: fyzika	Ročník: I. (prima)
Časové období	září - červen
Látka	Stavba látek Elektrické vlastnosti látek Magnetické vlastnosti látek Měření fyzikálních veličin Elektrický proud
Poznámky	

<b>Vzdělávací obor:</b> fyzika		<b>Ročník: II. (sekunda)</b>
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Látka</b>	Pohyb tělesa Síla Zákonitosti pohybu Deformační účinky síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Světelné jevy	
<b>Poznámky</b>		

<b>Vzdělávací obor:</b> fyzika		<b>Ročník: III. (tercie)</b>
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Látka</b>	Práce a výkon Mechanická energie Vnitřní energie, teplo Elektrický náboj, elektrické pole Elektrický proud Zvukové jevy	
<b>Poznámky</b>		

<b>Vzdělávací obor:</b> fyzika		<b>Ročník: IV. (kvarta)</b>
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Látka</b>	Magnetické pole Střídavý elektrický proud Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech Světelné jevy Jaderná energie Sluneční soustava	
<b>Poznámky</b>		

**CHEMIE****Charakteristika předmětu a profil žáka**

Žák se seznámí se základními informacemi z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie, aby mohl tyto znalosti využívat a aplikovat v běžném životě. Také na ně bude navazovat v dalším studiu chemie na gymnáziu.

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Základní informace si pak žák bude prohlubovat a rozšiřovat v 5. a 6. ročníku gymnázia, případně i následným výběrem chemie v 7. a 8. ročníku. ročníku studia.

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

Předmět chemie rozvíjí kompetence k učení (práce s výukovými materiály a PSP) a komunikaci. Při výpočtech i kompetenci matematickou a kompetenci k řešení problémů. V průběhu laboratorních prací rozvíjí a zdokonalí kompetenci pracovně technickou.

**Učební plán předmětu**

Ročník	1.	2.	3.		4.
Týdenní hodinová dotace			2		2
			povinný		povinný

**Výuka předmětu**

Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku nižšího gymnázia, resp. v terci a kvartě. Výuka probíhá v dvouhodinové týdenní dotaci. Předmět vychází z RVP ZV ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Z předmětu je možné později v posledním ročníku, tj. oktávě, složit maturitní zkoušku. V předmětu chemie se žák setká s průřezovým tématem environmentální výchova.

<b>Vzdělávací obor:</b> chemie		<b>Ročník:</b> III.	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy a látka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>• Rozlišuje skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)</li> <li>• Rozlišuje fyzikální a chemický děj</li> <li>• Dovede poskytnout 1. Pomoc</li> <li>• Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných</li> </ul>	<b>Vlastnosti látek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hustota, skupenství, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, chemické děje, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</li> <li>• Bezpečnost práce v laboratoři i v běžném životě</li> <li>• Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</li> </ul>	<b>Směsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nebezpečné látky a přípravky: H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</li> </ul>

	<p>dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>• Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>• Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>• Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</li> <li>• Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</li> <li>• Zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo</li> <li>• Zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu</li> <li>• S PSP umí nakreslit schéma atomu</li> <li>• Odvozuje vznik kationtů a aniontů z atomu</li> <li>• Vysvětluje rozdíl mezi atomem a molekulou</li> <li>• Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>• S pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak</li> <li>• Zná princip uspořádání prvků v PSP - zařazuje prvek do skupiny a periody PSP - vyhledává prvek podle skupiny a periody PSP</li> <li>• Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Různorodé a stejnorodé</li> <li>• Roztoky, složení roztoků, hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku</li> <li>• Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</li> <li>• Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</li> <li>• Voda (destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody)</li> <li>• Vzduch (složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva)</li> </ul> <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atomy, molekuly, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, ionty</li> <li>• Prvky (názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků; protonové číslo)</li> <li>• Periodická soustava prvků (skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků)</li> <li>• Periodická soustava prvků (skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků)</li> <li>• Chemická vazba</li> <li>• - základní chemické výpočty (látkové množství, molární hmotnost)</li> </ul> <p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice</li> <li>• Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</li> </ul> <p>Anorganické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Halogenidy (vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů)</li> </ul>
--	--	---

	<p>jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> <li>• Vysvětluje rozdíl mezi prvkem a sloučeninou</li> <li>• Dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici</li> <li>• Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>• Zná vzorce nejvýznamnějších sloučenin</li> <li>• Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oxidy, sulfidy (názvosloví, vlastnosti a použití)</li> <li>• Kyseliny a hydroxidy (kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, pH, neutralizace</li> <li>• Soli (vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví)</li> </ul>
<b>Poznámky</b>		

<b>Vzdělávací obor:</b> chemie		<b>Ročník:</b> IV.	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy a látka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce</li> <li>• Umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině</li> <li>• Poznává redox reakci</li> <li>• Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>• Umí třídít paliva</li> <li>• Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie</li> <li>• Zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí</li> </ul>	<p>Redoxní reakce</p> <p>Organické sloučeniny</p> <p>Paliva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ropa, uhlí, zemní plyn</li> <li>• Průmyslově vyráběná paliva</li> </ul> <p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alkany</li> <li>• Alkeny</li> <li>• Alkyny</li> <li>• Areny</li> </ul> <p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alkoholy</li> <li>• Karboxylové kyseliny</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>• Zná pojem uhlovodíky</li> <li>• -Zná vzorec, význam, užití methanu, etanu, propanu, butanu, ethenu, ethynu, benzenu</li>   <li>• Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>• Zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek</li> <li>• Umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny</li> <li>• Zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu</li> <li>• Zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka</li> <li>• Zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové</li> <li>• Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> <li>• Zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-)</li> <li>• Umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam</li> <li>• Rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe</li> <li>• Zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam</li> <li>• Umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin</li> <li>• Zná význam a zdroje, vitaminů A, B, C, D, E</li>   <li>• Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>• Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>• Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<p>Přírodní látky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacharidy</li> <li>• Tuky</li> <li>• Bílkoviny</li> <li>• Vitamíny</li> </ul> <p>Chemie a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemický průmysl v ČR</li> <li>• Plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace)</li> <li>• Detergenty, pesticidy, insekticidy</li> <li>• Léčiva, hnojiva, hořlaviny (význam tříd nebezpečnosti), návykové látky</li> <li>• Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná pojmy monomer, polymer, makromolekula</li> <li>• Zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití</li> <li>• Zná význam recyklace plastů</li> <li>• Zná pojmy léčiva, pesticidy, herbicidy, insekticidy</li> <li>• Zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání</li> <li>• Zná význam hnojiv</li> <li>• Zná běžně užívané stavební materiály a pojiva</li> </ul>	
<b>Poznámky</b>		

## PŘÍRODOPIS

### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v předmětu Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, seznamuje žáka se stavbou živých organismů.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Během hodin přírodopisu se používají různé formy a metody práce; vždy podle charakteru učiva a cílů vzdělávání; tj. např. frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), přírodovědné vycházky s pozorováním, krátkodobé projekty. Řád učebny biologie je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné

V hodinách přírodopisu se zaměřujeme rozvoj těchto kompetencí:

**Kompetence k učení:**

Učitel vede žáky: k vyhledávání, třídění a propojování informací, ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí.

**Kompetence k řešení problémů:**

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů, učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.

**Kompetence komunikativní:**

Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi, učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

**Kompetence sociální a personální:**

Využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.

**Kompetence občanské:**

Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.

**Kompetence pracovní:**

Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami, učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.

### Učební plán předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	0	2
	povinný	povinný	povinný	povinný

**Výuka předmětu**

Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 1., 2. a 4. ročníku. V 1. ročníku dvě hodiny týdně, ve 2. tři hodiny týdně a ve 4. ročníku dvě hodiny týdně. Látka a výstupy vychází a dodržují RVP ZV.

Předmětem prolínají průřezová témata:

aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO), evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV), porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EVVO), komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV), evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS), vzájemné respektování (MKV).

Vzdělávací obor: přírodopis		Ročník: I.	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy, látka a průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - uvede příklady rozmanitosti přírody, látky ústrojné a neústrojné - život na Zemi, živá a neživá příroda	Uspořádání živého světa	Z – planeta Země EVVO – rozmanitosti přírody, probudit citový vztah
	- popíše buňku, vysvětlí funkci organel - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát  - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - vymezí základní projevy života, uvede jejich význam	Buňka  Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost	
	význam bílkovin, cukrů, tuků v buňce eukaryotické, prokaryotické, fagocytóza - dokáže roztřídit organismy do říší a užší taxonomií - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem - na příkladech řas,	Projevy života - fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin - ozonoféra, atmosféra, hydrosféra, význam vody, CO <sub>2</sub> , O <sub>2</sub>	CH – oxidace EGS – pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa, ochrana před chorobami EVVO – neléčit virová onemocnění antibiotiky

	<p>kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent - pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - hlízkovité bakterie</p>	<p>- třídění organismů - viry a bakterie - jednobuněčné organismy (rostliny, houby, živočichové)</p>	<p>EVVO – potravní řetězec, zachování rovnováhy</p>
	<p>zná význam řas a vybrané zástupce (jednobuněčné, mnohobuněčné) - umí vysvětlit rozdíl v e stavbě buňky hub a rostlin - umí popsat jednotlivé části hub zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou, místo v potr. řetězci - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, houb. chor. rost. a živ., s plodem i bez plodu - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - pozná lišejník zeměpisný; bioindikátor - symbióza hub a řas</p>	<p>Mnohobuněčné organismy - řasy - nižší rostliny - houby - lišejníky</p>	<p>EVVO – význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise EGS – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antb. EVVO – symbioza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší</p>
	<p>skupiny prvoků, stavba, funkce jednotlivých částí, jejich rozmnožování a význam - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - určí vybrané živočichy, zařadí taxonomicky - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky, ploštěnci - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - polypovci, medúz., koráln., vířníci - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla</p>	<p>Nižší živočichové (bezobratlí) - prvoci - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci (pavoukovci, korýši, hmyz) - ostnokožci</p>	<p>OSV – základní hygienické návyky B3 – roztoči a onemocnění nervové soustavy EVVO, CH – insekticidy EVVO – narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vodní a suchozemské druhy</li> <li>- pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)</li> <li>- zná jejich význam a postavení v přírodě</li> <li>- popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů</li> <li>- vysvětlí význam žížaly v přírodě</li> <li>- dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců</li> <li>- rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků, rak</li> <li>- uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu</li> <li>- rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce</li> <li>- zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu</li> <li>- pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska</li> </ul>		
<b>Metody, formy, nástroje, pomůcky</b>	Internetové zdroje, videa, nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy.		
<b>Poznámky</b>			

<b>Vzdělávací obor:</b> přírodopis		<b>Ročník:</b> II.	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy, látka a průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zná jednotlivé taxonomické jednotky	Třídění organismů	
	- porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné	Strunatci: podkmen obratlovci bezlebeční - pláštěnci třídy - kruhoústí	Z – rozšíření organismů, migrace EGS – mezinárodní smlouvy o rybolovu D – rybníkářství

	<p>terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování</li> <li>- vysvětlí přízpůsobení živočichů danému prostředí</li> <li>- pozná vybrané zástupce ryb</li> <li>- rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby</li> <li>- rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka</li> <li>- pozná vybrané zástupce obojživelníků</li> <li>- vysvětlí přízpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí – ocasatí a bez</li> <li>- pozná vybrané zástupce plazů</li> <li>- seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích, želvy</li> <li>- zná význam plazů v potravním řetězci</li> <li>- chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přízpůsobení k letu, jídelníček</li> <li>- pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.)</li> <li>- přízpůsobení prostředí</li> <li>- zná zástupce tažných a přezimujících ptáků, běžci, pěvci</li> <li>- zná původ savců, chápe význam savců v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- paryby</li> <li>- ryby</li> <li>- obojživelníci</li> <li>- plazi</li> <li>- ptáci</li> <li>- savci</li> </ul>	<p>v Čechách EVVO – zamořené vodní plochy, ekologické havárie EVVO – ptačí krmítka, co je vhodné? Z – cesty ptáků EVVO – chov andulek, papoušků EGS – ohrožené druhy, nezákonný lov Z – rozšíření organismů EVVO – chov domácích savců</p>
	<p>vysvětlí vývoj rostlin - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - zná příklady výtrusných rostlin</p> <p>vybrané zástupce rozlišuje na mechroasty a kapradňorosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických</p>	<p>Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj rostlin</li> <li>- přechod rostlin na souš</li> <li>- vyšší rostliny</li> <li>- rostliny výtrusné</li> <li>- mechroasty</li> <li>- kapradňorosty</li> <li>- plavuně, přesličky, kapradiny</li> <li>- nahosemenné rostliny</li> <li>- ekosystém les</li> </ul>	<p>ochrana lesů EVVO – les, význam EGS – hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje EVVO – léčivé rostliny, bio - produkty EVVO – umělé ekosystémy, zásahy člověka</p>

	<p>znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin – cykasy, jinany, jehličnany - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla - (kořen, stonek, list, květ, semeno, pletiva, plod) - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit - cizokrajné ovoce, koření, léčivé rostliny - vysvětlí význam lučních porostů - zná příklady a využití kulturních plodin - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin - pěstování rostlin v zemědělství, péče o pokojové rostliny, rostliny okrasné, v bytě, zahradách, parky, skalničky, kaktusy</p>	<p>- stavba rostlinného těla - krytosemenné rostliny - zemědělské významné rostliny - rostliny a prostředí - rostliny a lidé - ekosystém louka - ochrana přírody (chráněná území, chráněné druhy)</p>	
<b>Metody, formy, nástroje, pomůcky</b>	Internetové zdroje, videa, nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy.		
<b>Poznámky</b>	Zopakovat třídění bezobratlých z 1. roč. na konci 2. roč. umí vybrané organismy rozlišit dle diakritických znaků a zařadit je do tax. Skupin		

<b>Vzdělávací obor:</b> přírodopis		<b>Ročník:</b> IV.	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy, látka a průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	<p>- vysvětlí teorii vzniku Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozliší prvky souměrnosti krystalu - orientuje se ve stupnici tvrdosti</p>	<p>Země - vznik, stavba - mineralogie - nerost, hornina, krystal - třídění nerostů - petrologie - horniny - geologické děje vnitřní - geologické děje vnější</p>	<p>Z – planeta Země, stavba F, CH – terminologie, rozpustnost CH – chem. vzorce, značky prvků Z – vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě MV – přírodní katastrofy, zemětřesení CH – působení vody ve vápencích EVVO – aktivní</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty</li> <li>- zná význam některých důležitých nerostů (rudy)</li> <li>- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)</li> <li>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>- uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů</li> <li>- popíše druhy zvětrávání</li> <li>- dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)</li> <li>- porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy</li> <li>- rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi</li> <li>- rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů</li> <li>- orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)</li> <li>- rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</li> <li>- uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce</li> <li>- vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů</li> <li>- sleduje aktuální stav životního prostředí</li> <li>- chápe principy trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnebí a počasí</li> <li>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> <li>- pedologie</li> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- éry vývoje Země</li> <li>- ekologie</li> <li>- člověk a životní prostředí</li> <li>- dědičnost</li> </ul>	<p>přístup k ochraně ŽP</p> <p>EVVO- principy udržitelného rozvoje EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO EVVO</li> <li>- geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy geonomu CH</li> <li>- nukleové kyseliny</li> </ul>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- orientuje se v globálních problémech biosféry</li> <li>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> <li>- zná pojem gen, křížení, genové inženýrství</li> </ul>		
<b>Metody, formy, nástroje, pomůcky</b>	Internetové zdroje, videa, nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy.		
<b>Poznámky</b>			

## PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

### Charakteristika předmětu

Tento předmět je předmětem hraničním. Prolíná se v něm teorie s praxí. Vzdělávání v předmětu práce s laboratorní technikou vede k praktickému, experimentálnímu využívání laboratorních pomůcek, přístrojů a zařízení při provádění konkrétních pokusů. Dále vede ke správné volbě pracovního postupu k dosažení cíle, kterým je ověření teorie v praxi. Seznamuje s bezpečností práce v laboratoři, se zásadami první pomoci a ochrany životního prostředí. Vede k samostatnému vyhledávání informací a samostatnému zpracování protokolu o provedené práci se zformulováním závěrů, k nimž dospěl.

### Profil žáka

- Ověřuje své teoretické znalosti v praxi
- Dbá na zásady bezpečnosti a dodržuje pravidla práce s laboratorní technikou
- Uvědomuje si důležitost pracovního postupu při dosahování vytčeného cíle
- Spolupracuje s ostatními, popř. samostatně zpracovává informace a je schopen popsat výsledky své práce

### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Těžištěm je práce ve skupinách, jejichž počet je dán kapacitou laboratoří. Vždy je kladen důraz na bezpečnost práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Laboratorní řád, zásady bezpečnosti práce jsou nedílnou součástí jednotlivých laboratoří. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Během výuky jsou rozvíjeny zejména tyto kompetence:

- kompetence k učení: žák efektivně vybírá a využívá vhodné postupy, metody, strategie při konkrétních experimentech, třídí získané informace a ověřuje je v praxi, svou činností si vytváří ucelený pohled na přírodní jevy, žák dále samostatně pozoruje a experimentuje a získané výsledky zpracovává, hodnotí a vyvozuje závěry, získané závěry a ověřené postupy je schopen aplikovat i při řešení jiných úkolů.
- Kompetence k řešení problému: při experimentu žák promyslí a naplánuje způsob řešení problému, při řešení problému využívá logické, matematické a empirické postupy, ověřené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací.
- Kompetence komunikativní: myšlenky a závěry vyjadřuje výstižně v logickém sledu písemnou i slovní formou.
- Kompetence sociální a personální: žák se účinně podílí na práci ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině na základě vzájemné ohleduplnosti, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, chápe potřebu spolupráce.
- Kompetence občanské: žák se zodpovědně chová v náhodných, nepředvídatelných situacích dle zásad stanovených bezpečnostními předpisy, poskytne účinnou pomoc potřebnému, chápe základní ekologické souvislosti, chrání zdraví své i ostatních, dodržuje zásady ochrany a tvorby životního prostředí.
- Kompetence pracovní: žák používá vybavení laboratoří a materiály potřebné k experimentům, dodržuje stanovená pravidla, plní zadané úkoly, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje, užívané přístroje udržuje v pořádku a šetří materiály, k materiálům rostlinného a živočišného původu se chová citlivě a ohleduplně

### Učební plán

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace		1	1	1
		povinný	povinný	povinný

**Výuka předmětu**

Předmět je povinný pro všechny žáky napříč všemi ročníky nižšího gymnázia. Výuka probíhá v hodinové týdenní dotaci. Předmět se vyučuje v následujících ročnících s danou návazností na předměty fyzika, biologie a chemie, s uvedenou časovou dotací:

2. ročník (sekunda): 1 hodina týdně s návazností na fyziku,
3. ročník (tercie): 1 hodina týdně v návaznosti na biologii a výchovu ke zdraví,
4. ročník (kvarta): 1 hodina týdně v návaznosti na chemii.

<b>Vzdělávací obor:</b> Práce s laboratorní technikou		<b>Ročník: I.</b>	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Látka</b>			
<b>Jazykové prostředky a funkce</b>			
<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>			
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>			
<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>			
<b>Poznámky</b>			

<b>Vzdělávací obor:</b> Práce s laboratorní technikou (návaznost na předmět fyzika)		<b>Ročník: II.</b>	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy a látka (průřezová témata a mezipředmětové vztahy)</b>	- rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou a vlastnosti, kterými se od sebe liší - ovládá značky a jednotky základních veličin	Látka a těleso - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné, stejně tak rozlišení těles a rozdíl mezi tělesem a látkou	OSV – rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost, soustředění OSV – rozvoj individuálních schopností pro kooperaci, komunikaci a organizace práce ve skupině
	- změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách - změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí	Fyzikální veličiny a jejich měření - délka - hmotnost - objem - čas, teplota - hustota a počítání s hustotou - parametry přímočarého pohybu - průměrná denní teplota	EV – změny skupenství - počasí - srážky, atd. EGS – možnost vzniku eroze M – převody jednotek, převodní vztahy OSV – spolupráce, vzájemná pomoc, řešení praktických úloh, mezilidské vztahy, sebepoznání OSV – cvičení smyslového vnímání, řešení problému

	<p>odměrného válce a zapsat výsledek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže experimentálně určit hustotu látky neznámého tělesa</li> <li>- ovládá nejjednodušší způsoby měření základních fyzikálních veličin a zpracování postupu a výsledku v jednoduchém protokolu - po změření času a dráhy pohybu vypočítá průměrnou rychlost tohoto pohybu, zpracuje protokol a závislost (graf) dráhy na době pohybu</li> <li>- na základě periodického měření teplot vypočítá průměrnou denní teplotu, zpracuje graf průběhu teploty</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává jednotlivé druhy sil</li> <li>- změří třecí sílu</li> <li>- užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu</li> <li>- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</li> <li>- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</li> <li>- určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</li> </ul>	<p>Síla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třecí síla</li> <li>- skládání sil</li> <li>- výslednice sil</li> </ul> <p>Těžiště tělesa</p>	<p>OSV – bezpečnost silničního provozu, cvičení smyslového vnímání, další kroky k sebepoznání M – grafické sčítání a odčítání úseček</p> <p>EVVO – silniční doprava – rozložení nákladu – škody na komunikacích a jejich okolí</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací</li> <li>- sestaví několik variant nerovnoramenné páky, zakreslí schéma a vytvoří protokol</li> <li>- sestaví jednoduchý kladkostroj a demonstruje</li> </ul>	<p>Jednoduché stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- páka , kladka, nakloněná rovina</li> <li>- kladkostroj a jeho užití</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj základních rysů kreativity, cvičení řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, vazba na využití těchto zapojení v praxi</p>

	na něm zákonitosti rovnováhy - sestaví nakloněnou rovinu se stejným úkolem		
	sestaví obvody a uvědomí si výhody a nevýhody jednotlivých zapojení	Jednoduchý a rozvětvený elektrická obvod, princip galvanometru, zapojení	
<b>Poznámky</b>	<p>Výuka předmětu Práce s laboratorní technikou probíhá v návaznosti na předmět fyzika.</p> <p><b>Metody, formy, nástroje:</b> jednotlivé fyzikální veličiny jsou po zavedení procvičeny formou skupinové práce (členové skupiny provedou jednotlivá měření, skupina jako tým zpracuje výsledky a stanoví závěr- např. aritmetický průměr naměřených hodnot)</p> <p><b>Pomůcky :</b> papírový model atomu; délková měřidla, posuvné měřítko; sklonné váhy, rovnoramenné váhy, pružiny, sada závaží; kádinka, odměrné válce; teploměr, digitální teploměr, bimetalový teploměr; papírové hodiny, stopky; siloměry; sada folií pro zpětný projektor, souprava pro úlohy z mechaniky, souprava pro pokusy s elektrotechniky, měřící přístroje - ampérmetr, voltmetr</p>		

<b>Vzdělávací obor:</b> Práce s laboratorní technikou (návaznost na předmět biologie)		<b>Ročník: III.</b>	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy a látka (průřezová témata a mezipředmětové vztahy)</b>	- osvojuje si a dodržuje laboratorní řád a pravidla bezpečnosti práce v biologické laboratoři a práce s biologickým materiálem - poskytuje první pomoc	Bezpečnost práce a zásady první pomoci	CH, Bi – pravidla chování v laboratoři
	používá lupu - pozoruje stavbu květů a osvojí si tvorbu květního vzorce	Práce s lupou	Bi – botanika
	- seznamuje se se stavbou mikroskopu - vytváří nativní preparát nejprve rostlinných buněk - ověřuje si znalosti o stavbě rostlinné buňky a rozšiřuje si je o pozorování buněčných organel - pozoruje trvalé i samostatně připravené nativní preparáty - užívá složitější postupy při tvorbě nativních preparátů	Mikroskopování, práce s laboratorní technikou - tvorba nativního preparátu - práce s mikroskopem - laboratorní sklo	CH – vybavení laboratoře, základní laboratorní techniky Bi – botanika, zoologie, ekologie  VZ – biologie člověka, základy první pomoci

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky si ověřuje vnitřní stavbu kořene, stonku, listu</li> <li>- pozoruje jednobuněčné organismy</li> <li>- ověřuje si prakticky vnitřní i vnější stavbu orgánů bezobratlých živočichů</li> <li>- opakuje si a rozšiřuje znalosti o obratlovcích - seznamuje se s chemickým složením rostlinného těla</li> <li>- prakticky dokazuje některé látky v těle rostliny</li> <li>- ověřuje přítomnost asimilačních barviv v listech rostlin</li> <li>- ověřuje si některé jednodušší funkce živočišného těla</li> <li>- uvědomuje si fungování jednotlivých složek ekosystému</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje si učivo probírané v předmětu Člověk a zdraví o praktické poznatky a zkušenosti</li> <li>- zjišťuje rozdíly mezi kostrou lidskou a kostrami jiných obratlovců</li> <li>- seznamuje se s rozdíly mezi kostrou muže a ženy</li> <li>- prakticky si vyzkouší stanovení množství tuku v těle a vypočítá si vlastní BMI</li> <li>- využitím spirometru si změří vlastní vitální kapacitu plic</li> <li>- prakticky si ověří existenci apnoické pauzy</li> <li>- samostatně si ověřuje a měří puls</li> <li>- naučí se měřit si krevní tlak</li> <li>- ověří si schopnosti a možnosti vlastních smyslových orgánů</li> </ul>	<p>Užití speciálních technik a pomůcek v biologii člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuvné měřítko</li> <li>- pásková míra</li> <li>- kefalometr</li> <li>- váha</li> <li>- spirometr</li> <li>- stopky</li> <li>- tonometr</li> <li>- esteziometr</li> <li>- ladička</li> <li>- teploměr</li> <li>- lékárnička</li> </ul>	

	- poskytuje první pomoc při modelových situacích v ohrožení života		
<b>Poznámky</b>	Výuka předmětu Práce s laboratorní technikou probíhá v návaznosti na předmět biologie.		

<b>Vzdělávací obor:</b> Práce s laboratorní technikou (návaznost na předmět chemie)		<b>Ročník: IV.</b>	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy a látka (průřezová témata a mezipředmětové vztahy)</b>	zná a dodržuje laboratorní řád a pravidla bezpečnosti práce v laboratoři, - poskytne první pomoc	Bezpečnost práce a první pomoc	
	orientuje se v chemické laboratoři, - pracuje s chemickým nádobím dle zásad	Seznámení s chemickou laboratoří a chemickým nádobím	
	správně zapaluje kahan dle pravidel	Práce s kahanem	
	pracuje s odměrným nádobím	Měření objemu kapalin	F – skupenství látek
	sestaví filtrační aparaturu, na které provádí filtraci	Filtrace	
	sestaví destilační aparaturu a provádí destilaci	Destilace	
	prakticky provádí tyto metody oddělování složek směsí	Krystalizace a usazování	
	na základě teoretického výpočtu připraví roztok dané koncentrace	Příprava roztoků různých koncentrací	M – trojčlenka, procenta, zlomky
	experimentálním způsobem ověří vliv $\text{Ca}^{2+}$ a $\text{Mg}^{2+}$ na tvrdost vody	Voda	
	prakticky připravuje vhodným postupem tento prvek a poznává vlastnosti	Kyslík	
	provádí základní výpočty potřebné pro chemickou laboratoř za využití periodické soustavy prvků, matematicko-fyzikálních tabulek a kalkulačky	Chemické výpočty v laboratoři	M – trojčlenka, procenta, zlomky
	prakticky aplikuje pravidla názvosloví chemických látek	Názvosloví látek v chemické laboratoři	
	prakticky rozliší vzorky roztoků kyselých, neutrálních a zásaditých látek vhodně zvolenou metodou	Kyselost a zásaditost roztoků a měření pH	
	sestaví aparaturu pro vývoj plynu dle schematického nákresu	Příprava $\text{CO}_2$	Bi – fotosyntéza

	- připraví a dokáže oxid uhličitý		
	vhodnými experimenty ověří vliv faktorů na rychlost chemické reakce na základě teoretického výpočtu připraví roztok dané koncentrace a ředí je	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce a příprava roztoků různých koncentrací	
	vhodně zvolený námět, např. zdroje energie, jaderná energie a jiné		
	vhodně zvolenými pokusy ověřuje některé vlastnosti vybraných organických látek	Pokusy v organické chemii a práce s modely	
<b>Poznámky</b>			

## ZEMĚPIS

### Charakteristika předmětu:

Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zároveň zasahuje do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Zeměpisné vzdělávání podává komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Základním úkolem předmětu Zeměpis je vést žáky, tak aby se uměli orientovat v současném světě, aby pochopili zákonitosti jeho stavu a vývoje.

### Profil žáka:

Žák získá základní orientaci v geografickém prostředí, osvojí si hlavní geografické jevy a pojmy. Získá dovednosti pracovat se zdroji geografických informací. Cílem výuky je respekt nejen k lidským výtvorům, ale i přírodně, a uvědomění si nutnosti podpory ochrany životního prostředí. Hodiny zeměpisu by měly podpořit zájem o poznávání vlastní země a regionů světa a pomoci si uvědomit provázanost s těchto regionů s životním způsobem moderního člověka, žák by měl být schopen aplikovat geografické poznatky v praktickém životě.

### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Během výuky jsou rozvíjeny zejména tyto kompetence:

a) kompetence k učení: žáci si osvojují/osvojí názvosloví předmětu

b) kompetence k řešení problémů: Ve výuce je žák vyučujícím veden k používání různých postupů při řešení problémů a problémových situací. Žáci by měli být schopni vést diskusi na dané téma, popř. obhájit své výroky.

c) kompetence komunikativní: Žák využívá dostupné prostředky komunikace. Učí se používat s porozuměním odborný jazyk (viz Kompetenci k učení). Vyjadřuje se jasně, srozumitelně a s respektem k ostatním.

d) kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají, si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

e) Kompetence pracovní: žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu, žáci jsou vedeni k efektivní práci.

f) Kompetence občanské: žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace, žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí,

### Učební plán předmětu:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2
	povinný	povinný	povinný	povinný

### Výuka předmětu

Předmět je povinný ve všech ročnících vyššího gymnázia. Výuka probíhá v dvouhodinové týdenní dotaci. V předmětu je dodržováno a plněno RVP G pro předmět Zeměpis ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Během studia jsou průběžně do výuky implementována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova; Environmentální výchova i Mediální výchova.

Zeměpis vychází z RVP Z, očekávané výstupy z RVP ZV jsou závazné. Vzdělávací obsah oboru Zeměpis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

V rámci výuky předmětu mohou být realizovány také různé projekty, exkurze, soutěže, olympiády, sloužící k prohloubení znalostí o probíraném učivu či reáliích zemí, ve kterých se daný jazyk používá.

Vzdělávací obor: zeměpis	Ročník: I. (prima)		
Časové období	září - červen		
Výstupy	Látka	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</li> <li>- charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce</li> <li>- aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso</li> <li>- orientuje se na hvězdné obloze</li> <li>- rozumí pojmům: planeta, hvězda, planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie</li> <li>- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země</li> <li>- orientuje se v přírodě podle Slunce</li> <li>- hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi</li> <li>- vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období</li> <li>- vysvětlí podstatu polárního dne a noci</li> <li>- dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi</li> </ul>	<p><b>Země jako vesmírné těleso</b></p> <p>vznik vesmíru, Sluneční soustava, planeta Země, planeta Země a její Měsíc, čas na Zemi</p>	<p>MDV – snímky z kosmu, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSV – komunikace, naslouchání</p> <p>F – sluneční soustava, skupenství látek</p> <p>Čj – Galaxie x galaxie</p> <p>Bi – život ve vesmíru</p> <p>D – stáří kosmu, existence lidstva</p> <p>M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet</p> <p>OSV – otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti</p> <p>MDV – aktuality</p> <p>M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země</p> <p>F – gravitační síla Země</p> <p>D – vývoj poznání o tvaru Země</p> <p>Ov – kalendář</p> <p>Př – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci</p> <p>Čj – 2 významy slova den</p>	<p>Rozvoj představivosti a fantazie dětí.</p> <p>Pro žáka v 1. ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země, a proto by měl být důraz kladen na názorné pomůcky.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</li> <li>- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</li> <li>- seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách</li> <li>- prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic</li> <li>- vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících</li> <li>- používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi</li> <li>- vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi</li> <li>- stanoví místní čas</li> </ul>	<p><b>Glóbus a mapa</b></p> <p>Glóbus, orientace na Zemi, zeměpisná síť, mapa, zeměpisné atlasy, digitalizace map, práce s mapou</p>	<p>EGS – model Země</p> <p>OSV – spolupráce při měření, výpočtech</p> <p>M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr</p> <p>Čj – skloňování slova glóbus</p> <p>MDV – zdroj informací – mapy, aktuality</p> <p>OSV – týmová spolupráce</p> <p>EGS – pohled na svět, ve kterém žijí</p> <p>M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr</p> <p>Př – tematické mapy</p> <p>D – tematické mapy</p> <p>Vv – estetická stránka mapy</p> <p>Čj – názvosloví Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině</p> <p>EGS – časová pásma</p> <p>M – polokružnice, určování času</p> <p>Ov – režim dne – časová pásma</p>	<p>Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plány okolní krajiny.</p> <p>K měření vzdáleností využívat i mapy, které žáci potřebují v životě – turistické mapy, plán JH</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem krajinná sféra</li> <li>- orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry</li> <li>- rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry</li> <li>- objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů</li> <li>- posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitějšího působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností</li> <li>- s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře</li> <li>- vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je</li> <li>- pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště</li> <li>- seznámí se s rozložením vody na Zemi</li> <li>- porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</li> <li>- popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití</li> <li>- rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy</li> <li>- vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě</li> <li>- objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>- vymezí geografická šířková pásma na Zemi</li> <li>- seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</li> </ul>	<p><b>Přírodní sféry Země</b></p> <p>krajina a krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra</p>	<p>Bi – vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza</p> <p>Čj – četba, synonyma – podnebí, klima</p> <p>F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství OV – šetření vodou, čistota ovzduší</p> <p>M – nadmořská výška</p> <p>D – časová představa o pohybu kontinentů</p> <p>VV – tvorba projektu</p> <p>ICT – Internet – zdroj informací, tvorba projektu</p> <p>ENV – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život EVVO – propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští</p> <p>OSV – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů</p> <p>Projekt – geografická šířková pásma – vegetační pásy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku</li> <li>- rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech</li> <li>- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi</li> <li>- vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</li> <li>- popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</li> <li>- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</li> <li>- porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství</li> <li>- vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států</li> <li>- uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</li> </ul>	<p><b>Obyvatelstvo na Zemi</b></p> <p>rozmístění obyvatelstva na Zemi, národy, státy, etnické skupiny, náboženství, jazyky a písmo, světová sídla</p> <hr/> <p><b>Hospodářství na Zemi</b></p> <p>světové hospodářství a integrace, zemědělská výroba, rostlinná a živočišná výroba, nerostné suroviny světa, průmyslová výroba, doprava, služby, cestovní ruch</p>	<p>Bi – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV;</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti;</p> <p>OV – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl, rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum;</p> <p>ČJ – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy;</p> <p>CH – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory;</p> <p>F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků;</p> <p>MKV – historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik;</p> <p>OSV – vztahy mezi lidmi, zodpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce;</p> <p>EVVO – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody EGS – život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpatelnost nerostných surovin, šetření;</p> <p>MDV – zdroje informací, tvorba aktuality, sdělí před třídou</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje nejvýznamnější ekonomické a politické integrace</li> </ul>	<p><b>Světové organizace</b></p> <p>význam světových organizací</p>	<p>D – uplatnění světových organizací v historii</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si probírané učivo</li> <li>- systematicky si utřídí poznatky</li> <li>- vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</li> </ul>	<p><b>Opakování</b></p>		

Vzdělávací obor: zeměpis	Ročník: II. (sekunda)		
Časové období září - červen			
Výstupy	Látka	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech</li> <li>- porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů</li> <li>- popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů</li> <li>- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů</li> </ul> <p>seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů</p>	<p><b>Regionální geografie světa</b></p> <p>oceány a kontinenty, státy světa</p>	<p>M – výšečové diagramy</p> <p>D – objevené cesty</p> <p>Bi – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů</p> <p>EVVO – podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů</p> <p>EGS – využití oceánů</p> <p>MDV – aktuality</p>	<p>Žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</li> <li>- provede regionalizaci</li> <li>- vyjmenuje společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>- vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> <li>- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</li> <li>- seznámí se s mezinárodními organizacemi</li> <li>- vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu</li> </ul>	<p><b>Zeměpis světadílů Afrika</b></p> <p>poloha a rozloha přírodní poměry obyvatelstvo hospodářství regiony</p>	<p>D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace – otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu OV – lidská práva, vzdělání, životní styl</p> <p>Bi – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel</p> <p>ČJ – různá písmena, pozdrav v cizím jazyce</p> <p>VV – tvorba pexesa, kvarteta</p> <p>EVVO – využívání přírodních zdrojů – vyčerpateľnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život</p> <p>EGS – mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodu, možnost života v jiných státech světa</p> <p>MDV – aktuality</p> <p>MKV – tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace</p> <p>OSV – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí</p> <p>VDO – dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie</p>	<p>Žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivým světadílům, tvorba koláží.</p> <p>Efektivní jsou stolní hry – domino, pexeso, kvarteto.</p> <p>Lze zhotovit při výtvarné výchově.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede regionalizaci</li> <li>- vymezí společné znaky daného regionu</li> <li>- provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</li> <li>- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou</li> </ul>	<p><b>Zeměpis světadílů Amerika</b></p> <p>poloha a rozloha přírodní poměry obyvatelstvo hospodářství regiony</p>	<p>EVVO – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny</p> <p>VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě</p> <p>OSV – komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuse nad problémy</p> <p>MKV – kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách</p> <p>MDV – aktuality, sami si připraví aktualitu a sdělí ji, zdroj informací,</p>	<p>Žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivým světadílům, tvorba koláží.</p> <p>Efektivní jsou stolní hry – domino, pexeso, kvarteto.</p> <p>Lze zhotovit při výtvarné výchově.</p>

<p>a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s mezinárodními organizacemi</li> <li>- vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu</li> </ul> <p>dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</p>		<p>obrazového materiálu Bi – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství</p> <p>význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>OV – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl, rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum</p> <p>ČJ – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>CH – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede regionalizaci</li> <li>- vymezí společné znaky daného regionu</li> <li>- provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</li> <li>- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</li> <li>- seznámí se s mezinárodními organizacemi</li> <li>- vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu</li> </ul> <p>dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</p>	<p><b>Zeměpis světadílů</b></p> <p><b>Asie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha a rozloha</li> <li>- přírodní poměry</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- hospodářství</li> </ul> <p><b>regiony</b></p>	<p>EVVO – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny</p> <p>VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě</p> <p>OSV – komunikace s jinými národy, rozvoj schopnosti poznávání, kreativní myšlení, diskuse nad problémy</p> <p>MKV – kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách</p> <p>MDV – aktuality, sami si připraví aktualitu a sdělí ji, zdroj informací, obrazového materiálu Bi – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství</p> <p>význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>OV – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl, rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum</p> <p>ČJ – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p>	<p>žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivým světadílům, tvorba koláží.</p> <p>Efektivní jsou stolní hry – domino, pexeso, kvarteto.</p> <p>Lze zhotovit při výtvarné výchově.</p>

		M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy CH – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti</li> <li>- uvede význam Arktidy a Antarktidy</li> <li>- seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí</li> <li>- posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí</li> </ul>	<b>Zeměpis světadílů</b> <b>Arktida a Antarktida</b>	D – dobývání pólů Bi – fauna, flóra M – rozbor klimatodiagramu Čj – četba EVVO – klimatické změny, podmínky života EGS – oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum MDV – aktuální stav MKV – spolupráce mezi národy OSV – spolupráce	Problémové úkoly: Proč lidé dobývají polární oblasti? Proč je přísně chránit? Čím mohou být ohroženy? Kdo se může dostat do polárních oblastí?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si probírané učivo</li> <li>- systematicky si utřídí poznatky</li> <li>- vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</li> </ul>	<b>Opakování</b>		

<b>Vzdělávací obor: zeměpis</b>		<b>Ročník: III. (tercie)</b>	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy</b>	<b>Látka</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, se kterými se seznámí</li> <li>- provede regionalizaci</li> <li>- vymezí společné znaky jednotlivých regionů a provede porovnání</li> <li>- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</li> <li>- seznámí se s mezinárodními organizacemi</li> </ul> vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých regionech	<b>Evropa</b>  - poloha a rozloha - členitost a povrch - vodstvo - podnebí - přírodní krajiny - obyvatelstvo - hospodářství - regiony	EVVO – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana VDO – prvky demokracie, formy vlády OSV – komunikace s jinými národy, diskuse nad problémy EGS – život v evropském prostoru, integrace, spolupráce zemí MDV – aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu	podrobněji se seznámí se státy střední Evropy zaměřit se na mezinárodní organizace, ve kterých je ČR členem
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí absolutní geografickou polohu České republiky</li> <li>- vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií</li> </ul>	<b>Česká republika</b>  - poloha a přírodní poměry (poloha a	EVVO – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje EGS – poloha státu na mapě světa, orientace	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států</li> <li>- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu</li> <li>- určí a vyhledá horopisné celky</li> <li>- charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</li> <li>- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice</li> <li>- vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory</li> <li>- srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy</li> <li>- vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje</li> <li>- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice</li> <li>- hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</li> <li>- zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice</li> <li>- charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost</li> <li>- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci</li> <li>- popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy</li> <li>- pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</li> </ul>	<p>rozloha, členitost a povrch, geomorfologie, vodstvo, podnebí, příroda, ochrana přírody)</p> <p>obyvatelstvo (vývoj a složení, sídla)</p> <p>hospodářství (zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, doprava, služby)</p> <p>současná Česká republika kraje České republiky</p> <p>místní region České republiky</p>	<p>Bi – geologická stavba, ochrana přírody</p> <p>M – porovnávání rozlohy</p> <p>F – atmosférické prvky</p> <p>OSV – jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie</p> <p>EGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách MDV – zdroj informací, obrazových materiálů, vytvořit aktuální</p> <p>MKV – kultura a tradice</p> <p>ČJ – nářečí</p> <p>M – hustota obyvatelstva</p> <p>Bi – vliv osídlení na krajinu</p> <p>D – vznik prvních měst, vývoj urbanizace</p> <p>EVVO – vliv hospodářství na životní prostředí – těžba, průmyslové závody, doprava, cestování</p> <p>OSV – vytvoření názoru na stav hospodářství EGS – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb</p> <p>MDV – reklama, zdroj informací, aktuální</p> <p>CH – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie</p> <p>D – historie průmyslu</p> <p>Bi – obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl</p> <p>F – typy elektráren</p> <p>EVVO – stav životního prostředí</p> <p>OSV – spolupráce, obhajoba vlastního názoru</p> <p>EGS – euroregiony, spolupráce v rámci; EU – finance</p> <p>MDV – sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů</p> <p>D – historie regionů</p> <p>CH – průmysl regionů</p> <p>ČJ – významné osobnosti</p> <p>M – práce s daty</p> <p>Bi – krajina, stav přírody</p> <p>EVVO – ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj</p> <p>MDV – kritické vyhodnocení informací</p> <p>EGS – globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí</p> <p>Bi – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině</p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady</li> <li>- posuzuje působení přírodních krajinných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí</li> <li>- zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady</li> <li>- zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni</li> <li>- navrhne možná řešení problematiky životního prostředí</li> <li>- provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</li> </ul> <p>porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj</p>	<p><b>Krajina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí, typy krajin</li> </ul> <p>společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí</p>	<p>EVVO – ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj</p> <p>MDV – kritické vyhodnocení informací</p> <p>EGS – globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí</p> <p>Bi – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si probírané učivo</li> <li>- systematicky si utřídí poznatky</li> </ul> <p>vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p><b>Opakování</b></p>		

<b>Vzdělávací obor:</b> zeměpis		<b>Ročník: IV. (kvarta)</b>		
<b>Časové období</b>	září - červen			
<b>Výstupy</b>	<b>Látka</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze</b>	<b>Poznámky</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-orientuje se na politické mapě světa</li> <li>-uvede aktuální počet států současného světa</li> <li>-vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy</li> <li>-rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</li> <li>-uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</li> <li>-lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</li> </ul> <p>uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</p>	<p><b>Politický zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státy a jejich uskupení</li> <li>- kolonizace světa</li> <li>- politické organizace</li> <li>- vojenské organizace</li> </ul>	<p>M – zpracování statistických údajů</p> <p>OV – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce</p> <p>D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států</p> <p>Bi – vliv přírodních podmínek na osídlení</p> <p>ČJ – zdroj informací</p> <p>VDO – prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa</p> <p>OSV – řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty</p> <p>MKV – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu</p> <p>EGS – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu</p> <p>MDV – aktuality, zdroj informací</p>		

<p>-pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku</p> <p>-rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech</p> <p>-orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi</p> <p>-vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</p> <p>-popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</p> <p>-určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</p> <p>-porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství</p> <p>-vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</p>	<p><b>Obyvatelstvo světa</b></p> <p>- obyvatelstvo</p> <p>- kulturní</p> <p>- rozmanitost</p> <p>- sídla</p> <p><b>Světové hospodářství</b></p> <p>- propojenost</p> <p>- hospodářství</p> <p>- zemědělství</p> <p>- průmysl</p> <p>- doprava a spoje</p> <p>- služby</p> <p>cestovní ruch</p>	<p>Bi – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>OV – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl, rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum</p> <p>ČJ – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>CH – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – parní stroj, typy elektrárén, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků</p> <p>MKV – historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik</p> <p>OSV – vztahy mezi lidmi, zodpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce</p> <p>EVVO – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody</p> <p>EGS – život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpátnost nerostných surovin, šetření</p> <p>MDV – zdroje informací, tvorba aktuality, sdělí před třídou</p>	
<p>-vymezí globální problémy</p> <p>-hledá příčiny globálních problémů</p> <p>-diskutuje o možných důsledcích globálních problémů</p> <p>hledá řešení globálních problémů</p>	<p><b>Životní prostředí</b></p> <p>globální změny</p>	<p>Bi – podvýživa, hlad, AIDS, kyselé deště, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpátnost nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza</p> <p>CH – skleníkový efekt, kyselé deště, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění</p> <p>D – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času</p> <p>F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky</p>	

		<p>OV – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami</p> <p>EVVO – vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj</p> <p>EGS – globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky globálních problémů pro každého z nás</p> <p>OSV – vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu</p>	
<p>-ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>-využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce</p> <p>-pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací</p> <p>aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě a při mimořádných situacích</p>	<p><b>Terénní zeměpis</b></p> <p>orientace a GPS</p>	<p>M – měřítko, poměr</p> <p>CH – živelné pohromy, chemické složení bojových plynů</p> <p>Bi – příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka</p> <p>VV – náčrtky, plánky</p> <p>EGS – živelné pohromy, nebezpečí terorismu</p>	
	<p><b>Projekty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslová výroba,</li> <li>- industrializace</li> <li>- světadíly</li> <li>- cesta výroby nábytku</li> <li>- změny klimatu</li> <li>- vymysli si vlastní stát</li> <li>- o který přístav se jedná</li> </ul> <p>dovolená v Barceloně</p>		
<p>-zopakuje si probírané učivo</p> <p>-systematicky si utřídí poznatky</p> <p>vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p><b>Opakování</b></p>		

## 7.6 Umění a kultura

### HUDEBNÍ VÝCHOVA

#### Charakteristika předmětu a profil žáka

Hudební výchova vede žáky k vnímání hudby jako součásti života jedince a celé společnosti. Uplatňují se při ní vokální, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové i jiné aktivity. Vede k porozumění hudebnímu umění, chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace. Zaměřuje se na hudební styly a žánry současnosti a minulosti, poznání hudební kultury různých národů a národností. Rozvíjí hudebnost žáků, pomáhá jim vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě. Společnou interpretací posiluje důležitou roli jedince ve skupině.

Hodiny Hudební výchovy se na základní tři oblasti (produkce, recepce, reflexe):

#### Produkce

- základní pěvecké i mluvné návyky – dechová opora, posazení tónu, znělé a přirozené vedení hlasu, artikulace, pravidla hlasové hygieny
- jednohlasý zpěv, dle individuálních možností dvojhlas, trojhlas, vnímání melodie, harmonie ve skupině
- instrumentální doprovody (melodické i rytmické), základy improvizace
- práce s jednoduchým notovým (grafickým) zápisem
- vyjádření hudby pohybem
- společná hudební produkce – příjemné využití času

#### Recepce

- hudba jako prostředek poznávání světa
- vliv hudby na mysl člověka, vlastní zkušenosti
- hodnocení znějící hudby, diskuse
- poslech zásadních děl v historii hudby umělé i nonumělé

#### Reflexe

- rozlišování charakteristických hudebních znaků jednotlivých slohů a stylů a hudebních forem
- zařazení znějící hudby do uměleckého období/stylu
- vnímání hudby v historickém a kulturním kontextu
- aktuální vývoj oblíbené části hudební scény, popis a hodnocení
- diskuse o úloze hudby v současném světě a její vliv na jednotlivce

### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

#### Kompetence k učení:

Učitel vede žáky k užívání hudební terminologie, k orientaci v historickém vývoji hudby a hledání souvislostí, k propojování poznatků s jinými obory, k práci s textem a notovým materiálem, k diskuzi o dané problematice z hudební oblasti.

#### Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky k rozlišování a charakterizování vybraných hudebních prostředků v proudu znějící hudby a k postupnému zdokonalování v praktických hudebních činnostech.

#### Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky k vyjadřování vlastního názoru a respektování názorů ostatních. Při skupinových činnostech vede žáky k naslouchání i hodnocení ostatních.

#### Kompetence sociální a personální:

Při hudebních činnostech učitel vytváří podmínky pro spolupráci mezi žáky, vede k ohleduplnosti a k uvědomění si vlastních hranic.

**Učební plán**

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	1
	povinný	povinný	povinný	Povinný

**Výuka předmětu**

Organizace výuky Estetické výchovy hudební vychází z obsahu vzdělávacího oboru Hudební obor vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP ZV. Estetická výchova hudební je v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura předmětem povinným. Ve všech ročnících nižšího gymnázia je tento předmět dotován jednou vyučovací hodinou týdně. Pro potřeby oboru je k dispozici specializovaná učebna vybavená audiotechnikou a hudebními nástroji pro praktickou produkci žáků.

Během studia pokrývá tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (hodnota lidské spolupráce, vlastní pocity, využívání svých schopností, jak mě vnímají ostatní, přijímání chvály i kritiky);

Multikulturní výchova (uvědomit si svou vlastní kulturní identitu)

Mediální výchova (vnímání médií, jejich působení na život člověka, publikum, cílová skupina)

Vzdělávací obor: hudební výchova		Ročník: I.	
Časové období	září - červen		
<b>Výstupy, látka a průřezová témata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybem vyjádří hudebně výrazové prostředky</li> <li>- dokáže pohybem vyjádřit obsah písně</li> <li>- seznamuje se s jednotlivými hudebními nástroji a jejich uplatněním</li> <li>- se spolužáky doprovází vybrané skladby na Orffovy hudební nástroje</li> <li>- dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudebně pohybové činnosti</li> <li>- hudebně výrazové prostředky (barva, kontrast, gradace, harmonie, melodie, rytmus)</li> <li>- dramtizace písní</li> <li>- hra na dirigenta a orchestr</li> <li>Instrumentální činnosti</li> <li>- předehra, mezihra, dohra, tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</li> <li>- rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV – umění jako prostředek komunikace OSV – estetika mezilidských vztahů (dramatizace)</li> <li>OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří své vlastní pocity z vnímaného hudebního díla</li> <li>- poslechem pozná mollovou a durovou stupnici, akord</li> <li>- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, rozliší jejich výrazové možnosti a dovede je pojmenovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslechové činnosti</li> <li>- hudebně výrazové prostředky (barva, kontrast, gradace, harmonie, melodie, rytmus)</li> <li>- stupnice dur a moll, akord dur a moll</li> <li>- poznávání hudebních nástrojů, jejich stavba, rozdělení do skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EGS – vnímání evropské hudby OSV – rozvoj sociálních dovedností pro práci ve skupině</li> </ul>

	- v rámci poznávání hudebních nástrojů se seznámí s vybranými skladbami - rozpozná rozdíly mezi komorní a symfonickou hudbou	- vybrané osobnosti dějin klasické i populární hudby - symfonický orchestr, komorní soubor	
	- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívat v jednohlase, popř. dvojhase - společně zpívá lidové a umělé písně s důrazem na naučené techniky zpěvu	Vokální činnosti - rozezpívání, poučení o technice zpěvu - zpívání dle notového zápisu (rozlišování stoupání a klesání melodie), nasazení tónu, dýchání, frázování	
<b>Poznámky</b>			

<b>Vzdělávací obor:</b> hudební výchova		<b>Ročník:</b> II.	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy, látka a průřezová témata</b>	- ve skupině tvoří taneční choreografie - pohybem reaguje na znějící hudbu	Hudebně pohybové činnosti - pohyb, tanec, rytmus - intuitivní tanec, vytváření soch, živých obrazů	OSV – mezilidské vztahy OSV – pohled na sebe sama prostřednictvím pohybových reakcí na hudbu OSV – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání OSV – hudba jako prostředek komunikace
	- se spolužáky doprovází vybrané skladby na Orffovy hudební nástroje - provádí jednoduché hudební improvizace - se spolužáky zahraje skladbičku na jednoduché melodické a rytmické nástroje	Instrumentální činnosti - doprovod písní, rytmus, dynamika - vytváření předvětí a závětí (rytmus, melodie)	
	- poslechem či pozorováním rozezná hudební formy - v souvislosti s poslechem hudebních forem se seznamuje se s velikány vážné hudby - hodnotí vlastní hudební produkci i produkce ostatních - rozlišuje mezi umělecky hodnotnými a nehodnotnými hudebními díly	Poslechové činnosti - hudební formy (písňová forma, kánon, fuga, variace, koncert, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň) - důležité osobnosti klasické i populární hudby - tvorba, interpret, skladatel - umění a kýč	EGS – vnímání evropské hudební kultury OSV – rozvoj smyslového vnímání

	- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívat v jednohlase, popř. dvojhlas	Vokální činnosti - rozezpívání, melodie, dynamika, rytmus - kánon, dvojhlas	

<b>Vzdělávací obor:</b> hudební výchova		<b>Ročník:</b> III.	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy, látka a průřezová témata</b>	pohybem reaguje na znějící hudbu - seznámí se s některými tanci, rituály přírodních národů - ovládá základní kroky některých tanců z různých částí světa, vytváří ve skupinách choreografie	Hudebně pohybové činnosti - intuitivní tanec, působení hudby přírodních národů na člověka v současném světě - rituály, jejich úloha v životě přírodních národů - orientální tanec, latinsko-americké tance	MKV – seznámení s přírodními národy MKV – poznávání rozdílných kultur EV – vztah přírodních národů k prostředí, ve kterém žijí, k přírodě
	seznámí se s některými tradičními nástroji, uplatní je při hudební produkci se spolužáky - podle individuálních dispozic doprovází písně hrou na jednoduché melodické a rytmické hudební nástroje, nebo hrou na tělo	Instrumentální činnosti - tradiční nástroje, jejich vliv na vývoj hudebních nástrojů evropských - rytmus – důležitá složka hudby přírodních národů	OSV – obecná kreativita, rozvoj hudebních schopností
	seznamuje se s tradiční světovou i českou hudbou - rozpozná a pojmenuje charakteristické znaky hudby různých oblastí světa - uvědomuje si rozdílné vnímání hudby přírodních národů Evropy	Poslechové činnosti - ukázky hudby různých částí světa (Afrika, Asie, Austrálie, Amerika, hudba některých zemí Evropy), česká lidová hudba - tradiční nástroje, vliv náboženství - funkce hudby v těchto kulturách, typické znaky (např. pentatonika)	EGS – poznávání různých oblastí světa prostřednictvím tradiční hudby VDO – tolerantní přístup k jiným kulturám
	zpívá písně různých oblastí světa a na základě toho si uvědomuje, co je pro danou oblast typické - podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívá v jednohlase, popř. dvojhlas	Vokální činnosti - africká ukolébavka (polyrytmus), čínská píseň (pentatonika) - česká lidová píseň, písně umělé	
<b>Poznámky</b>			

Vzdělávací obor:		Ročník: IV.	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy, látka a průřezová témata</b>	<p>ve skupině tvoří taneční choreografie</p> <p>- pohybem reaguje na znějící hudbu</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>- vývoj populární hudby</p> <p>- intuitivní tanec, pocity</p>	<p>OSV – umění jako prostředek komunikace</p> <p>OSV – umění jako prostředek sebepoznání</p>
	<p>se spolužáky doprovází vybrané skladby na Orffovy hudební nástroje</p> <p>- podle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus</p> <p>- podle individuálních dispozic improvizuje při společné rytmické hře</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <p>- rytmy populární hudby</p> <p>- polyrytmus, synkopy</p> <p>- polyrytmus, jednoduché bicí nástroje</p>	
	<p>rozlišuje mezi umělecky hodnotnými a nehodnotnými hudebními díly</p> <p>- seznámí se s původem nonartificiální (populární) hudby</p> <p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami</p> <p>- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>- umění a kýč</p> <p>- spirituály, worksongs, blues, jazz</p> <p>- styly populární hudby (české i světové) od 20. let do současnosti, hl. představitelé</p> <p>- charakteristické znaky různých stylů populární hudby</p>	<p>MKV – vnímání rozmanitosti kultur MV – vytvoření vlastního názoru na produkci médií MKV – původ různých stylů EGS – poznávání stylů světové i české populární hudby EV – citlivý přístup k přírodě (tradice přírodních národů; vztah k místu, kde bydlím)</p>
	<p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů</p> <p>- podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívá v jednohlase, popř. dvojhase</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>- písně z různých období vývoje populární hudby</p> <p>- zpěv lidových i umělých písní</p>	
<b>Poznámky</b>			

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Charakteristika předmětu a profil žáka

Během výuky na nižším gymnáziu bude kladen důraz na prohloubení praktické výtvarné činnosti a osvojování specifické terminologie, která s tím souvisí. Cílem bude zvládnutí dané výtvarné techniky na odpovídající úrovni. Tento parametr bude ale respektovat přirozené vlohy žáka.

Učivo bude obsahovat stručné profily klíčových postav dějin umění 20. a 21. století a odkazy na zásadní umělecké skupiny, ideové programy a výtvarná díla

Důležitou součástí učiva bude také seznámení s hlavními uměleckými díly čtyř základních výtvarných oborů: architektury, malířství, sochařství a užitého umění

Po absolvování nižšího gymnázia předmětu výtvarná výchova, by měl žák získat tyto poznatky, dovednosti a schopnosti:

- kultivovaný, čistý, výtvarný projev, který je zbavený nahodilosti, živelnosti, nerozhodnosti, naivismu a diletantismu
- vytváření a šíření estetických hodnot (krásy) je jedním z nejdůležitějších aspektů lidského bytí a ve svém důsledku vede mladého člověka k hlubšímu i komplexnímu poznání světa a intenzivnějšímu osobnímu prožitku
- přehled o základních výtvarných technikách, které vycházejí z možností předmětu Vv
- schopnost konstruktivního posouzení a věcného hodnocení jakéhokoliv uměleckého díla
- získání takové míry informací a zkušeností, které povedou k vybudování pevnější a silné osobnosti, ale zároveň budou respektovat a rozvíjet vztahy v sociální skupině

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- žák je schopen sám si práci rozplánovat, zorganizovat, což podporuje logické myšlení
- zkušenosti i dovednosti, které získá v hodinách Vv, rozšíří jeho vědomostní obzor a budou se podílet na větším pracovním nasazení
- jeho postoj k získávání a zpracování informací je spekulativní (filosofický) a vede v praxi k empatickému a konstruktivnímu dialogu s oponentem
- je otevřený smysluplným a plnohodnotným názorům, které jej dále posouvají ve vlastní práci
- zdokonalení v nezávislém, nezaújatém myšlení a bystrém úsudku, aby se co nejvíce přibližoval pravdě a vzdaloval se iracionalitě

#### Kompetence k řešení problémů

- žák je schopen se rychle zorientovat v daném problému, pojmenovat ho a navrhnout další řešení výtvarného problému
- své argumenty je schopen obhájit v konfrontaci s jinými názory
- rozliší estetické a neestetické normy i hodnoty, a to nejen ve své vlastní tvorbě, ale i v běžném životě, jehož ho obklopuje

#### Kompetence komunikativní

- žák je schopen v rámci polemiky s učitelem i jinými žáky svoje dílo okomentovat a popřípadě i obhájit
- slovní projev je jasný, zřetelný, srozumitelný, vykazuje prvky pevného a logického myšlení
- své názory umí prezentovat i ve veřejném prostoru

#### Kompetence sociální a personální

- žák dokáže spolupracovat s učitelem a být jím veden, jeho postoj je vstřícný a tolerantní, důvěřuje autoritě

- jeho vnímání reality je uvědomělé, dodržuje zdravotní otázky, respektuje bezpečnostní normy, předvídá bezpečnostní rizika v hodinách Vv

#### Kompetence občanská

- žák se chová ke svému okolí vstřícně, snaží se být vzorem, motivující osobností
- je tolerantní k jiným názorům i kulturám
- na utváření jeho osobnosti se podílí nabídka komplexních informací
- své povinnosti plní zodpovědně a v přiměřeném časovém intervalu
- jeho výchova má vést k uvědomělému a ryzímu vlastenectví, má být hrdý na svoji zemi, její historii
- v krizových situacích (ohrožení života, zdraví) se chová zodpovědně a informovaně

#### Kompetence k podnikavosti

- žák si počíná ohleduplně, k dosažení cílů využívá kreativních schopností a znalostí, které získal
- jeho cítění je sociální, uvědomuje si význam humanistického poselství, které je základním pilířem vzdělávání

#### Učební plán

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Týdenní hodinová dotace	2	1	1	1
	povinný	povinný	povinný	povinný

#### Výuka předmětu

Předmět výtvarná výchova bude na nižším gymnáziu vyučován povinně v dotaci jedné hodiny týdně, resp. dvou v první ročníku, resp. primě. Tento předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultury dle RVP ZV.

V předmětu Výtvarná výchova se dotýkáme hlavně těchto průřezových témat:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (téma v kontextu dějin umění u nás i v zahraničí)

Multikulturní výchova (univerzální a všelidské aspekty výtvarného umění napříč kontinenty i časem)

Mediální výchova (naše zdroje v hodinách výtvarné výchovy vycházejí

z odborných publikací, literárních a filmových předloh, návštěv muzeí, galerií, internetu)

<b>Vzdělávací obor:</b> Výtvarná výchova		<b>Ročník:</b> I.		<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>
<b>Časové období</b>		září - červen		
<b>Výstupy, látka a průřezová témata</b>	Žák ovládá základy kresby a perokresby snaží se o kultivaci a čistotu svého výtvarného projevu postupně vytváří svůj nezaměnitelný rukopis dokáže obecně popsat základní nedostatky a chyby výtvarné práce vyjmenuje základní výtvarné techniky obecně vysvětlí a zdůvodní svůj postup při řešení konkrétního výtvarného problém	<b>ČÁSTI/OBLASTI</b> - kresebné studie - linie, tvar, objem - rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus - jednoduché plošné kompozice geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka - rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru) - malba - teplé a studené barvy - jednoduché základy barevné perspektivy - kompozice výtvarného díla - práce s www stránkami při hledání inspirativního zdroje - subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých technik a výtvarných postupů - kombinované techniky - kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě	Environmentální výchova (výchova k ochraně a pokornému přístupu k přírodě a jejímu bohatství) Multikulturní výchova (setkávání a prolínání kultur) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (důsledky, rizika a polemika v souvislosti s pandemií C-19 na život a vzdělávání lidí)	

		<p>- přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události</p> <p>- zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) – detail, celek</p> <p>- lidská figura – tvarová stylizace</p> <p>- dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů</p> <p>- písmo a užitá grafika – např. plakát, reklama</p>		
--	--	---	--	--

<b>Vzdělávací obor:</b> výtvarná výchova		<b>Ročník: II.</b>		
<b>Časové období</b>	září - červen			
<b>Výstupy, látka, průřezová témata</b>	<p>Žák vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</p> <p>- uplatňuje osobitý přístup k realitě</p> <p>- uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů</p> <p>- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</p>	<p>Vyjádření kresebné etudy (objem, tvar, linie; šrafování - analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek</li> <li>• barevné vyjádření - odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné</li> </ul>	<p>EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV – tolerance a vnímavost k jiným rasám, národům a jejich kulturám</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - (důsledky, rizika a polemika v souvislosti s v souvislosti se světovými událostmi</p>	

	<p>Žák správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací Dále rozvíjí estetické citění.</p>	<p>rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití ( např. oděv, vzhled interiéru)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků</li> <li>• užitá grafika, písmo</li> <li>• vlastní prožívání, interakce s realitou</li> <li>• událost – originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky</li> </ul> <p>uplatnění subjektivity ve vyjádření, např. fantazijní variace na základní tvary písmen, tvarové kompozice</p>	<p>např. pandemií C-19 na život a vzdělávání lidí)</p>
<b>Poznámky</b>			

<b>Vzdělávací obor:</b> Výtvarná výchova		<b>Ročník:</b> III.	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy, látka, průřezová témata</b>	<p>Žák vybírá a samostatně uplatňuje bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí osobitý přístup k realitě</li> <li>• užívá obrazu k zaznamenání vizuálních zkušeností</li> </ul> <p>základní orientace v grafických technikách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí se v estetickém citění – využívá dekorativních postupů</li> <li>• co nejpřesněji zachycuje prostor a uplatňuje techniku kresby</li> <li>• reflexe ostatních uměleckých druhů (hudba, film, divadlo, literatura)</li> </ul>	<p>Kresebné etudy, etuda s linií jako výtvarným prostředkem</p> <p>Různé typy zobrazení</p> <p>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů</p> <p>Velmi všeobecně pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury</p> <p>Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky</p> <p>Zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast</p> <p>Grafické techniky (historie, typy)</p> <p>Objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné, subjektivní barevná škála</p>	<p>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV – lidské vztahy a různorodost, pestrost národních kultur</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - (důsledky, rizika a polemika v souvislosti se světovými událostmi, např. pandemií C-19 na život a vzdělávání lidí)</p>

		Lineární perspektiva – základní pravidla Práce s internetem – vyhledávání www stránek, orientace - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Správná technika malby – zvládnutí větší plochy, tradiční i kombinované techniky	
<b>Poznámky</b>			

<b>Vzdělávací obor:</b> výtvarná výchova		<b>Ročník:</b> IV.	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy, látka, průřezová témata</b>	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v grafických technikách – zvládá tisk z výšky</li> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• buduje svůj vlastní, osobitý, výtvarný rukopis</li> <li>• zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé kombinace</li> <li>• rozvíjí svoji fantazii</li> </ul> zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování	Techniky kresby – tužka, perko, uhel, rudka Dynamická kresba, např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění Tisk z výšky, plochy, hloubky Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí (koláž) Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) Práce v plenéru, krajinomalba	EV – vztah člověka k životnímu prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - (důsledky, rizika a polemika v souvislosti s pandemií C-19 na život a vzdělávání lidí) Multikulturní výchova (setkávání a prolínání kultur, úcta ke kulturnímu, národnímu i světovému dědictví) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - (důsledky, rizika a polemika v souvislosti se světovými událostmi, např. pandemií C-19, na život a vzdělávání lidí)

		Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí	
<b>Poznámky</b>			

## 7.7 Člověk a zdraví

### TĚLESNÁ VÝCHOVA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět zprostředkovává žákům poznatky související s všeobecně uznávanými způsoby zařazení tělesné kultury do běžného osobního a společenského života. S jejím chápáním, pravidly, zásadami a souvislostmi, možnostmi využití i eventuálního zneužití.

#### Profil žáka a cíle

Pochopí a osvojí si zdravotní (fyzický i psychický, hygienický, léčebný) význam pohybu v jeho kompenzační, rekreační a zdravotní formě.

Rozvíjí své pohybové schopnosti (tj. síla, rychlost, vytrvalost, obratnost).

Cílem je průběžně prohlubovat pohybové dovednosti v oblasti základní gymnastiky (hrazda, přeskok, akrobacie), atletiky, sportovních a pohybových her, plavání, bruslení a lyžování. Dalším cílem je poskytnout možnosti kompenzace sedavého způsobu života a využít socializačních prvků, které poskytuje pohybová, zejména herní aktivita.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu tělesná výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení: Žák přijímá rady i kritiku druhých a čerpá poučení z vlastních úspěchů i chyb, aby mohl dále formovat své pohybové schopnosti a dovednosti. Podle stupně fyzického a psychického rozvoje klade učitel žáků a žáci sami sobě postupné cíle. Žák je veden ke kritickému hodnocení vlastního pokroku při zvládnutí učiva. Učitel poskytuje žákovi informace vedoucí ke zvládnutí daného pohybového prvku, respektive vědomosti (ukázka, rozbor, dopomoc, záchrana, technická podpora).

Kompetence k řešení problémů: Žák respektuje osvědčené metodické postupy, dovede vhodně využít již dříve osvojené postupy a snaží se tvořivě rozvíjet osvojené učivo. Učitel vede žáka k respektování osvědčených metodických postupů při nácviu pohybových dovedností a rozvoji osobních vlastností. Učitel vede žáky k tvořivému a variabilnímu rozvíjení osvojeného učiva.

Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke správnému formulování myšlenky, pocitu. Učitel vede žáky k používání základního tělovýchovného názvosloví. Učitel vede žáky k vhodné argumentaci, spolupráci respektování názorů druhých, empatii. Učitel vede žáky k respektování zájmu kolektivu (družstva, třídy...), rovnosti, argumentace.

Kompetence sociální a personální: Učitel posiluje aktivitu a potřebu žáka, aby si osvojil danou pohybovou činnost. Pro zvládnutí prvků tělovýchovných a sportovně-herních využívá možnosti skupinové spolupráce a velmi citlivě i konkurence.

Kompetence občanské: Učitel vybízí žáky k formování vlastních názorů, postojů a stanovisek. Učitel vede žáky k respektování pravidel řádně vedené diskuze, polemiky. Učitel vede žáky k toleranci.

Kompetence k podnikavosti: Učitel motivuje žáky k zapojení do projektů a soutěží.

#### Učební plán předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2
	povinný	povinný	povinný	povinný

**Výuka předmětu**

Předmět je povinný pro všechny žáky napříč všemi ročníky nižšího gymnázia. Předmět se vyučuje ve všech čtyřech ročnících. Předmětu je určena hodinová dotace dvě hodiny týdně, zvláště pro chlapce a zvláště pro dívky. Předmět vychází z RVP ZV (výstupy a učivo).

Součástí výuky je lyžařský výcvikový kurz v sekundě. Kurzy jsou povinné a jejich absolvování se promítá do hodnocení v předmětu tělesná výchova.

Při výuce bude k žákům uplatňován diferencovaný přístup s ohledem na jejich fyzické předpoklady a stupeň fyzického vývoje.

Vzdělávací obor: tělesná výchova		Ročník: I.	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy, látka a průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<p><b>Žák podle svých schopností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje volní vlastnosti</li> <li>• rozvíjí svou rychlost při sprintu</li> <li>• seznamuje se s novými cvičebními technikami</li> <li>• zdokonaluje svou techniku hodů a chytání</li> <li>• spolupracuje s ostatními žáky</li> <li>• kolektivně myslí a cítí, je součástí týmu</li> <li>• zvládá přirozený pohyb v přírodě</li> <li>• využívá pohyb v přírodě jako rekreaci</li> <li>• zvládá základy sportovních her</li> <li>• seznamuje se s netradičními sporty</li> <li>• zvládá základy Atletiky - běh vytrvalostní - běh rychlostní - hod míčkem</li> <li>• zvládá základní plavecké styly a pohyb ve vodě</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh vytrvalostní</li> <li>- běh rychlostní</li> <li>- hod míčkem</li> </ul> <p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-různé druhy závodivých her</li> </ul> <p><b>Netradiční sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-frisbee,</li> <li>-badminton,</li> <li>-ringo</li> </ul> <p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-basketbal</li> <li>-stolní tenis</li> <li>-vybíjená</li> <li>-přehazovaná</li> <li>-fotbal</li> <li>-florbal</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-švédská bedna jako překážka</li> <li>-akrobacie kotouly</li> <li>Šplh na laně</li> <li>-s přírazem a smyčkou</li> <li>Lezení</li> <li>-boulderingová stěna – seznámení</li> <li>Plavání</li> <li>-výuka v bazénu pod dohledem specialistů</li> </ul>	<p><b>OBEC. VÝCH.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým</li> <li>– projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</li> <li>– lidské vztahy</li> <li>BI</li> <li>– poznání přírody jako tělocvičny</li> <li>– anatomie a fyziologie lidského těla při pohybu</li> <li>ENV</li> <li>– vztah člověka k prostředí</li> <li>MED.V</li> <li>– interpretace mediálních výstupů</li> </ul>
<b>Poznámky</b>			

Vzdělávací obor: tělesná výchova		Ročník: II.	
Časové období	září - červen		
Výstupy, látka a průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	<p><b>Žák podle svých schopností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje morální a volní vlastnosti</li> <li>• seznamuje se s novými cvičebními technikami</li> <li>• zdokonaluje svou techniku hodů a chytání</li> <li>• spolupracuje s ostatními žáky</li> <li>• kolektivně myslí a cítí, je součástí týmu</li> <li>• zvládá přirozený pohyb v přírodě</li> <li>• esteticky vnímá pohyb v přírodě</li> <li>• prožívá estetiku pohybu</li> <li>• zvládá základy sportovních her</li> <li>• seznamuje se s netradičními sporty</li> <li>• zvládá základy Atletiky - běh vytrvalostní - běh rychlostní - hod míčkem</li> <li>• rozvíjí dynamickou rychlost a běžeckou techniku</li> <li>• zvládá základní pohyb v zimní přírodě (na lyžích)</li> <li>• ovládá plavecké styly a prvky záchrany tonoucího</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh vytrvalostní</li> <li>- běh rychlostní</li> <li>- hod míčkem</li> </ul> <p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé druhy závodivých her</li> </ul> <p><b>Netradiční sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frisbee, badminton, ringo</li> </ul> <p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- basketbal, stolní tenis, přehazovaná</li> <li>- fotbal, florbal</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- švédská bedna</li> <li>- akrobacie kotouly, přemet stranou</li> </ul> <p><b>Šplh na laně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s přírazem a smyčkou</li> </ul> <p><b>Lezení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- boulderingová stěna</li> </ul> <p><b>Lyžování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zimní lyžařský kurz (sjezdové a dle podmínek běžecké lyžování)</li> </ul> <p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka v bazénu pod dohledem specialistů</li> </ul> <p><b>Tanec (dívky)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vkládání tanečních prvků do rozcvičky</li> </ul>	<p>OBEC. VÝCH.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</li> <li>- zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, vzájemná úcta, spolupráce</li> <li>- projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</li> <li>- mezilidské vztahy BI</li> <li>- poznání přírody jako tělocvičny</li> <li>- anatomie a fyziologie lidského těla při pohybu</li> <li>ENV.</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>MED.V.</li> <li>- interpretace mediálních výstupů</li> <li>TECH. V.</li> <li>- manipulace s nářadím pod dozorem učitele</li> </ul>
Poznámky			

Vzdělávací obor: tělesná výchova		Ročník: III.	
Časové období	září - červen		
Výstupy, látka a průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	<p><b>Žák podle svých schopností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí své morální a volní vlastnosti</li> <li>• seznamuje se s novými cvičebními technikami</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh vytrvalostní</li> <li>- běh rychlostní</li> <li>- hod míčkem</li> </ul> <p><b>Pohybové hry</b></p>	<p>OBEC. VÝCH.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s tělovýchovným názvoslovím</li> <li>zdokonaluje svou techniku hodů a chytání</li> <li>spolupracuje s ostatními žáky</li> <li>kolektivně myslí a cítí, je součástí týmu</li> <li>zvládá přirozený pohyb v přírodě</li> <li>esteticky vnímá pohyb v přírodě</li> <li>zvládá pravidla známých sportovních her</li> <li>zvládá základy atletiky - běh vytrvalostní, běh rychlostní, hod míčkem</li> <li>zvládne výmyk na hrazdě, kotoul vpřed, přemet stranou, roznožku</li> <li>rozvíví techniku bruslení</li> <li>rozvíví dynamickou rychlost a běžeckou techniku</li> <li>zvládá bruslařský odraz z hrany, změny směru, brzdění</li> </ul> <p>vnímá souvislost rytmu a pohybu</p>	<p>-různé druhy závodivých her</p> <p><b>Netradiční sportovní hry</b></p> <p>-frisbee, badminton, ringo</p> <p><b>Sportovní hry</b></p> <p>-basketbal</p> <p>-stolní tenis</p> <p>-vybíjená</p> <p>-přehazovaná</p> <p>-fotbal</p> <p>-florbal</p> <p><b>Gymnastika</b></p> <p>-švédská bedna</p> <p>-akrobacie kotouly, přemet stranou</p> <p><b>Šplh na laně</b></p> <p>-s přírazem a smyčkou</p> <p><b>Lezení</b></p> <p>-boulderingová stěna</p> <p><b>Bruslení</b></p> <p>-výuka na zimním stadionu pod dohledem trenérů bruslení.</p> <p><b>Tanec (dívky)</b></p> <p>Vyjádření hudby pohybem</p>	<p>-zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, vzájemná úcta, spolupráce</p> <p>-projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>-mezilidské vztahy BI</p> <p>-poznání přírody jako tělocvičny</p> <p>-anatomie a fyziologie lidského těla při pohybu ENV.</p> <p>-vztah člověka k prostředí MED.V.</p> <p>-interpretace mediálních výstupů TECH. V.</p> <p>-manipulace s náradím pod dozorem učitele</p>
<b>Poznámky</b>			

<b>Vzdělávací obor:</b> tělesná výchova		<b>Ročník:</b> IV.	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy, látka a průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<p><b>Žák podle svých schopností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědoměle rozvíjí své morální a volní vlastnosti</li> <li>seznamuje se s novými cvičebními technikami</li> <li>ovládá běžné tělovýchovné názvosloví</li> <li>ovládá svou techniku hodů a chytání míče</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <p>- běh vytrvalostní</p> <p>- běh rychlostní</p> <p>- hod míčkem</p> <p><b>Pohybové hry</b></p> <p>-různé druhy závodivých her</p> <p><b>Netradiční sportovní hry</b></p> <p>-frisbee, badminton, ringo</p>	<p>OBEC. VÝCH.:</p> <p>-rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>-zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, vzájemná úcta, spolupráce</p> <p>-projevovat se v jednání i v řešení problémů</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje s ostatními žáky</li> <li>• kolektivně myslí a cítí, je součástí týmu</li> <li>• chápe princip sportovní taktiky</li> <li>• zvládá přirozený pohyb v přírodě</li> <li>• esteticky vnímá pohyb v přírodě</li> <li>• rozumí pravidlům známých sportovních her</li> <li>• poznává souvislosti mezi hudbou a pohybem</li> <li>• rozšiřuje dovednosti atletiky - běh vytrvalostní, běh rychlostní, hod míčkem, dle možností skoky, vrhy</li> <li>• zvládne výmyk na hrazdě, kotoul vpřed, přemet stranou, roznožku</li> <li>• zvládá techniku bruslení (jízda vzad, přešlapování)</li> <li>• rozvíjí dynamickou rychlost a běžeckou techniku</li> <li>• seznamuje se s principy uvědomělého posilování</li> <li>• bezpečně a samostatně se pohybuje na bruslích</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-basketbal</li> <li>-stolní tenis</li> <li>-vybíjená</li> <li>-přehazovaná</li> <li>-fotbal</li> <li>-florbál</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-švédská bedna</li> <li>-akrobacie kotouly, přemet stranou</li> </ul> <p><b>Šplh na laně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-s přírazem a smyčkou</li> </ul> <p><b>Lezení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-boulderingová stěna</li> <li>-výuka na zimním stadionu pod dohledem trenérů bruslení.</li> </ul> <p><b>Tanec (dívky)</b></p> <p>Kratší taneční sestavy (aerobic, disco aj.)</p>	<p>samostatně a odpovědně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mezilidské vztahy BI</li> <li>-poznání přírody jako tělocvičny</li> <li>-anatomie a fyziologie lidského těla při pohybu ENV.</li> <li>-vztah člověka k prostředí MED.V.</li> <li>-interpretace mediálních výstupů TECH. V.</li> <li>-manipulace s nářadím pod dozorem učitele</li> <li>-FYZ.</li> <li>biofyzika</li> </ul>
<b>Poznámky</b>			

## 8 Školní učební plán

Učební plán GVN JH (platný od 1.9.2022 )	Povinné předměty		Volitelný blok 1		Volitelný blok 2	
	1.	2.	3.	4.	3.	4.
Předmět / ročník						
Český jazyk	4	4	4	4	4	4
Anglický jazyk	4	4	4	4	4	4
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4
IVT	2	2				
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2
Estetická výchova HV/VV	2	2				
Dějepis	2	2	4	4		
ZSV	2	2	4	4		
Zeměpis	2	2	4	4		
Fyzika	2	2			4	4
Biologie	2	2			4	4
Chemie	2	2			4	4
Povinně volitelný předmět 1			2	2	2	2
Povinně volitelný předmět 2			2	2	2	2
Celkem hodin	33	33	33	33	33	33

Volba studijního zaměření a povinně volitelných předmětů bude probíhat ve 2. pololetí 2. ročníku čtyřletého studia a ve 2. pololetí 6. ročníku osmiletého studia.

Volba studijního zaměření a povinně volitelných předmětů je brána jako závazná.

Případná změna bude možná pouze z vážných důvodů, bude posuzována individuálně ve spolupráci s vyučujícími a bude podmiňována vykonáním např. rozdílových zkoušek.

Žákům bude k druhému bloku nabídnuta možnost zvolit si seminář či semináře z jednotlivých předmětů. Nabídka seminářů (viz níže) se vždy řídí dle zájmu a dle okolností pro daný školní rok.

### 8.1 Nabídka seminářů

#### Seminář z dějin umění

Jeho obsahem je přehled dějin umění od nejstarších dob až po současnost. Získají přehled o typech uměleckých slohů i výtvarných směrů a jejich největších mistrech.

### Seminář z dějin hudby

V semináři by se žáci měli podrobněji seznámit s dějinami hudby od pravěku až po současnost, s hudebními formami jednotlivých historických období a se základy hudební nauky a harmonie.

### Vybrané kapitoly z filosofie a etiky

Seminář se zaměřuje na současná témata filosofie a vybrané etické problémy. Znalost dějin filosofie je výhodou, nikoli však podmínkou.

### Vybrané kapitoly ze Základů společenských věd

Seminář navazuje na předmět ZSV, rozšiřuje a prohlubuje toto učivo. Nabízí i bližší seznámení se s aktuálními jevy společenského života. Časová dotace: 2 hodiny týdně

### Seminář ZSV pro přírodovědní obor

Cílem je připravit žáky na přijímací zkoušky na pedagogické fakulty, na obory studia psychologie, fyzioterapie atd. Obsahem jsou vybrané kapitoly z oblastí předmětu ZSV přizpůsobené požadavkům přijímacích zkoušek. Časová dotace: 2 hodiny týdně

### Moderní dějiny

Obsahem semináře budou vybrané události 20. a 21. století se zaměřením na moderní společnost, česko-německé vztahy, osobnosti 20. století, fašismus, nacismus, stalinismus a autoritativní režimy.

### Základy biologie pro žáky společenskovědního bloku 1 (3. ročníky)

Vybrané kapitoly z biologie rozšiřující a doplňující učivo prvních dvou ročníků studia

### Základy biologie pro žáky společenskovědního bloku 2 (4. ročníky)

Vybrané kapitoly z biologie rozšiřující a doplňující učivo prvních dvou ročníků studia. Seminář navazuje na předchozí část pro 3. ročníky

### Biologie člověka pro medicínské obory (3. ročníky)

Vybrané kapitoly z biologie člověka rozšiřující a doplňující učivo druhého ročníku studia

### Vybrané kapitoly z biologie (4. ročníky)

Příprava k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na vysoké školy pro 4. ročníky

### Výpočty v chemii

Procvičení, prohloubení a doplnění problematiky výpočtů v chemii; procvičení a doplnění problematiky vyčíslování rovnic; procvičení a případné doplnění problematiky názvosloví

### Laboratorní práce z chemie

Základy analytické chemie kvalitativní; základy analytické chemie kvantitativní; doplnění laboratorních cvičení k jednotlivým tématům chemie obecné, anorganické, organické i biochemie

Příprava k přijímacím zkouškám na lékařské fakulty a přírodovědné obory dalších fakult

Práce s modelovými otázkami

Základy chemie pro žáky společenskovedního bloku I

Rozšíření a prohloubení učiva chemie z prvních dvou ročníků

Základy chemie pro žáky společenskovedního bloku II

rozšíření a prohloubení učiva chemie z prvních dvou ročníků navazující na blok I

Seminář ze španělského jazyka

Seminář je zaměřen na zdokonalování ústního i písemného projevu, na rozvoj dalších dovedností a kompetencí, jakými jsou např. čtení a poslech s porozuměním v rámci různých konverzačních témat. V hodinách půjde především o rozšíření slovní zásoby konverzačních témat a diskuzi na daná témata.

## 9 Učební osnovy

### 9.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### PRVNÍ CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

##### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v oboru první cizí jazyk vychází ze skutečnosti, že anglický jazyk je v tuto chvíli nejdůležitějším světovým jazykem a jeho znalost pomáhá žákům zapojit se do komunikačního procesu globálně propojeného světa. Předmět navazuje na jazykové znalosti a komunikační dovednosti získané v předchozím studiu, jež většinou odpovídají jazykové úrovni A1-A2 a směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žáci osmiletého studia navazují na znalosti získané na prvním stupni základní školy a v oboru první cizí jazyk vyučovaném na nižším gymnáziu v 1.- 4. ročníku.

##### Profil žáka

- zdokonaluje se v jazykových dovednostech, konkrétně ve čtení, psaní, mluvení a poslechu
- orientuje se v mluvnických jevech vyplývajících z dané jazykové úrovně
- dorozumívá se v běžných životních situacích, seznamuje se s autentickou konverzací
- získává znalosti z reálií, rozšiřuje si kulturní povědomí a všeobecný rozhled
- poznává odlišné kultury a získává toleranci vůči nim
- učí se jazykovým prostředkům a funkcím
- rozlišuje různé komunikativní funkce a typy textů
- dokáže se vyjádřit a porozumět oblastem z různých tematických okruhů a komunikačních situací
- má dostačující vyjadřovací schopnosti a tomu odpovídající slovní zásobu

##### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Základním úkolem předmětu Anglický jazyk je umožnit žákovi získávat vyjadřující prostředky a tomu odpovídající slovní zásobu, aby se dokázal domluvit v běžných životních situacích a jazyk uměl využít ve všech jeho podobách, od ústní až po písemnou. K dosažení toho je učitelovou hlavní strategií vytvoření takového množství podnětů, aby se u žáků rozvinuly všechny složky cizího jazyka v mluvené i psané formě.

Během výuky jsou rozvíjeny zejména tyto kompetence:

- a) kompetence k učení: Žák si dokáže plánovat a organizovat své učení. Hledá a rozvíjí efektivní postupy a procesy ve svém učení. Pod vedením vyučujícího získává přehled o různých metodách učení. Samostatně pracuje s texty a zdroji, k nimž přistupuje kriticky.
- b) kompetence k řešení problémů: Ve výuce je žák vyučujícím veden k pochopení a používání různých postupů při řešení problémů a problémových situací, jak samostatně, tak ve skupině.
- c) kompetence komunikativní: Žák je veden tak, aby využíval dostupné prostředky komunikace. Učí se používat s porozuměním odborný jazyk. Získává znalosti ve využívání současných informačních technologií. Vyjadřuje se jasně a srozumitelně. Dokáže vhodným způsobem prezentovat svou práci i sám sebe. V rámci skupinové práce se seznamuje s názory druhých a učí se je respektovat.
- d) kompetence sociální a personální: Žák během výuky spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, učí se jednat a chovat v různých situacích i za pomoci jazykových znalostí, posiluje svoji sebedůvěru a uvědomuje si, že svou činností ovlivňuje kvalitu společně vykonávané práce.
- e) kompetence digitální: Žák běžně využívá moderní informační technologie za účelem zdokonalování se v procesu učení, vyhledávání informačních zdrojů, rozvíjení svých znalostí a dovedností v cizím jazyce.

**Učební plán předmětu**

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	4	4	4	4
	povinný	povinný	povinný	povinný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	4	4	4	4
	povinný	povinný	povinný	povinný

**Výuka předmětu**

Předmět je povinný pro všechny žáky napříč všemi ročníky vyššího gymnázia. Výuka probíhá v čtyřhodinové týdenní dotaci. Předmět vychází z RVP G ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, První cizí jazyk. Z předmětu je možné složit maturitní zkoušku. Během studia pokrývá výuka anglického jazyka tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova; Environmentální výchova i Mediální výchova.

V rámci výuky předmětu mohou být realizovány také různé projekty a exkurze, jež pomáhají žákům prakticky aplikovat získané jazykové dovednosti a zároveň prohloubit znalosti o probíraném učivu či reáliích zemí, ve kterých se daný jazyk používá.

<b>Vzdělávací obor:</b> anglický jazyk	<b>Ročník: I.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen
<b>Látka</b>	
<b>Jazykové prostředky a funkce</b>	Fonetika (průběžně vyučována jako součást ústního projevu); Pravopis (průběžně vyučován jako součást probírání slovní zásoby); Gramatika (sloveso <i>být</i> , zájmena, přídavná jména, tvorba množného čísla, přítomný čas – kladná, záporná věta, otázka, předložky, příslovce četnosti, sloveso „like“)
<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>	Vyprávění událostí: jednoduchý sled událostí v přít. a min. čase; projev zájmu, Popis obrázku: popis osob; Vyplnění formuláře; Osobní profil; Popis denních činností; Vytvoření příspěvku na sociální síť; Psaní neformálního dopisu
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	Dny v týdnu, čísla, země světa, popis třídy, barvy, základní emoce, povolání, rodina, denní režim, měsíce v roce, počasí a roční období, datum
<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>	
<b>Poznámky</b>	

<b>Vzdělávací obor:</b> anglický jazyk		<b>Ročník:</b> II.
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Látka</b>		
<b>Jazykové prostředky a funkce</b>	Fonetika (Průběžně vyučována jako součást ústního projevu); Pravopis (průběžně vyučován jako součást probírání slovní zásoby); Gramatika: minulý čas, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, přídavná jména a jejich stupňování, zákl. vyjádření budoucnosti, příslovce, předpřítomný čas	
<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>	Psaní příběhu v min. čase; Popis domova, svého města; Psaní formálním stylem; Formulace svých přání;	
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	Popis domu, místa a budovy, jídlo a pití, dovolená, telefon a internet, instrukce na cestu, objednávka jídla, jídelní lístek, veřejná doprava	
<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>		
<b>Poznámky</b>		

<b>Vzdělávací obor:</b>		<b>Ročník:</b> III.
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Látka</b>		
<b>Jazykové prostředky a funkce</b>	Fonetika (Průběžně vyučována jako součást ústního projevu); Pravopis (průběžně vyučován jako součást probírání slovní zásoby); Gramatika: otázky, přítomné časy, minulé časy, spojky, vyjádření budoucnosti, vztažná souvětí, předpřítomný čas, přídavná jména a jejich stupňování	
<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>	Kvíz, Rozhovor o osobních informacích, Popis obrázku, Telefonní hovor na hotelovou recepci, Rozhovor s číšníkem, objednání jídla, Rozhovor s prodávčem v obchodě, Parafrázování vyřčeného	
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	Popis člověka: vzhled a osobnost, Oblečení, Dovolená, Telefonát na recepci, Letiště, Nákupy, Vracení zboží do obchodu, V restauraci, Popis města, Zdraví a lidské tělo	
<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>		
<b>Poznámky</b>		

<b>Vzdělávací obor:</b>		<b>Ročník:</b> IV.
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Látka</b>		
<b>Jazykové prostředky a funkce</b>	Fonetika (Průběžně vyučována jako součást ústního projevu); Pravopis (průběžně vyučován jako součást probírání slovní zásoby); Gramatika: použití infinitivu s <i>to</i> , použití přechodníku <i>-ing</i> , formy slovesa <i>must</i> , modální sloveso <i>should</i> , základní podmínková souvětí (první a druhý kondicionál), zájmena, předpřítomný čas, základní frázová slovesa, základy trpného rodu, předminulý čas, řeč nepřímá	

<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>	Prosba (o popis cesty), Vysvětlení, popis (cesty, pocitů, ...), Telefonní hovor, Psaní článku (různá témata), Jednoduchá konverzace během večere, Psaní životopisu, Neformální rozhovor mezi přáteli
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	Nákup v lékárně, Nemoc – u lékaře, Zvířata, Biografie, Sport, Národnosti, Školní předměty, Popis cesty, Turismus
<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>	
<b>Poznámky</b>	

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA****Profil absolventa předmětu český jazyk a literatura**

- Absolvent ČJL je vybaven nadstandardními komunikativními dovednostmi.
- Dokáže porozumět textu, kriticky přemýšlet o jeho obsahu, interpretovat a reflektovat ho.
- Orientuje se v základních literárně teoretických pojmech, má přehled o světové, zejména pak o české literatuře.
- Dokáže sestylizovat a formálně zpracovat základní slohové útvary

**Vzdělávací strategie:**

V hodinách ČJL je veden student veden formou dialogu/rozhovoru k formulování vlastního pohledu na věc. Žáka vedeme k rozvoji schopností analýzy (jazykových) projevů z různých oblastí a stylů. Žák by měl být schopen zapojit se do diskuze o (přečtených) knihách, měl by být schopen pojmenovat hlavní témata, překládat argumenty a protiargumenty, popř. vyvracen argumenty druhé strany, popř. odlišit domněnku od faktu. V hodinách vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji (např. slovníky, učebnice, videa a internetové zdroje...).

Žák by měl být schopen naplnit formální hlediska textu či jazykového projevu a dodržet logickou souvislost a návaznost. A současně by si měl být vědom jazykové správnosti.

**Výchovné a vzdělávací strategie a kompetence k učení:**

Hlavní a přirozeným úkolem hodin českého jazyka a literatury je rozvíjení (a) kompetence komunikativní, kdy žák dokáže pracovat se svým (rodným?) jazykem, dokáže se vyjadřovat srozumitelně a dokáže prezentovat své či cizí názory či postoje vždy adekvátním způsobem vzhledem k situaci. Podporujeme žáka v aktivním přístupu k učení, hledání vhodných metod učení či v kritické práci se zdroji, tedy v rozvíjení (své) (b) kompetence k učení. Podporujeme taktéž kompetenci k řešení problémů, kdy během studia je žák vystaven přirozeně mnoha úkolům a zadání, ve kterých si může vyzkoušet různé postupy při jejich řešení.

**Učební plán:**

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	4	4	4	4
	povinný	povinný	povinný	povinný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	4	4	4	4
	povinný	povinný	povinný	povinný

## Výuka předmětu

Předmět je povinný ve všech ročnících gymnázia. Výuka probíhá ve čtyřhodinové týdenní dotaci v prvních třech ročnících vyššího gymnázia a pětihodinové týdenní dotaci ve čtvrtém ročníku vyššího gymnázia. Předmět český jazyk a literatura vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace dle RVP G. Předmět je ukončen maturitní zkouškou.

### Průřezová témata:

MYŠLENÍ V EVORPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOTECH – toto téma v kontextu dějin literatury u nás a v zahraničí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – v hodinách jazyk a komunikace čerpá z publicistických textů a internetových zdrojů (kupř. vzdělávací videa, blogy, internetová publicistika), kritická práce se zdroji; literární díla a interpretace a kritické recepce jejich filmového nebo dramatického zpracování.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – jednotlivé národní literatury a umělecké směry v národních literaturách

## Standardy/TP

Orientace: **červená – požadavky k MZ ČJ DT**; **černá – současné ŠVP**; **zelená - RVP**

### PRVNÍ ROČNÍK

LITERATURA: Počátky literatury (Epos o Gilgamešovi, Bible), Antika (Homér, Ezop, Sofokles, Ovidius), Středověk (Píseň o Rolandovi, Konstantin a Metoděj, Kristiánova legenda, Hospodine, pomiluj ny, Kosmas, Alexandreida, Kronika tak řečeného Dalimila, Mastičkář, Podkoní a žák, Jan Hus), Renesance a humanismus (Dante Alighieri, Petrarca, Boccaccio, Villon, Cervantes, Shakespeare, Václav Hájek z Libočan), Baroko (Komenský, Bridel)

JAZYK: **úvod do jazyka**, základní pojmy gramatiky, jazykověda, **funkční styly**

### DRUHÝ ROČNÍK

LITERATURA: Klasicismus a osvícenství (Molière, Defoe, Swift, Voltaire), preromantismus (Goethe), romantismus (Scott, Byron, Puškin, Dumas, Hugo, Poe, Mácha), **NO** (Dobrovský, Jungmann, Čelakovský, Tyl, RKZ), májovci (Neruda), **biedermeier** (Němcová, Havlíček, Erben), **ruchovci** a **lumírovci** (Sládek, Čech, Vrchlický), Realismus a naturalismus (Gogol, Dostojevskij, Čechov, Tolstoj, Dickens, Balzac, Flaubert, Ibsen, Verne, Jirásek, Mrštík), literární moderna a česká moderna (symbolismus, impresionismus, dekadence – Sova, Březina, Bezruč), **prokletí básníci** (Baudelaire, Rimbaud, Whitman, Wilde), **anarchističtí buřiči** (Neumann, Dyk, Šrámek)

JAZYK: **lexikologie**, **morfologie**, rétorika, publicistický styl

### TŘETÍ ROČNÍK

LITERATURA: **Modernismus** (Mann, Joyce, Kafka, Bulgakov, Steinbeck) a **avantgarda** (expresionismus, dada, futurismus, poetismus, surrealismus - Apollinaire), **meziválečná česká literatura** (Hašek, Durych, Olbracht, Čapek, Vančura, Havlíček, Wolker, Nezval, Seifert, Halas, Orten, Devětsil), **ztracená generace** (Remarque, Hemingway)

JAZYK: **syntax**, valenční teorie, odborný styl

### ČTVRTÝ ROČNÍK

LITERATURA: **Orwell**, **Solženicyn**, **Pasternak**, **Beat generation** (Jack Kerouac), **Existencialismus** (Camus), **socialistický realismus**, literatura o druhé světové válce (Styron, Lustig, Škvorecký, Pavel, Fuks), **postmodernismus** (Eco), **magický realismus** (Márquez), **drama 20. století** (Williams, Dürrenmatt, Werich a Voskovec, Kohout, Svěrák a Smoljak) a **absurdní drama** (Beckett, Havel, Topol), **Poezie po druhé světové válce** (Holan, Hrubín, Kolář a skupina 42, Skácel), **Próza po druhé světové válce** (Hrabal, Vaculík, Kundera, Páral)

JAZYK: **administrativní styl**

RVP:

Obecné poučení o jazyku a řeči - Zvuková stránka jazyka - Grafická stránka jazyka - Slovní zásoba, sémantika a tvoření slov – Morfologie – Syntax - Text a styl - Slohová charakteristika výrazových prostředků – Rétorika - Funkční styly

LITERATURA

Základy literární vědy

Text a intertextovost

Vzdělávací obor: český jazyk a literatura		Ročník: I.
Časové období	září - červen	
Literatura	Přehled dějin literatury: počátky literatury - baroko	
Jazyk, sloh	Úvod do jazyka, základní pojmy gramatiky, jazykověda, funkční styly, slohová cvičení	
Poznámky	Požadavky k MZ ČJ DT: Počátky literatury (Epos o Gilgamešovi, Bible), Antika (Homér, Ezop, Sofokles, Ovidius), Středověk (Píseň o Rolandovi, Konstantin a Metoděj, Kristiánova legenda, Hospodine, pomiluj ny, Kosmas, Alexandreida, Kronika tak řečeného Dalimila, Mastičkář, Podkoní a žák, Jan Hus), Renesance a humanismus (Dante Alighieri, Petrarca, Boccaccio, Villon, Cervantes, Shakespeare, Václav Hájek z Libočan), Baroko (Komenský, Bridel)	

Vzdělávací obor: český jazyk a literatura		Ročník: II.
Časové období	září - červen	
Literatura	Přehled dějin literatury: klasicismus a osvícenství – literatura 19. století	
Jazyk, sloh	lexikologie, morfologie, rétorika, publicistický styl, slohová cvičení	
Poznámky	Požadavky k MZ ČJ DT: Klasicismus a osvícenství (Molière, Defoe, Swift, Voltaire), preromantismus (Goethe), romantismus (Scott, Byron, Puškin, Dumas, Hugo, Poe, Mácha), NO (Dobrovský, Jungmann, Čelakovský, Tyl, RKZ), májovci (Neruda), biedermeier (Němcová, Havlíček, Erben), ruchovci a lumírovci (Sládek, Čech, Vrchlický), Realismus a naturalismus (Gogol, Dostojevskij, Čechov, Tolstoj, Dickens, Balzac, Flaubert, Ibsen, Verne, Jirásek, Mrštík), literární moderna a česká moderna (symbolismus, impresionismus, dekadence – Sova, Březina, Bezruč), prokletí básníci (Baudelaire, Rimbaud, Whitman, Wilde), anarchističtí buřiči (Neumann, Dyk, Šrámek)	

Vzdělávací obor: český jazyk a literatura		Ročník: III.
Časové období	září - červen	
Literatura	Přehled dějin literatury: literatura XX. století (modernismus, avantgardy, ztracená generace)	
Jazyk, sloh	syntax, valenční teorie, odborný styl; slohová cvičení	
Poznámky	Požadavky k MZ ČJ DT: Modernismus (Mann, Joyce, Kafka, Bulgakov, Steinbeck) a avantgarda (expresionismus, dada, futurismus, poetismus, surrealismus - Apollinaire), meziválečná česká literatura (Hašek, Durych, Olbracht, Čapek, Vančura, Havlíček, Wolker, Nezval, Seifert, Halas, Orten, Devětsil), ztracená generace (Remarque, Hemingway)	

<b>Vzdělávací obor:</b> český jazyk a literatura		<b>Ročník:</b> IV.
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Literatura</b>	Přehled dějin literatury: Literatura XX. století (próza, poezie, drama) – hlavní osobnosti, směry, skupiny	
<b>Jazyk, sloh</b>	administrativní styl, slohová cvičení	
<b>Poznámky</b>	Požadavky k MZ ČJ DT: Orwell, Solženicyn, Pasternak, Beat generation (Jack Kerouac), Existencialismus (Camus), socialistický realismus, literatura o druhé světové válce (Styron, Lustig, Škvorecký, Pavel, Fuks), postmodernismus (Eco), magický realismus (Márquez), drama 20. století (Williams, Dürrenmatt, Werich a Voskovec, Kohout, Svěrák a Smoljak) a absurdní drama (Beckett, Havel, Topol), Poezie po druhé světové válce (Holan, Hrubín, Kolář a skupina 42, Skácel), Próza po druhé světové válce (Hrabal, Vaculík, Kundera, Páral)	

**DALŠÍ CIZÍ JAZYK - FRANCOUZSKÝ JAZYK****Charakteristika předmětu a profil absolventa**

Výuka probíhá dle aktuálních učebnic s využitím moderní techniky a pomocí metod prostředkovaného učení.

Cílem výuky je připravit studenty tak, aby byli schopni se samostatně domluvit (ústní či písemnou formou) při běžných situacích každodenního života. Důraz je kladen především na kompetenci komunikativní a rozvíjí se i kompetence k učení, k řešení problémů a občanská. Tyto kompetence se rozvíjí pomocí konverzačních cvičení, prací s autentickými materiály, sledováním aktualit frankofonních zemí apod. Studenti jsou vedeni k samostatné práci a autonomnímu vyhledávání informací - např. slovní zásoby, reálií apod.

Klasifikace probíhá na základě písemných prací a ústního projevu a velký důraz je kladen na aktivní činnost během výuky s ohledem na osobnost jedince.

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:**

Jednotlivá témata odpovídají aktuálně používané sadě učebnic, která pomáhá postupně a systematicky připravovat žáky ke splnění komunikačních cílů a směřuje ke zvládnutí jazyka na úrovni B1. V průběhu studia se soustavně procvičují receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Učebnice se průběžně aktualizují tak, aby vždy vyhovovaly aktuálním trendům a reflektovaly aktuální témata a nejnovější slovní zásobu. Podrobné rozložení probíraných témat se každoročně uvádí v konkrétním tematickém plánu pro danou skupinu.

1. ročník – učebnice úroveň A1
2. ročník – učebnice úroveň A2
3. ročník – učebnice úroveň A2-B1
4. ročník – učebnice úroveň A2-B1

Během výuky jsou rozvíjeny zejména tyto klíčové kompetence:

- a) kompetence k učení: Žák si dokáže plánovat a organizovat své učení. Hledá a rozvíjí efektivní postupy a procesy ve svém učení. Pod vedením vyučujícího získává přehled o různých metodách učení. Samostatně pracuje s texty a zdroji, k nimž přistupuje kriticky.
- b) kompetence k řešení problémů: Ve výuce je žák vyučujícím veden k pochopení a používání různých postupů při řešení problémů a problémových situací, jak samostatně, tak ve skupině.
- c) kompetence komunikativní: Žák je veden tak, aby využíval dostupné prostředky komunikace. Učí se používat s porozuměním odborný jazyk. Získává znalosti ve využívání současných informačních technologií. Vyjadřuje se jasně a srozumitelně. Dokáže vhodným způsobem prezentovat svou práci i sám sebe. V rámci skupinové práce se seznamuje s názory druhých a učí se je respektovat.
- d) kompetence sociální a personální: Žák během výuky spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, učí se jednat a chovat v různých situacích i za pomoci jazykových znalostí, posiluje svoji sebedůvěru a uvědomuje si, že svou činností ovlivňuje kvalitu společně vykonávané práce.
- e) kompetence digitální: Žák běžně využívá moderní informační technologie za účelem zdokonalování se v procesu učení, vyhledávání informačních zdrojů, rozvíjení svých znalostí a dovedností v cizím jazyce.

**Učební plán předmětu**

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	3	3	3	3
	povinný	povinný	povinný	povinný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	3	3	3	3
	povinný	povinný	povinný	povinný

**Výuka předmětu**

Francouzský jazyk je vyučován jako 2. cizí jazyk. ŠVP pro Francouzský jazyk vychází z RVP pro gymnázia. Očekávané výstupy RVP jsou závazné. Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází z RVP G ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Z předmětu je možné složit maturitní zkoušku. Během studia pokrývá výuka francouzského jazyka tato průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova (např. témata cestování, realie, literatura, kultura, jídlo...)

U víceletého studia je zařazen do výuky od sekundy (2. ročník) a směřuje k úrovni jazyka B1 u všech žáků.

U čtyřletého studia se vyučuje od 1. ročníku, ale vzhledem k tomu, že žáci jsou absolutní začátečníci, směřuje výuka k dosažení úrovně A2 u všech žáků a u žáků motivovaných k výuce jazyků k úrovni B1.

<b>Vzdělávací obor: Francouzský jazyk</b>		<b>Ročník: I.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Jazykové prostředky a funkce</b>	Hláskování; pravidla výslovnosti; zápor; vykání; členy; rod a číslo podstatných jmen; přivlastňovací, tázací zájmena; zvrtná slovesa; základní vyjádření přítomnosti; číslovky základní;	
<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>	Pozdrav; omluva; přání a preference; blahopřání; popis osoby; audionahrávky; videonahrávky	
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	škola; zaměstnání; já a moje rodina; zájmy; kultura; tradice	
<b>Realie zemí studovaného jazyka</b>	Geografické zařazení a stručný popis; Kultura;	

<b>Vzdělávací obor: Francouzský jazyk</b>		<b>Ročník: II.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Jazykové prostředky a funkce</b>	Základní vyjádření minulosti; základní vyjádření budoucnosti; zájmena (druhy a použití); slovesný způsob rozkazovací; předložky a jejich užití;	
<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>	Emoce – libost/nelibost; vyprávění; pozvání; souhlas/nesouhlas; svolení; prosba; zákaz; příkaz; jednoduše formulovaná prezentace; rada; jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty; film; audionahrávky; videonahrávky; stručný popis; diskuse	
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	Město, doprava, cestování, jídlo	
<b>Realie zemí studovaného jazyka</b>	Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou; kultura a umění	
<b>Poznámky</b>		

<b>Vzdělávací obor: Francouzský jazyk</b>		<b>Ročník: III.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Jazykové prostředky a funkce</b>	Synonyma; antonyma; podmiňovací způsob	
<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>	zájem/nezájem; radost/zklamání; údiv; obava; sympatie; lhostejnost; strach; překvapení; souhlas/nesouhlas; lítost; hněv; internet; příkaz; příběh; stručný životopis; nákup a prodej; vzkaz; formální i neformální rozhovor	
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	Zdravotní služby; život mimo domov; příroda; životní prostředí;	
<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>	Znamé osobnosti a jejich úspěchy; významné události z historie; významné osobnosti;	
<b>Poznámky</b>		

<b>Vzdělávací obor: francouzský jazyk</b>		<b>Ročník: IV.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Jazykové prostředky a funkce</b>	Rozvité věty vedlejší; souřadné souvětí; přirovnání; složené předložky; trpný rod přítomný; ustálená slovní spojení	
<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>	Texty informační; pozvání; odpověď; nutnost; potřeba; televize;	
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	médiá; běžné události; dovolená; svátky;	
<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>	Ukázky významných literárních děl	
<b>Poznámky</b>		

**DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK****Charakteristika předmětu****Žák:**

- směřuje k dosažení cílové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce
- rozvíjí všechny řečové dovednosti, tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev na základě osvojených jazykových prostředků - mluvnice, slovní zásoby, výslovnosti a pravopisu
- seznámí se s odlišnou kulturou a získá přístup k cizojazyčným zdrojům informací

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků a vést je k adekvátnímu užívání cizího jazyka v různých komunikačních situacích. Hlavní strategií učitele je tedy během studia vytvořit co nejvíce možností pracovat s jazykem v mluvené i psané formě.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody, tzn. vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem, k různému zpracování informací (např. myšlenková mapa, zápisky s obsahem); tímto se rozvíjí kompetence k učení
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, tzn. dialogické slovní metody, týmová práce, diskuse, brainstorming, brainwriting apod. ; tímto se rozvíjí kompetence komunikativní, sociální a personální
- využití moderních informačních technologií, tzn. zapojení interaktivních učebnic a vyhledávání informačních zdrojů; tímto se rozvíjí kompetence digitální
- modelové situace k hledání širších souvislostí a porovnávání různých variant řešení problému; tímto se rozvíjí kompetence k řešení problémů

**Učební plán předmětu**

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	3	3	3	3
	povinný	povinný	povinný	povinný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	3	3	3	3
	povinný	povinný	povinný	povinný

**Výuka předmětu**

Předmět je povinný ve všech ročnících vyššího gymnázia. Výuka probíhá v tříhodinové týdenní dotaci. V předmětu je dodržováno a plněno RVP G ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, konkrétně Další cizí jazyk. Z předmětu je možné složit maturitní zkoušku.

Výuka je dále realizována prostřednictvím různých workshopů, projektů a školních exkurzí.

Během studia jsou průběžně do výuky implementována průřezová témata: Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor: německý jazyk		Ročník: I.	
Časové období	září - červen		
Výstupy – Látka – Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	<p><b>Poslech a čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí známým slovům a základním frázím krátkých rozhovorů a telefonátů, které jsou namluveny zřetelně a ve standardním řečovém tempu</li> <li>- rozumí pokynům vyučujících</li> <li>- v textech typu prospekty, inzeráty, předpověď počasí a velmi krátkých novinových článků rozumí základním informacím</li> <li>- odhadne význam neznámých slov na základě již známe slovní zásoby a kontextu</li> <li>- v jednoduchých, krátkých sděleních (typu hlášení, záznamník) rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat/vyhledat požadované informace</li> </ul> <p><b>Písemný a ústní (monologický) projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše představí sám sebe a svou rodinu, popíše své zájmy a činnosti</li> <li>- řekne co umí, co si přeje, svůj názor a co zamýšlí</li> <li>- používá základní zdvořilostní fráze</li> <li>- napíše jednoduchý e-mail, dopis, SMS zprávu, pohlednici nebo inzerát</li> <li>- vyplní základní údaje o své osobě do formuláře</li> <li>- sestaví jednoduchý návod či pokyn a poptávku</li> <li>- krátce vypráví / popíše vybrané události, které se staly v minulosti a dokáže je členit</li> <li>- sdělí/napíše základní informaci z přečteného či slyšeného textu</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <p>Suprasegmentální jevy (větná intonace)</p> <p>Segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka</p> <p>Výslovnost hlásek a skupin hlásek</p> <p><b>Grafická stránka jazyka:</b></p> <p>Psaní velkých písmen, abeceda</p> <p><b>Komunikační situace a funkce:</b></p> <p>Pozdravy, jednoduché fráze při seznamování, poděkování</p> <p>Omluva, porozumění, souhlas, nesouhlas</p> <p>Dávání a přijímání či odmítání jednoduchých návrhů</p> <p>Libost a nelibost, pozitivní a negativní hodnocení</p> <p>Přání, nemožnost, zákaz a povolení</p> <p>Žádost a reakce na ni, výzva</p> <p>Nutnost a potřeba</p> <p><b>Tematické okruhy a okruhy slovní zásoby:</b></p> <p>Já a moje rodina, základní osobní údaje</p> <p>Bydliště – jeho základní popis a vybavení, základní číslovky jídlo a pití, měrné jednotky</p> <p>Běžný den – každodenní aktivity, základní časové údaje volnočasové aktivity, počasí</p> <p>Celoživotní učení – předměty, kurzy, cizí jazyky</p> <p>Turismus ve městě a orientace ve městě</p> <p>Svět práce</p> <p>Zdraví a zdravotní potíže</p>	<p>EGS – Žijeme v Evropě</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž, morálka všedního dne</p>

	<p><b>Interaktivní řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně</li> <li>- jednoduše opíše neznámý výraz a požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud je to nutné</li> <li>- umí si o něco říct a reagovat na žádost někoho jiného</li> <li>- dokáže jednoduše vyjádřit svůj názor a reagovat na názory ostatních</li> <li>- jednoduchým způsobem si smluví schůzku</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- jednoduchým způsobem se domluví v obchodě, hotelu, restauraci a při cestování</li> </ul>		
<b>Jazykové prostředky a funkce</b>			
<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>			
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	<p>Já a moje rodina, základní osobní údaje          Bydliště – jeho základní popis a vybavení, základní číslovky jídlo a pití, měrné jednotky          Běžný den – každodenní aktivity, základní časové údaje volnočasové aktivity, počasí          Celoživotní učení – předměty, kurzy, cizí jazyky Turismus ve městě a orientace ve městě          Svět práce          Zdraví a zdravotní potíže</p>		
<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>			
<b>Poznámky</b>			

<b>Vzdělávací obor:</b> německý jazyk	<b>Ročník: II.</b>		
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy – Látka – Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	<p><b>Poslech a čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí doporučením, radám a návodům</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Segmentální jevy s důrazem na zabránění interferenčním tendencím</li> </ul>	<p>EGS – Žijeme v Evropě          OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí reportážím v rádiu, telefonním rozhovorům, delším zprávám v médiích a na záznamníku a složitějším osobním rozhovorům</li> <li>- vyhledá požadované informace v kratších článkách z tištěných médií a internetu</li> <li>- rozumí psanému interview</li> <li>- jednoduchým způsobem shrne vyslechnutý</li> </ul> <p><b>Písemný a ústní (monologický) projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje události, místa</li> <li>- umí někomu poblahopřát</li> <li>- jednoduše zdůvodní své názory a postoje</li> <li>- dokáže napsat blahopřání a pozvánku</li> <li>- umí dát rady</li> <li>- vypráví o minulých událostech</li> <li>- jednoduchým způsobem vyjádří své pocity</li> <li>- zapisuje poznámky</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účastní se běžné konverzace na téma, které se týká každodenních situací (studium, rodina, zájmy, popis cesty, nákup potravin)</li> <li>- zvládá základní komunikaci po telefonu a je schopen v rámci telefonního rozhovoru získat požadované informace</li> <li>- zapojuje se do jednoduchých diskusí</li> <li>- dokáže s ostatními něco naplánovat a domluvit podrobnosti</li> </ul>	<p>Větná melodie v souvětích Přízvuk ve složitějších složených slovech</p> <p><b>Grafická stránka jazyka:</b> Seznámení se základními pravidly interpunkce Pravopis výrazů osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Komunikační situace a funkce:</b> Omluva, důležitost, rozzlobení, naděje, politování, soucit, údiv Blahopřání a přání v každodenních situacích Přijmutí, odmítnutí nebo navrnutí nového termínu Dávání tipů a nabídek Pozvání a reakce na pozvání Rozšiřující fráze k vyjádření vlastního názoru Radost a zklamání</p> <p><b>Tematické okruhy a okruhy slovní zásoby:</b> Cestování – místa v německy mluvících zemích Domácnost, lidé kolem nás Zaměstnání – telefonování, vzdělání a kariéra Slavnostní příležitosti Sport a zdraví životní styl Služby zákazníkům – zákaznický servis Móda Svátky a slavnost</p>	<p>OSV – Sociální komunikace OSV – Spolupráce a soutěž</p>
<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p>			

<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>	
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	
<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>	
<b>Poznámky</b>	

<b>Vzdělávací obor:</b> německý jazyk	<b>Ročník: III.</b>		
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy – Látka – průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	<p><b>Poslech a čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí poslechovým textům namluveným ve standardním tempu</li> <li>- seznámil se se strategiemi k porozumění psaným a poslechovým textům, orientuje se v omezeném počtu typů textů a částečně využívá logického odhadu</li> <li>- rozumí názorům a argumentaci jiných lidí</li> <li>- je schopen porozumět i delším rozhovorům</li> <li>- rozumí pokynům, důležitým informacím v běžných informativních textech</li> </ul> <p><b>Písemný a ústní (monologický) projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volně reprodukuje vyslechnutý či přečtený text</li> <li>- umí jednoduchým způsobem shrnout a/nebo využít předložené faktografické informace a statistiky</li> <li>- převypráví příběh, obsah knih a filmů, případně předá obsah třetím osobám</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <p>Rytmické členění složitějších výpovědí a souvislého textu</p> <p><b>Grafická stránka jazyka:</b></p> <p>Pravopis výrazů osvojované slovní zásoby</p> <p><b>Komunikační situace a funkce:</b></p> <p>Ujištění se Rozšiřující fráze vyjadřují návrhy, omluvu, ohodnocení, libost Protichůdné názory, rozšiřující fráze vyjadřující souhlas a nesouhlas Rady a doporučení, odůvodnění Přání a hypotetické situace</p> <p><b>Tematické okruhy a okruhy slovní zásoby:</b></p> <p>Cestování – zařizování dovolené, podrobná orientace ve městě Peníze Společné trávení volného času Nakupování – nábytek, předměty každodenního života, komunikace Významné životní okamžiky Běžný den –</p>	<p>EGS – Žijeme v Evropě OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Sociální komunikace OSV – Spolupráce a soutěž MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů MDV – Mediální produkty a jejich význam</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat své plány a přání a hodnotit věci a události</li> <li>- dokáže popisovat např. cestu, různé předměty, lidi a srovnávat mezi sebou různé věci a jevy</li> <li>- píše komentáře a aktivně se účastní internetových diskusí</li> <li>- vypráví o událostech, které se staly v minulosti</li> <li>- reaguje na tvrzení a hovoří o nich</li> <li>- zprostředkuje získané informace dalším lidem</li> <li>- sestaví oficiální zprávu/popis události</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s určitým omezením se účastní debat a argumentací, které se týkají známých témat</li> <li>- omezeně používá základní komunikační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci</li> <li>- běžně vede rozhovory v rámci různých služeb (např. informace na nádraží, cestovní kancelář)</li> <li>- v případě nepochopení dokáže druhého mluvčího různými jazykovými prostředky požádat o zopakování či vysvětlení</li> <li>- vyjádří protichůdný názor, dokáže své názory odůvodnit a zdůraznit, co je pro něj důležité</li> <li>- umí dělat návrhy a na návrhy reagovat souhlasem či odmítnutím</li> <li>- jednoduchým způsobem vyjádří své priority a preference</li> </ul>	<p>šťěstí, příroda a svět kolem nás, osobní údaje</p> <p>Volný čas – zábavné podniky, četba, televize</p> <p>Zdraví a péče o něj</p> <p>Řeč a komunikace, vzdělání a studium</p>	
<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p>			

<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>	
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	
<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>	
<b>Poznámky</b>	

<b>Vzdělávací obor:</b> německý jazyk		<b>Ročník:</b> IV.	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy – Látka – průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	<p><b>Poslech a čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá všechny strategie k porozumění psaným a poslechovým textům, orientuje se v různých typech textů a využívá logického odhadu</li> <li>- porozumí úryvkům autentických literárních textů</li> <li>- orientuje se v textech v hovorové němčině a namluvených různými rodilými mluvčími</li> <li>- rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních zprávách natolik dobře, že je schopen udržovat takovou písemnou korespondenci</li> <li>- rozumí jednotlivým informacím i důležitým detailům v poslechových textech - rozumí přáním a kritice komunikačního partnera a dokáže na ně reagovat</li> <li>- používá překladové a výkladové slovníky</li> </ul> <p><b>Písemný a ústní (monologický) projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se telefonicky i písemně ucházet o zaměstnání</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka:</b></p> <p>Korekce výslovnostních nepřesností</p> <p><b>Grafická stránka jazyka:</b></p> <p>Upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou</p> <p><b>Komunikační situace a funkce:</b></p> <p>Údiv, soucit, sympatie, rozzlobení Kritika, stížnost, porovnání Vyjádření porozumění, omluva a odpuštění, žádost o pomoc</p> <p><b>Tematické okruhy a okruhy slovní zásoby:</b></p> <p>Povolání, hledání zaměstnání a praxe Nákupy zboží a služeb Prázdniny, cestování a počasí Bydlení a sousedské vztahy Přátelé a příbuzní, vztahy s blízkými lidmi Média Zboží a finance Doprava Politika a dějiny, společnost, hospodářství</p>	<p>EGS – Žijeme v Evropě OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Sociální komunikace OSV – Spolupráce a soutěž MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů MDV – Mediální produkty a jejich význam</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše popisuje svůj život a dosavadní zkušenosti v osobním i profesním životě</li> <li>- dokáže spekulovat o příčinách, následcích a hypotetických situacích</li> <li>- popíše problém a navrhne jeho řešení</li> <li>- přednese krátký referát</li> <li>- vypráví o svých zkušenostech, snech a cílech</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)</li> <li>- vede běžné dialogy v oblasti služeb (např. nakupování)</li> <li>- vyjádří kritiku a dokáže na ni reagovat zdvořilým i hovorovým způsobem</li> <li>- napíše jednoduchou stížnost, odpověď na inzerát, komentář</li> <li>- sestaví strukturované písemné vyprávění</li> <li>- písemně sdělí svůj postoj, své pocity a přání, sny apod.</li> </ul>		
<b>Jazykové prostředky a funkce</b>			
<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>			
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>			
<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>			
<b>Poznámky</b>			

**DALŠÍ CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK**

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a zpracováním obsahu ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV.

**Charakteristika předmětu a profil absolventa**

Předmět ruský jazyk a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k osvojení cizího jazyka. Jeho hlavním cílem je postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu, především vytvoření komunikační kompetence v celé její komplexnosti. Cílem předmětu je osvojování jazykových prostředků a funkcí, obohacování slovní zásoby a rozvoj schopnosti žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Ruský jazyk také poskytuje žákům znalosti týkající se reálií zemí, kde se mluví rusky. Žáci jsou výukou vedeni k mezinárodní komunikaci, což je považováno za důležité z hlediska globálního, ale také z hlediska osobních potřeb a vývoje žáků. Dále tento předmět klade důraz na porozumění kultury a zvyků jiných zemí, na respektování jiných lidí. Předmět dále považuje za nezbytné naučit žáky využívat znalosti a dovednosti v osobním i pracovním životě.

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:**

V průběhu studia se soustavně procvičují receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Učebnice se průběžně aktualizují tak, aby vždy vyhovovaly potřebám či aktuálním trendům a refletovaly aktuální témata a nejnovější slovní zásobu. Podrobné rozložení probíraných témat se každoročně uvádí v konkrétním tematickém plánu pro danou skupinu. Vzdělávání směřuje k cílovému osvojení mluvené i psané podoby jazyka na odpovídající úrovni **B1** podle Společného evropského rámce jazyků.

Během výuky jsou rozvíjeny zejména tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení: Žák si dokáže plánovat a organizovat své učení. Hledá a rozvíjí efektivní postupy a procesy ve svém učení. Pod vedením vyučujícího získává přehled o různých metodách učení. Samostatně pracuje s texty a zdroji, k nimž přistupuje kriticky.
- kompetence k řešení problémů: Ve výuce je žák vyučujícím veden k pochopení a používání různých postupů při řešení problémů a problémových situací, jak samostatně, tak ve skupině.
- kompetence komunikativní: Žák je veden tak, aby využíval dostupné prostředky komunikace. Učí se používat s porozuměním odborný jazyk. Získává znalosti ve využívání současných informačních technologií. Vyjadřuje se jasně a srozumitelně. Dokáže vhodným způsobem prezentovat svou práci i sám sebe. V rámci skupinové práce se seznamuje s názory druhých a učí se je respektovat.
- kompetence sociální a personální: Žák během výuky spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, učí se jednat a chovat v různých situacích i za pomoci jazykových znalostí, posiluje svoji sebedůvěru a uvědomuje si, že svou činností ovlivňuje kvalitu společně vykonávané práce.

**Učební plán předmětu**

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	3	3	3	3
	povinný	povinný	povinný	povinný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	3	3	3	3
	povinný	povinný	povinný	povinný

**Výuka předmětu**

Ruský jazyk je vyučován jako 2. cizí jazyk. Očekávané výstupy RVP jsou závazné a jsou případně i rozvíjeny vzhledem k aktuálním schopnostem žáků. Vyučovací předmět ruský jazyk vychází z RVP G ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Z předmětu je možné složit maturitní zkoušku.

Během studia pokrývá výuka ruského jazyka tato průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova (např. témata cestování, realie, literatura, kultura, jídlo...)

U víceletého studia je zařazen do výuky od sekundy (2. ročník) a směřuje k úrovni jazyka B1 u všech žáků.

U čtyřletého studia se vyučuje od 1. ročníku, ale vzhledem k tomu, že žáci jsou absolutní začátečníci, směřuje výuka k dosažení úrovně A2 u všech žáků a u žáků motivovaných k výuce jazyků k úrovni B1.

<b>Vzdělávací obor:</b> ruský jazyk	<b>Ročník: I.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen
<b>Látka</b>	
<b>Výstupy</b>	<p><b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> Žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <p><b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> Žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně; shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p><b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů.</p>
<b>Jazykové prostředky a funkce</b>	<p>(Vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se zájmů a konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat.)</p> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Azbuka: písmena a hlásky</li> <li>• Ruský přízvuk</li> <li>• Výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek</li> <li>• Intonace</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kategorie rodu podstatných jmen</li> <li>• Skloňování podstatných jmen</li> <li>• Sloveso быть</li> <li>• Časování sloves</li> <li>• Osobní zájmena</li> <li>• Přivlastňovací zájmena</li> <li>• Číslovky (0-1000)</li> <li>• Koncovky přídavných jmen</li> <li>• Základní předložky</li> <li>• Řadové číslovky</li> </ul>
<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>	
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	(Výchozí texty jsou obsahově i jazykově uspořádané, nekomplikované, mají logickou strukturu, jsou informačního a popisného charakteru, vztahují se ke

	<p>konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a i při cestování do zemí dané jazykové oblasti.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O sobě</li> <li>• Základní pozdravy a výrazy pro seznámení</li> <li>• Oslovení v ruštině</li> <li>• Škola, vzdělávání</li> <li>• Rodina</li> <li>• Zájmy</li> <li>• Povolání</li> <li>• Můj den, dny v týdnu</li> <li>• Stravování</li> <li>• Bydlení</li> </ul>
<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• významná místa RF</li> <li>• významné osobnosti Ruska (vědci, spisovatelé umělci atd.)</li> <li>• vzdělávací systém v RF</li> <li>• ruské speciality</li> <li>• ruské lidové pohádky</li> <li>• přísloví</li> </ul>
<b>Poznámky</b>	

<b>Vzdělávací obor:</b> ruský jazyk	<b>Ročník:</b> II.
<b>Časové období</b>	září - červen
<b>Látka</b>	
<b>Výstupy</b>	<p><b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <p><b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> Žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <p><b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> Žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>
<b>Jazykové prostředky funkce</b>	<p>Vztahují se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se zájmů a konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat.</p> <p><b>Gramatika</b> (Slovesa pohybu; Budoucí čas; Skloňování přídavných jmen; Skloňování podstatných zájmen; Надо, нужно; Vyjadřování data; Podmínkové věty; Tázací a vztažná zájmena; Можно нельзя; Stupňování přídavných jmen)</p>
<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>	
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	<p>Výchozí texty jsou obsahově i jazykově uspořádané, nekomplikované, mají logickou strukturu, jsou informačního a popisného charakteru, vztahují se ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě i při cestování do zemí dané jazykové oblasti.</p> <p>Doprava, cestování; Popis člověka; Zdraví, návštěva u lékaře, zdravý životní styl; Svátky, tradice; Konstrukce pro gratulace; Charakterové vlastnosti; Počasí, ekologie; Doporučení, rady; Móda, oblečení, nákupy</p>

<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>	Významná místa a památky Ruska; Podnebí v Rusku; Ruská literatura; Svátky, tradice
<b>Poznámky</b>	

<b>Vzdělávací obor:</b> ruský jazyk	<b>Ročník:</b> III.
<b>Časové období</b>	září - červen
<b>Látka</b>	
<b>Jazykové prostředky a funkce</b>	Fonetika - složitější fonetické jevy Pravopis - správnost v psaném projevu ve známých výrazech Gramatické kategorie - podstatná jména - přídavná jména a míra vlastnosti - stupňování přídavných jmen a příslovčí, i nepravidelně - slovesné časy - otázka a zápor - slovesné konstrukce - infinitivní konstrukce Slovní zásoba - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování
<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>	Čtení - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či získání informace; vyhledává v textu hlavní myšlenky a detailní informace; orientuje se v textu z učebnice Mluvení - stručně vyjádří svůj názor; reprodukuje přečtený či vyslechnutý text se známou slovní zásobou; adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; zapojí se do jednoduché konverzace
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	Rodina a vztahy - lidé v mém okolí - osobnosti - místo, kde žije - práce - volný čas - životní styl Pozdravy - poděkování - adresa - blahopřání - omluva - žádost, prosba - odmítnutí - orientace v místě - vyjádření názoru, argumentace
<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>	Tradice; ruský mluvící země
<b>Poznámky</b>	

<b>Vzdělávací obor:</b> ruský jazyk	<b>Ročník:</b> IV.
<b>Časové období</b>	září - červen
<b>Látka</b>	
<b>Jazykové prostředky a funkce</b>	Gramatické kategorie - podstatná jména - přídavná jména - slovesné časy - otázka a zápor - podmínkové a časové věty - vyjádření příčiny a důsledku Slovní zásoba - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování - slovo tvorba Slohové postupy - vyprávění, popis, dopis, životopis
<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>	Čtení - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či získání informace; vyhledá v textu hlavní myšlenky; k detailnější analýze textu využívá různé druhy slovníků Mluvení - vyjádří svůj názor; sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci - zapojí se do konverzace a udržuje ji Psaní - sestaví souvislý text týkající se známého tématu; spojí řadu kratších úseku do souvislého textu; podrobně popíše událost či zážitek; popíše své pocity

<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	Rodina a vztahy - lidé v mém okolí - škola - místo, kde žiju - práce - životní styl Pozdravy - poděkování - adresa - blahopřání v různých životních situacích - vyjádření lítosti a porozumění - žádost, prosba - odmítnutí, omluva - sdělení stanoviska - argumentace - zjišťování názoru - telefonní rozhovor
<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>	kultura, umění
<b>Poznámky</b>	

## ŠPANĚLSKÝ JAZYK

### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v oboru další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající jazykové úrovni A0, je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žáci osmiletého studia navazují na znalosti získané v oboru další cizí jazyk vyučovaném na nižším gymnáziu ve 2.- 4. ročníku.

### Profil žáka

- zdokonaluje se v jazykových dovednostech, zejména ve čtení, psaní, mluvení, poslechu
- orientuje se v mluvnických jevech vyplývajících z dané jazykové úrovně
- dorozumívá se v běžných životních situacích
- získává znalosti z reálií
- učí se jazykovým prostředkům a funkcím
- rozlišuje různé komunikativní funkce a typy textů
- dokáže se vyjádřit a porozumět oblastem z různých tematických okruhů a komunikačních situací
- má dostačující vyjadřovací schopnosti a tomu odpovídající slovní zásobu

### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Elementárním úkolem dalšího cizího jazyka je umožnit žákovi získávat vyjadřující prostředky a tomu odpovídající slovní zásobu, aby se domluvil v běžných životních situacích.

Během výuky jsou rozvíjeny zejména tyto kompetence:

- a) kompetence k učení: Žák si dokáže plánovat a organizovat své učení. Hledá a rozvíjí efektivní postupy a procesy ve svém učení. Pod vedením vyučujícího získává přehled o různých metodách učení. Kriticky přistupuje ke zdrojům informací.
- b) kompetence k řešení problémů: Ve výuce je žák vyučujícím veden k používání různých postupů při řešení problémů a problémových situací.
- c) kompetence komunikativní: Žák využívá dostupné prostředky komunikace. Učí se používat s porozuměním odborný jazyk. Získává znalosti ve využívání moderních informačních technologií. Vyjadřuje se jasně a srozumitelně. Dokáže vhodným způsobem prezentovat svou práci i sám sebe.
- d) kompetence sociální a personální: Žák během výuky spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, učí se jednat a chovat v různých situacích i za pomoci jazykových znalostí.
- e) kompetence digitální: Žák umí využívat moderní informační technologie za účelem zdokonalování se v procesu učení, vyhledávání informačních zdrojů, rozvíjení svých znalostí a dovedností v dalším cizím jazyce.

### Učební plán předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	3	3	3	3
	povinný	povinný	povinný	povinný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	3	3	3	3
	povinný	povinný	povinný	povinný

....

**Výuka předmětu**

Předmět je povinný ve všech ročnících vyššího gymnázia. Výuka probíhá v tříhodinové týdenní dotaci. V předmětu je dodržováno a plněno RVP G ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, konkrétně Další cizí jazyk. Z předmětu je možné složit maturitní zkoušku. Během studia jsou průběžně do výuky implementována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova; Environmentální výchova i Mediální výchova.

V rámci výuky předmětu mohou být realizovány také různé projekty a exkurze sloužící k prohloubení znalostí o probíraném učivu či realitách zemí, ve kterých se daný jazyk používá.

Vzdělávací obor: španělský jazyk		Ročník: I.
Časové období	září - červen	
Jazykové prostředky a funkce	Hláskování; <b>výslovnost; jednoduché slovní tvary</b> ; zápor; <b>nepřavidelné tvary slovních druhů; předložky</b> ; vykání; určitý a neurčitý člen; rod a číslo podstatných jmen; tázací zájmena; <b>alternace samohlásek a modifikace souhlásek</b> ; zvrtná zájmena; <b>základní vyjádření přítomnosti</b> ; číslovky základní; <b>slovní přízvuk; rytmus; intonace; interpunkce; pravidla u běžných slov; konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti; běžně používané litografické znaky</b> ;	
Komunikativní funkce jazyka a typy textů	<b>Pozdrav; omluva; přání a preference; blahopřání; popis osoby; audionahrávky; videonahrávky</b>	
Tematické okruhy a komunikační situace	<b>Škola; učebny; školní prostory; vybavení školy; učitelé; méně běžné školní pomůcky; významné školní dny a události; výuka; domácí úkoly; zaměstnání; běžné profese; pomocný personál; rodina a její společenské vztahy; zájmy; kultura; tradice</b>	
Reálie zemí studovaného jazyka	<b>Geografické zařazení a stručný popis; Kultura;</b>	

Vzdělávací obor: španělský jazyk		Ročník: II.
Časové období	září - červen	
Jazykové prostředky a funkce	<b>Základní vyjádření minulosti; základní vyjádření budoucnosti; slovesa libosti; zájmena (druhy a použití); slovesný způsob rozkazovací; předložky a jejich užití; stažené tvary</b>	
Komunikativní funkce jazyka a typy textů	<b>Emoce – libost/nelibost; vyprávění; pozvání; souhlas/nesouhlas; svolení; prosba; zákaz; příkaz; jednoduše formulovaná prezentace; rada; jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty; film; audionahrávky; videonahrávky; stručný popis; diskuse</b>	
Tematické okruhy a komunikační situace	<b>Restaurace; jídelničky; divadlo; kino; koníčky; služby; obchody; nákupní střediska; trhy; zboží; veřejná doprava; programy; vybavení domácnosti; jízdní řády; hotely; formuláře; jednoduché recepty; zábavní podniky; lístky; oznámení;</b>	
Reálie zemí studovaného jazyka	<b>Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou; kultura a umění</b>	
Poznámky		

<b>Vzdělávací obor: španělský jazyk</b>		<b>Ročník: III.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Jazykové prostředky a funkce</b>	Synonyma; antonyma; slova složená a sousloví	
<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>	zájem/nezájem; radost/zklamání; údiv; obava; sympatie; lhostejnost; strach; překvapení; souhlas/nesouhlas; lítost; hněv; internet; příkaz; příběh; stručný životopis; obchodní administrativa; obchodní dopis; nákup a prodej; vzkaz; formální i neformální rozhovor	
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	Zdravotní služby; texty na obrazovce počítače; příručky; přátelé; příbuzní; život mimo domov; koleje; hotel; příroda; životní prostředí;	
<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>	Známé osobnosti a jejich úspěchy; významné události z historie; významné osobnosti;	
<b>Poznámky</b>		

<b>Vzdělávací obor: španělský jazyk</b>		<b>Ročník: IV.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Jazykové prostředky a funkce</b>	Rozvité věty vedlejší; souřadné souvětí; přirovnání; složené předložky; trpný rod přítomný; ustálená slovní spojení	
<b>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</b>	Texty informační; pozvání; odpověď; nutnost; potřeba; televize;	
<b>Tematické okruhy a komunikační situace</b>	Sport; jednoduché vybavení pro sport a zábavu; média; běžné události; dovolená; svátky;	
<b>Reálie zemí studovaného jazyka</b>	Ukázky významných literárních děl; sport	
<b>Poznámky</b>		

## 9.2 Matematika a její aplikace

### MATEMATIKA

#### Profil absolventa předmětu

Cílem hodin matematiky je vést žáky k tomu, aby porozuměli novým matematickým pojmům, symbolice, matematickému textu i novým matematickým pojmům. Žák by se měl naučit chápat a používat vazby a vztahy mezi matematikou, fyzikou, chemií, biologií, geografii, ekonomikou aj. Žák bude seznámen s různými algoritmy a metodami řešení tak, aby je dovedl kreativně používat při řešení úloh, tj. aby pak dovedl provést rozbor úlohy nebo problému, vytvořit plán řešení, porovnat zvolený postup a jinými možnostmi, vlastní postup obhájit a vyhodnotit správnost výsledku s ohledem na zadané podmínky. S tím pak souvisí dovednost odhalení chybných závěrů a řešení.

#### Výchovné a vzdělávací strategie a kompetence k učení:

Učitel využívá ovládnutí požadovaného matematického aparátu jako důležitého prostředku pro vytváření hypotéz, deduktivních úvah, k nalezení nejefektivnějšího řešení, k novému hlubšímu poznání reálného světa. Učitel klade důraz na práci s chybou tak, aby se i chyba stala pro žáka užitečnou, nikoliv negativní zkušeností. Úkolem učitele je pomoci žákovi se z chyb poučit. Žáky je třeba vést k srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu, než uhájit vlastní názor. Hlavní náplní hodin jsou pak výpočty příkladů, rovnic, nerovnic a jejich soustav. Cílem je ukázat, jak je užitečná důslednost a systematickosti v práci. Teorii je třeba zavádět většinou jen v takovém rozsahu, aby umožnila porozumění výpočtu v dostatečné kvalitě. Žáci jsou vedeni k užívání kalkulačky a jiných informačních technologií pro efektivní řešení úloh a k prezentaci výsledků. V planimetrii a stereometrii pak je hlavním úkolem rozvíjet geometrické vidění i prostorovou představivost. Učitel se snaží vytypovat a získat talentované žáky se zájmem o předmět pro účast v matematických soutěžích různého typu.

#### Kompetence k učení

Žáci:

- postupně využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- osvojují si pojmy, terminologii, algoritmy, symboliku, a způsoby jejich užití
- učí se chápat nutnost používání předložených postupů
- ovládají propojení matematické operace s reálnou situací
- pracují s číselnými údaji

Učitel vytváří takové problémové situace, při nichž žáci o problémech přemýšlejí a řeší je pomocí vhodného matematického postupu; do výuky zařazuje různé metody práce – rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, řízená diskuse tak, aby žáci pod jeho vedením dokázali řešení příkladu vysvětlit ostatním žákům; zadává motivační úlohy a úlohy z praxe, aby žáci používali matematiku jako nástroj pro řešení reálných situací; vyžaduje, aby žáci řešení příkladů zapisovali pomocí vhodné množinové symboliky; zadává samostatné práce, v nichž si žáci sami hledají případné chyby a navrhují postupy pro jejich odstranění; vyžaduje, aby geometrické úlohy žáci zakreslovali ve volném rovnoběžném promítání a pomocí náčrtů a dokázali je slovně popsát

### **Kompetence k řešení problému**

Žáci:

- vnímají problémové situace v souvislosti s matematikou
- při řešení aplikačních úloh uplatňují logické myšlení
- graficky zpracovávají zadané úlohy

Učitel pomocí vhodně formulovaných otázek vyžaduje po žácích analýzu problémové situace a nalezení nejvhodnějšího matematického postupu; zadává příklady, při nichž žáci odhadují a následně vyhodnocují správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám řešených příkladů; zadává problémové otázky a úkoly, při nichž žáci nalézají různé způsoby řešení téhož příkladu

### **Kompetence komunikativní**

Žáci:

- jsou vedeni k výstižnému a souvislému vyjadřování
- podporujeme u žáků dovednost obhajovat svůj názor a schopnost argumentovat
- využívají informační a komunikační prostředky

Učitel při prezentaci příkladu vyžaduje, aby žáci slovně přeformulovali příklad do matematického problému, použili vhodnou matematickou symboliku a terminologii a dokázali interpretovat výsledek; požaduje logické argumenty při obhajování postupu řešení příkladů

### **Kompetence sociální a personální**

Vytváříme podmínky pro vzájemnou spolupráci ve skupině. Žáky vedeme k dovednosti umět si požádat o pomoc i pomáhat druhým.

Učitel vybízí žáky k aktivní diskusi, obhajobě svého stanoviska a sebekritice, zadává skupinové práce, v nichž žáci projevují svoji individualitu, vyjádří svůj názor a vyslechnou názor ostatních

### **Kompetence občanské**

Žáci:

- respektují názory ostatních,
- si formují charakterové rysy,
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace.

Učitel zadáváním vhodných příkladů poukazuje na uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti a zadává domácí úkoly a kontroluje jejich plnění

### **Kompetence k podnikavosti**

Žáci:

- si zdokonalují grafický projev,
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce.

Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků.

**Učební plán:**

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace				
	povinný	povinný	povinný	povinný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace				
	povinný	povinný	povinný	povinný

**Výuka předmětu**

Předmět je povinný ve všech ročnících gymnázia. Výuka probíhá ve Xhodinové týdenní dotaci v prvních třech ročnících vyššího gymnázia a Xhodinové týdenní dotaci ve čtvrtém ročníku gymnázia. Kromě povinných hodin matematiky mají studenti možnost se přihlásit do semináře z matematiky. Předmět Matematika vychází z obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP G.

**Průřezová témata:**

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost, interakce s lidmi při skupinovém řešení problémů, kvalita učení, strategie zvládnání zátěžových situací, organizování času, ovládání myšlenkových postupů, řešení problémů, sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi, verbální a neverbální komunikace, přesnost sdělení, srozumitelnost a argumentace, zodpovědnost, spolupráce a soutěž, taktika soutěže.

Mediální výchova – příprava vlastních materiálů, komunikace a spolupráce v týmu, ....

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – srovnání států, HDP, grafy, podmínky a možnosti studia v zahraničí, ....

<b>Vzdělávací obor:</b> matematika		<b>Ročník:</b> I.	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy a učivo, mezipředmětové vztahy</b>	- užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel - operuje s intervaly - aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	Číselné obory - přirozená čísla - celá čísla - racionální čísla - reálná čísla	
	provádí operace s mocninami a odmocninami - upravuje číselné výrazy - odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí - účelně využívá kalkulátor	Mocniny - mocniny s přirozeným exponentem - mocniny s celým exponentem - mocniny s racionálním exponentem - odmocniny	F – zápis čísla v různých tvarech, výpočet velikosti fyzikální veličiny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>upravuje efektivně výrazy s proměnnými</li> <li>- určuje definiční obor výrazu</li> <li>- rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců</li> <li>- vyjadřuje neznámou ze vzorce</li> </ul>	<p>Výrazy s proměnnými</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mnohočleny</li> <li>- lomené výrazy</li> <li>- výrazy s mocninami a odmocninami</li> </ul>	F – vyjádření neznámé ze vzorce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární rovnice a nerovnice</li> <li>- řeší soustavy rovnic</li> <li>- v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení</li> <li>- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - aplikuje rozklad mnohočlenů při řešení rovnic a nerovnic</li> <li>- geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy</li> <li>- graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>- analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav</li> </ul>	<p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> <li>- kvadratické rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty)</li> <li>- rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou</li> </ul>	F – vyjádření neznámé ze vzorce OSV – řešení problémů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - rozliší definici a větu - rozliší předpoklad a závěr věty</li> <li>- vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení</li> <li>- zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky</li> <li>- rozliší definici a větu</li> <li>- rozliší předpoklad a závěr věty</li> <li>- vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost</li> </ul>	<p>Základní poznatky z matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrok, definice, věta, důkaz</li> </ul>	ZSV – logika OSV – řešení problémů, ověřování správnosti hypotézy OSV – dovednosti spojené s komunikací, argumentace a přesné vyjadřování

	a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		
	- užívá správně logické spojky a kvantifikátory - určuje pravdivost složených výroků – rozliší správný a nesprávný úsudek - řeší problémy z praxe	Výroková logika - logika - práce s výroky - úsudky	ZSV – logika OSV – soutěž a spolupráce
	zapisuje a určí množiny výčtem prvků, charakteristickou vlastností a množinovou symbolikou - užívá množinové diagramy pro operace s množinami	Množiny - inkluze a rovnost množin - operace s množinami - Vennovy diagramy	ZSV – logika OSV – soutěž a spolupráce
	používá geometrické pojmy - v pravoúhlém trojúhelníku aplikuje funkční vztahy a věty - pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - řeší početní a konstrukční úlohy pravoúhlého trojúhelníku	Geometrie v rovině - Pythagorova věta - věty Euklidovy - shodnost a podobnost trojúhelníků - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	F – užití trigonometrie k výpočtům

<b>Vzdělávací obor:</b> matematika		<b>Ročník:</b> II.	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy a učivo, mezipředmětové vztahy</b>	- používá základní pojmy (funkce, funkční předpis, definiční obor, obor hodnot) - určuje vlastnosti funkcí - načrtne graf funkce a funkce inverzní	Obecné poznatky o funkcích - pojem funkce - definiční obor a obor hodnot - graf funkce - vlastnosti funkcí - inverzní funkce	F – pohyb těles v gravitačním poli OSV – kvalita učení OSV – řešení problémů z praxe MDV – využití aplikačního softwaru (grafy)
	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - načrtne grafy požadovaných funkcí - využívá vlastnosti o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	Funkce - lineární funkce - kvadratická funkce - funkce absolutní hodnota - lineární lomená funkce - mocninné funkce - funkce druhá odmocnina	

	- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích		
	- používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině - na základě vlastností třídí útvary v rovině - využívá náčrt při řešení rovinného problému - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu - řeší planimetrické problémy motivované praxí	Geometrie v rovině - rovinné útvary (klasifikace) - obvody a obsahy - množiny bodů dané vlastnosti - úhly v kružnici - shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) - stejnolehlost - konstrukční úlohy	OSV – tvořivá komunikace, nápaditost OSV – přijímání názorů druhých lidí při rozboru úloh
	užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce - řeší analytické úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	Analytická geometrie v rovině - vektory a operace s nimi - analytické vyjádření přímky v rovině - kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola)	F – vektory

<b>Vzdělávací obor:</b> matematika		<b>Ročník:</b> III.	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy a učivo, mezipředmětové vztahy</b>	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - načrtne grafy požadovaných funkcí - využívá vlastnosti o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů -	Funkce transcendentní - exponenciální funkce - logaritmické funkce - goniometrické funkce - vztahy mezi goniometrickými funkcemi	CH – poločas přeměny, pH F – grafy OSV – kvalita učení OSV – řešení problémů z praxe

	<p>aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích</li> <li>- interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci ve finanční matematice</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně využívá grafů při řešení rovnic</li> <li>- diskutuje řešitelnost rovnic a nerovnic</li> </ul>	<p>Rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>- goniometrické rovnice</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje trigonometrické věty k řešení trojúhelníků</li> <li>- na základě trigonometrie řeší problémy z reálného života</li> </ul>	<p>Trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sinová a kosinová věta</li> <li>- trigonometrie obecného trojúhelníku</li> </ul>	F – řešení úloh OSV – řešení problémů z praxe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů</li> <li>- v prostoru na základě vlastností třídí útvary</li> <li>- využívá náčrt při řešení prostorového problému</li> <li>- zobrazí ve volné rovnoběžné projekci základní tělesa</li> <li>- určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky</li> <li>- v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy</li> <li>- řeší stereometrické problémy motivované praxí</li> </ul>	<p>Geometrie v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polohové a metrické vlastnosti</li> <li>- základní tělesa</li> <li>- povrchy a objemy</li> <li>- volné rovnoběžné promítání</li> </ul>	
	<p>řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>- efektivně využívá Pascalův trojúhelník</li> </ul>	<p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementární kombinatorické úlohy</li> <li>- variace</li> <li>- permutace</li> <li>- kombinace (bez opakování)</li> <li>- binomická věta</li> <li>- kombinační čísla</li> <li>- matematická indukce</li> <li>- Pascalův trojúhelník</li> </ul>	OSV – nápaditost, srozumitelnost a přesnost sdělení OSV – spolupráce při řešení úloh

Vzdělávací obor: matematika		Ročník: IV.	
Časové období	září - červen		
Výstupy a učivo, mezipředmětové vztahy	využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti - řeší úlohy motivované reálným životem	Pravděpodobnost - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů - nezávislost jevů	Bi – genetika OSV – kvalita učení OSV – řešení problémů z praxe OSV – spolupráce při řešení úloh z praxe
	diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení - volí a užívá statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) - reprezentuje graficky soubory dat - čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy - rozlišuje rozdíly zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	Práce s daty - analýza a zpracování dat v různých reprezentacích - statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)	ZSV – zpracování souborů dat OSV – komunikace při spolupráci EGS – srovnávání vzdělávání v ČR a v zahraničí MDV – příprava vlastních materiálů s využitím aplikačního softwaru EVVO - tvorba a interpretace grafů závislostí jevů v životním prostředí
	formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností - na základě znalosti vlastností funkcí řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech - rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti funkcí a posloupností - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	Posloupnost - určení a vlastnosti posloupností - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost	ZSV – finanční a pojistná matematika
	zdůvodňuje postup při řešení	Systematizace poznatků a vědomostí získaných při studiu na gymnáziu, popř. vybrané nadstavbové kapitoly	

### 9.3 Člověk a příroda

#### BIOLOGIE

##### Hlavní cíle/ charakteristika předmětu/Profil absolventa

Žák se seznámí se základními informacemi z obecné biologie a genetiky, biologie rostlin, živočichů a člověka, aby mohl tyto znalosti využívat a aplikovat v běžném životě. Užívá odborný slovník při formulaci nabytých znalostí. Vnímá vliv rizikových faktorů na lidské zdraví a porozumí působení hlavních faktorů, které ohrožují životní prostředí člověka.

Základní informace si pak žák může prohloubit a rozšířit výběrem biologie ve 3. a 4. ročníku studia.

##### Výchovné a vzdělávací strategie a kompetence k učení

Předmět biologie rozvíjí kompetence k učení (práce s výukovými materiály a digitálními technologiemi) a komunikativní kompetenci (prezentace, schopnost odborné formulace problému).

##### Učební plán

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	4	4
	povinný	povinný	volitelný	volitelný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	2	2	4	4
	povinný	povinný	volitelný	volitelný

##### Výuka předmětu

Předmět je povinný v prvním a druhém ročníku (resp. v pátém a šestém osmiletého cyklu) gymnázia. Výuka probíhá ve dvouhodinové týdenní dotaci v prvních dvou ročnících vyššího gymnázia (tj. první a druhý ročník čtyřletého studia a pátý a šestý ročník osmiletého studia) a volitelně v čtyřhodinové týdenní dotaci ve třetím a čtvrtém (resp. sedmém a osmém) ročníku vyššího gymnázia. Předmět biologie vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda dle RVP G.

##### Průřezová témata

V předmětu biologie se žák setká s průřezovým tématem environmentální výchova.

<b>Vzdělávací obor:</b> Biologie	<b>Ročník:</b> I.	
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Výstupy a látka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností</li> <li>porovná významné hypotézy o vzniku života na Zemi</li> <li>objasní stavbu a funkci základních buněčných struktur</li> <li>rozlišuje prokaryotické a eukaryotické organizmy</li> </ul>	<b>ÚVOD DO OBECNÉ BIOLOGIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristické znaky živých soustav</li> <li>vznik a vývoj živých soustav</li> <li>stavba a funkce buněk</li> </ul> <b>VIRY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba a funkce virů</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy a zhodnotí jejich význam</li> <li>• charakterizuje vybrané zástupce z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska</li> <li>• popíše stavbu těla rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů</li> <li>• určí významné rostlinné druhy a posoudí jejich význam</li> <li>• zhodnotí význam rostlin v biosféře a jejich hospodářské využití</li> <li>• zhodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany</li> <li>• určí významné zástupce hub a lišejníků</li> <li>• posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků</li> <li>• charakterizuje vybrané taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce</li> <li>• určí významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky</li> <li>• charakterizuje základní typy chování živočichů</li> <li>• určí významné zástupce hub a lišejníků</li> <li>• posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků</li> <li>• charakterizuje vybrané taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce</li> <li>• určí významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky</li> <li>• charakterizuje základní typy chování živočichů</li> </ul>	<p><b>JEDNOBUNĚČNÉ ORGANIZMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bakterie</li> <li>• protista</li> </ul> <p><b>ÚVOD DO BOTANIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba těla rostlin</li> <li>• životní funkce rostlin</li> <li>• přehled vybraných taxonů</li> <li>• ekologie rostlin</li> </ul> <p><b>MYKOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba a funkce hub</li> <li>• stavba a funkce lišejníků</li> </ul> <p><b>ÚVOD DO ZOOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba těla živočichů a funkce orgánových soustav</li> <li>• přehled vybraných taxonů</li> <li>• ekologie a etologie živočichů</li> </ul>
<p><b>Poznámky</b></p>		

<b>Vzdělávací obor:</b> Biologie	<b>Ročník: II.</b>	
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Výstupy a látka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a vysvětlí evoluci člověka</li> <li>charakterizuje stavbu a funkci orgánových soustav lidského těla</li> <li>využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</li> <li>charakterizuje hlavní období individuálního vývoje člověka a změny, které je doprovázejí</li> <li>objasní základní principy dědičnosti a proměnlivosti živých organismů</li> <li>využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů</li> <li>popíše příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů</li> <li>určí základní minerály a horniny vyskytující se v zemské kůře</li> <li>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</li> <li>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování</li> <li>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</li> <li>podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</li> </ul>	<p><b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>evoluce člověka</li> <li>orgánové soustavy lidského těla, jejich stavba a funkce</li> <li>individuální vývoj člověka</li> </ul> <p><b>GENETIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>molekulární a buněčné základy dědičnosti</li> <li>genetika člověka</li> <li>genetika populací</li> </ul> <p><b>ÚVOD DO GEOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>geologická stavba Země a geologické procesy</li> </ul> <p><b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>civilizační choroby, poruchy příjmu potravy</li> <li>zátěžové situace, stres</li> <li>rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví</li> </ul> <p><b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdravá výživa</li> <li>hygiena</li> <li>první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách</li> </ul>
<b>Poznámky</b>		

<b>Vzdělávací obor:</b> Biologie	<b>Ročník: III.</b>	
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Látka</b>	Podrobnější rozpracování učiva: viry, bakterie, botanika, mykologie a zoologie; učivo se zaměří na vybrané kapitoly z biologie (tj. biologie virů, jednobuněčných organismů, rostlin a hub, živočichů) prvního ročníku (konkrétněji výstupy a látka pro první ročník) a seznámí studenty s dalšími detaily. Výchozí vhléd bude dále rozpracován, půjde se podrobněji do dané problematiky, popř. do větší šíře.	
<b>Poznámky</b>		

<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Ročník: IV.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen
<b>Látka</b>	Podrobnější rozpracování učiva: biologie člověka a genetika; geologie; zdravý životní styl. Učivo se zaměří na vybrané kapitoly druhého ročníku (konkrétněji výstupy a látka pro druhý ročník) a seznámí studenty s dalšími detaily. Výchozí vhléd bude dále rozpracován, půjde se podrobněji do dané problematiky, popř. do větší šíře.
<b>Poznámky</b>	

## FYZIKA

Obsah vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP pro gymnázia.

### Profil absolventa předmětu fyzika

- Je seznámen se základními fyzikálními pojmy, jevy, zákonitostmi a jejich aplikací v běžné praxi.
- Rozvíjí schopnost chápat souvislosti mezi jednotlivými zákonitostmi.
- Uvědomuje si význam fyziky pro popis světa kolem nás a její význam pro rozvoj techniky.
- Osvojuje si vybrané empirické a teoretické prostředky přírodovědného výzkumu.
- Při řešení problému, rozebere situaci, navrhne řešení a zhodnotí reálnost výsledku.
- Získá schopnost popsat vybrané jevy a zákonitosti pomocí vhodného matematického aparátu.
- Chápe význam používání zjednodušených fyzikálních modelů a uvědomuje si rozdíl modelu od reality.

### Vzdělávací strategie a klíčové kompetence

- K rozvoji kompetence k učení:  
Zařazování práce s chybou. Získávání informací z různých zdrojů, jejich zpracování a kritické zhodnocení. Vывozování nových poznatků na základě již známých skutečností a zkušeností. Využívání hodnocení a sebehodnocení.
- K rozvoji kompetence řešení problémů:  
Zadávání problémových úloh řešitelných na základě dříve získaných vědomostí a dovedností. Hledání způsobu řešení a podpora alternativních způsobů řešení. Používání náčrtků, grafů, symbolů, které usnadní řešení daného problému.
- K rozvoji kompetence komunikativní:  
Používání správné terminologie. Prezentace výsledků práce před spolužáky. Diskuse s publikem. Spolupráce v týmech, skupinách.

Uvedené strategie jsou sice rozděleny k vybraným kompetencím, mají však zcela určitě vliv i na utváření kompetence sociální a personální, občanské i k podnikání.

### Učební plán

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	4	4
	povinný	povinný	volitelný	volitelný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	2	2	4	4
	povinný	povinný	volitelný	volitelný

### Výuka předmětu

Předmět je povinný v prvním a druhém ročníku (resp. v pátém a šestém osmiletého cyklu) gymnázia. Výuka probíhá ve dvouhodinové týdenní dotaci v prvních dvou ročnících vyššího gymnázia (tj. první a druhý ročník čtyřletého studia a pátý a šestý ročník osmiletého studia) a volitelně v čtyřhodinové týdenní dotaci ve třetím a čtvrtém (resp. sedmém a osmém) ročníku vyššího gymnázia.

Obsah vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP pro gymnázia.

**Průřezová témata**

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:  
Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

<b>Vzdělávací obor:</b> fyzika	<b>Ročník: I.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen
<b>Látka</b>	Fyzikální veličiny a jejich měření Mechanika (kinematika a dynamika hmotného bodu, mechanická práce a energie, gravitační pole, mechanika tuhého tělesa, mechanika kapalin a plynů) Kinetická teorie plynů (stavba a vlastnosti látek, roztažnost, Hookův zákon, povrchová vrstva, kapilární jevy, změny skupenství)
<b>Poznámky</b>	

<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Ročník: II.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen
<b>Látka</b>	Kmitání a vlnění, akustika Elektrický náboj, pole, proud Elektromagnetické pole (magnetické pole, střídavý proud, elektromagnetické kmitání a vlnění) Optika Fyzika atomového obalu a atomového jádra
<b>Poznámky</b>	

<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Ročník: III.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen
<b>Látka</b>	Podrobnější rozbor témat: Fyzikální veličiny a jejich měření, Mechanika (kinematika a dynamika hmotného bodu, mechanická práce a energie, gravitační pole, mechanika tuhého tělesa, mechanika kapalin a plynů), Kinetická teorie plynů (stavba a vlastnosti látek, roztažnost, Hookův zákon, povrchová vrstva, kapilární jevy, změny skupenství) Úvod do speciální teorie relativity
<b>Poznámky</b>	

<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Ročník: IV.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen
<b>Látka</b>	Podrobnější rozbor témat: Kmitání a vlnění, akustika; Elektrický náboj, pole, proud; Elektromagnetické pole (magnetické pole, střídavý proud, elektromagnetické kmitání a vlnění; Optika; Fyzika atomového obalu a atomového jádra
<b>Poznámky</b>	

## GEOGRAFIE

### Charakteristika předmětu a profil absolventa:

- Základním úkolem předmětu Zeměpis je vést žáky tak, aby se uměli orientovat v současném světě, aby pochopili zákonitosti jeho stavu a vývoje.
- Žák rozvíjí dovednosti, které vedou k analýze geografických informací, systematickému používání map, tabulek, grafů a dalších dokumentů.
- Žák pracuje s různými zdroji informací, které se učí kriticky posuzovat.
- Žák používá s porozuměním vybranou geografickou a kartografickou terminologii.
- Rozlišuje základní parametry přírodního, sociálního a životního prostředí v místním, regionálním a celosvětovém měřítku.
- Dokáže různými hledisky charakterizovat místní region, ČR, makroregiony Evropy a světa.

### Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Hlavní aktivity, které jsou součástí výuky, rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Frontální výuka – rozvíjí kompetence k učení. Žákům jsou poskytovány informace z různých zdrojů (mapy, atlasy, internet, GIS).

V rámci paměťového učení jsou žáci vedeni k poznání, že k pochopení učiva je potřeba dostatečného množství znalostí.

Při samostatné a týmové práci žáků, při prezentaci výsledků jsou rozvíjeny, kompetence komunikativní a sociální – žák využívá dostupné prostředky komunikace, učí se s porozuměním používat odborný jazyk. Dokáže vhodným způsobem prezentovat svou práci i sám sebe. Žáci během výuky spolupracují při stanovování a dosahování společných cílů.

V rámci Zeměpisu je podporována účast v zeměpisných soutěžích, kde žák rozvíjí kompetence k řešení problémů.

Během výuky jsou rozvíjeny zejména tyto kompetence:

- a) kompetence k učení: žáci si osvojují/osvojí názvosloví předmětu
- b) kompetence k řešení problémů: Ve výuce je žák vyučujícím veden k používání různých postupů při řešení problémů a problémových situací. Žáci by měli být schopni vést diskusi na dané téma, popř. obhájit své výroky.
- c) kompetence komunikativní: Žák využívá dostupné prostředky komunikace. Učí se používat s porozuměním odborný jazyk (viz Kompetenci k učení). Vyjadřuje se jasně, srozumitelně a s respektem k ostatním.
- d) kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají, si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
- e) Kompetence pracovní: Žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu, žáci jsou vedeni k efektivní práci.
- f) Kompetence občanské: žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace, žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí.

### Učební plán předmětu:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	4	4
	povinný	povinný	povinný	povinný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	2	2	4	4
	povinný	povinný	povinný	povinný

**Výuka předmětu:**

Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zároveň zasahuje do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vychází ze vzdělávacího oboru RVP G – Geografie a očekávané výstupy RVP G jsou závazné.

Předmět je povinný v 1. a 2. ročníku (kvinta a sexta) vyššího gymnázia. Výuka probíhá ve dvouhodinové týdenní dotaci, kdy žáci získají základní informace z oboru. Ve 3. a 4. ročníku VG (septima a kvarta) je předmět volitelný. Žáci se budou věnovat všem hlavním tématům oboru, tentokrát ve větším rozsahu a s důrazem na samostatnou práci. Ve výuce bude učivo probíráno více do hloubky, v dalších a širších souvislostech, v dotaci čtyř hodin týdně.

<b>Vzdělávací obor:</b> geografie		<b>Ročník:</b> I.
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Výstupy – Látka</b>	<p>Žák - porovná postavení Země ve vesmíru a vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní vliv planetárních pohybů na přírodu a společenský život</li> </ul>	<b>Země jako vesmírné těleso</b> – tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě k řešení geografických problémů</li> <li>V praxi využívá geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>Analyzuje a interpretuje jednoduché grafy, údaje a tabulky</li> </ul>	<b>Země na mapách</b> – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy; modernizace v mapové tvorbě
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi</li> </ul>	<b>Fyzickogeografická sféra – litosféra, atmosféra, hydrosféra, kryosféra, pedosféra, biosféra</b> – vzájemné vztahy a souvislosti fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek FG sféry
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší složky a prvky socioekonomické sféry a rozpozná mezi nimi vztahy</li> </ul>	<b>Socioekonomická sféra – obyvatelstvo, sídla, hospodářství</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizaci podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti</li> <li>Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny a přihlédnutím k historickému vývoji</li> </ul>	<b>Politická geografie</b> – dělení států dle různých hledisek; - mezinárodní integrační uskupení; - vývoj politické mapy světa; - aktuální geopolitické problémy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotí přírodní, hospodářské, politické a kulturní poměry regionů</li> <li>Lokalizuje jádrové oblasti regionů</li> </ul>	<b>Regiony světa – Afrika, Austrálie, a Oceánie, Asie, polární oblasti –</b> fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika
<b>Poznámky</b>		

<b>Vzdělávací obor:</b> geografie		<b>Ročník:</b> II.
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Výstupy - Látka</b>	<p>Žák – zhodnotí přírodní, hospodářské, kulturní a politické podmínky regionů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje</li> <li>Posoudí význam evropské integrace</li> </ul>	<b>Regiony světa – Amerika, Evropa –</b> fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika Ameriky, Evropy a jejich regionů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR</li> <li>Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR</li> </ul>	<b>Česká republika –</b> přírodní hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a společenské složky a prvky krajiny</li> <li>Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na ŽP v lokální, regionální a globální úrovni</li> </ul>	<b>Krajina a životní prostředí –</b> vývoj krajiny, typy krajin, krajinný potenciál, přírodní prostředí, životní prostředí; - udržitelný rozvoj (život); - globální problémy lidstva
<b>Poznámky</b>		

<b>Vzdělávací obor:</b> geografie		<b>Ročník:</b> III.
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Látka</b>	Země, politická geografie a regiony světa; učivo se zaměří na vybrané kapitoly (viz výstupy a látka pro první ročník) prvního ročníku a seznámí studenty s dalšími detaily. Výchozí vhled bude dále rozpracován, půjde se podrobněji do dané problematiky, popř. do větší šíře.	
<b>Poznámky</b>		

<b>Vzdělávací obor:</b> geografie		<b>Ročník:</b> IV.
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Látka</b>	Česká republika a regiony světa; Krajina a životní prostředí; učivo se zaměří na vybrané kapitoly (viz výstupy a látka pro druhý ročník) druhého ročníku a seznámí studenty s dalšími detaily. Výchozí vhled bude dále rozpracován, půjde se podrobněji do dané problematiky, popř. do větší šíře.	
<b>Poznámky</b>		

**CHEMIE****Charakteristika předmětu**

Žák se seznámí se základními informacemi z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie, aby mohl tyto znalosti využívat a aplikovat v běžném životě.

Základní informace si pak žák může prohloubit a rozšířit výběrem chemie ve 3. a 4. ročníku studia.

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

Předmět chemie rozvíjí kompetence k učení: Žák si dokáže plánovat a organizovat své učení. Hledá a rozvíjí efektivní postupy a procesy ve svém učení. Pod vedením vyučujícího získává přehled o různých metodách učení. Kriticky přistupuje ke zdrojům informací; tj. práce s výukovými materiály a periodickou soustavou prvků. Dále se rozvíjí kompetence komunikativní v osvojování si odborného jazyka a termínů. Při výpočtech dochází k rozvíjení tvz. matematické gramotnosti a všeobecné kompetence v oblasti věd. Dále se rozvíjí kompetence k řešení problémů, kdy je žák seznamován a veden k různým postupům při řešení zadání a problémových situací.

**Učební plán předmětu**

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	4	3
	povinný	povinný	volitelný	volitelný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	2	2	4	3
	povinný	povinný	volitelný	volitelný

**Výuka předmětu**

Předmět je povinný v prvních dvou ročnících vyššího gymnázia. Výuka probíhá v dvouhodinové týdenní dotaci. V předmětu je dodržováno a plněno RVP G ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Z předmětu je možné složit maturitní zkoušku. Během studia se žák setká s průřezovým tématem Environmentální výchova.

<b>Vzdělávací obor:</b> chemie		<b>Ročník:</b> I.
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Výstupy a látka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách</li> <li>Vysvětlí pojem elektronegativita</li> <li>Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků</li> <li>Objasní vznik chemické vazby</li> <li>Využívá znalosti o chemických vazbách k předvídání některých vlastností</li> </ul>	<b>Obecná chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Látky a jejich vlastnosti, soustavy látek a jejich složení, směsi, pojmy atom, molekula, ion, prvek, sloučenina</li> <li>Názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>Stavba atomu (jádro, obal, orbital, přirozená a umělá radioaktivita)</li> <li>Periodický zákon a periodická soustava prvků (periody, skupiny)</li> <li>Chemická vazba (kvalentní, polární nepolární, iontová)</li> </ul>

	<p>látek a jejich chování v chemických reakcích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů</li> <li>• Vysvětlí princip acidobazických reakcí</li> <li>• Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</li> <li>• Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</li> <li>• Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>• Popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod</li> <li>• Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - využívá základy kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické reakce</li> <li>• Acidobazický děj</li> <li>• Základy reakční kinetiky (rychlost reakce)</li> <li>• Základy termochemie - tepelné změny při chem. reakcích (endotermický a exotermický děj)</li> <li>• Základy chemické rovnováhy</li> <li>• Veličiny a výpočty v chemii</li> </ul> <p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vodík, kyslík a jejich sloučeniny</li> <li>• Vybrané s-prvky a jejich sloučeniny</li> <li>• Vybrané p-prvky a jejich sloučeniny</li> <li>• Vybrané d-a f- prvky a jejich sloučeniny</li> </ul>
<b>Poznámky</b>		

<b>Vzdělávací obor:</b> chemie	<b>Ročník: II.</b>	
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Výstupy a látka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin</li> <li>• Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s využitím triviálních názvů</li> <li>• Charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků</li> <li>• Vysvětlí pojmy heterocyklus a heteroatom</li> <li>• Vysvětlí pojem polymery a uvede princip jejich vzniku</li> <li>• Dokáže charakterizovat významné organické látky využívané v praktickém životě</li> <li>• Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na ŽP</li> <li>• Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech</li> </ul>	<p>Organická chemie</p> <p>Uhlovodíky a jejich klasifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do organické chemie</li> <li>• Názvosloví</li> <li>• Vlastnosti organických sloučenin</li> <li>• Alkany a cykloalkany</li> <li>• Alkeny a alkadieny, polymerace a syntetické makromolekulární látky</li> <li>• Alkyny</li> <li>• Areny</li> <li>• Zdroje uhlovodíků (ropa, zemní plyn, uhlí)</li> <li>• Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace</li> <li>• Vybrané skupiny derivátů uhlovodíků</li> <li>• Heterocyklické sloučeniny</li> <li>• Léčiva, pesticidy, barviva, detergenty (jsou probírány v rámci uhlovodíků a jejich</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech,</li> <li>Jmenuje významné zástupce a jejich význam pro organismy</li> <li>Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam</li> </ul>	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lipidy</li> <li>Sacharidy</li> <li>Proteiny</li> <li>Nukleové kyseliny</li> <li>Enzymy</li> <li>Vitamíny</li> <li>Hormony (probírané v rámci bílkovin)</li> <li>Základy metabolismu</li> </ul>
<b>Poznámky</b>		

<b>Vzdělávací obor:</b>		<b>Ročník: III.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Látka</b>	Obecná chemie a anorganická chemie; učivo se zaměří na vybrané kapitoly z obecné a anorganické chemie (viz výstupy a látka pro první ročník) prvního ročníku a seznámí studenty s dalšími detaily. Výchozí vhléd bude dále rozpracován, půjde se podrobněji do dané problematiky, popř. do větší šíře.	
<b>Poznámky</b>		

<b>Vzdělávací obor:</b>		<b>Ročník: IV.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Látka</b>	Organická chemie a biochemie; učivo se zaměří na vybrané kapitoly z organické chemie a biochemie předchozího ročníku (konkrétněji výstupy a látka pro druhý ročník) a seznámí studenty s dalšími detaily. Výchozí vhléd bude dále rozpracován, půjde se podrobněji do dané problematiky, popř. do větší šíře.	
<b>Poznámky</b>		

## 9.4 Člověk a společnost

### DĚJEPIS

#### Charakteristika předmětu a profil žáka

Privést žáky k poznání, že mnoho současných problémů má kořeny v minulosti. Z tohoto cíle vyplývá důraz na moderní dějiny, u kterých je příčinná souvislost se současností nejlépe patrná.

Podporovat žáka v kladení otázek, přemýšlení o souvislostech a hledání analogií se současností.

Umět se v minulosti orientovat – neztratit se v moři faktů.

Hledat zákonitosti historického vývoje například v rovině hospodářství – politika.

Získat respekt ke kulturním odlišnostem.

Umět si udělat vlastní úsudek, vyvodit závěr a zároveň respektovat názor druhých.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k rozvoji kompetence k učení – zejména používání literatury a hodnocení pramenů, kritickému přístupu k médiím. K rozvoji kompetence komunikativní - podporuje debatu a vede je k formulaci vlastních názorů, vhodné argumentaci, k samostatnému vyjadřování. Důraz je kladen na kompetenci občanskou – utváření občanských postojů, vedení žáků k etickému pohledu na dějiny a toleranci.

#### Učební plán předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	3	3	3	3
	povinný	povinný	povinný	povinný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	2	2	4	4
	povinný	povinný	povinný	povinný

#### Výuka předmětu a organizace

Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vzdělávacího oboru RVP G Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a Člověk a společnost.

Dějepis je povinný pro všechny žáky v prvním a druhém ročníku čtyřletého gymnázia a 5. a 6. ročníku osmiletého gymnázia. V prvním ročníku učitel projde učivo od pravěku do raného novověku. V druhém ročníku od novověku po moderní dějiny.

Druhá část je volitelná (třetí a čtvrtý ročník čtyřletého gymnázia, 7. a 8. ročník osmiletého gymnázia). Žáci se budou věnovat všem hlavním tématům oboru, tentokrát ve větším rozsahu a s důrazem na samostatnou práci.

#### Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Schopnost civilizací žít v souladu s přírodou

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Kontakty civilizací a soužití kultur

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Migrace a menšiny ve většinové společnosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Propaganda a manipulace médií

Vzdělávací obor: dějepis		Ročník: I.	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy – Látka – průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>	<p><b>ÚVOD DO STUDIA HISTORIE</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého</li> <li>- rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace</li> </ul>	<p>ARCHEOLOGIE, ARCHEOLOGICKÉ PRAMENY A METODY,</p> <p>POMOCNÉ VĚDY HISTORICKÉ</p>	<p><b>Environmentální výchova</b> (Vztah k přírodnímu prostředí, datování v archeologii)</p>
	<p><b>PRAVĚK</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku</li> <li>- vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti</li> </ul>	<p><b>PRAVĚK</b> PALEOLIT, MEZOLIT,</p> <p>NEOLIT, ENEOLIT,</p> <p>DOBA BRONZOVÁ,</p> <p>DOBA ŽELEZNÁ</p>	<p><b>Environmentální výchova</b> (Vztah lidské společnosti k přírodnímu prostředí, závislost člověka na přírodě)</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> (kontakty jednotlivých kulturních oblastí, obchod, předávání znalostí)</p>
	<p><b>STAROVĚK</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace</li> <li>• popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin</li> </ul>	<p><b>STAROVĚK</b> STAROORIENTÁLNÍ STÁTY MEZOPOTÁMIE, EGYPT, INDIE, ČÍNA ANTICKÉ ŘECKO, ANTICKÝ ŘÍM</p>	<p><b>Multikulturní výchova</b> (neevropské náboženské systémy, judaismus, různorodé kultury a společnosti a jejich vzájemný kontakt)</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> (kontakty civilizací)</p>
	<p><b>STŘEDOVĚK</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně</li> </ul>	<p><b>RANÝ STŘEDOVĚK</b> 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b> (proměna krajiny a společnosti)</p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p>

	<p>středověkých států v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti</li> </ul>	<p>západní, východní a střední Evropy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>islám a arabská říše,</li> <li>křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství, venkov a zemědělství, kolonizace;</li> </ul>	<p>(setkávání a prolínání kultu)</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> (kláštery místa pro duchovní rozvoj a vzdělání, kořeny evropské kultury)</p>
	<p><b>VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích</li> <li>charakterizuje základní rysy vývoje na našem území</li> <li>vymezí specifika islámské oblasti</li> </ul>	<p><b>VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik a rozvoj měst</li> <li>vzdělanost a umění středověké společnosti</li> <li>křížové výpravy</li> <li>Židé a křesťanská společnost</li> <li>Vrcholný středověk Anglie, Francie, stoletá válka</li> <li>Svatá říše římská</li> <li>Český stát</li> <li>Husitství</li> <li>Český stát a východní Evropa na konci středověku</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b> (kolonizace, kultivace půdy, zakladatelská činnost, rozvoj krajiny)</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> (vznik kříž. států kulturní ovlivňován se)</p>
	<p><b>POČÁTKY NOVOVĚKU</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám</li> <li>popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj</li> <li>posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry</li> </ul>	<p><b>POČÁTKY NOVOVĚKU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>renesance a humanismus; reformace</li> <li>zámořské plavby</li> <li>rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka</li> <li>absolutismus a stavovství, barokní kultura, politika, náboženství</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b> (vliv zámořských cest, vliv třicetileté války)</p>
<b>Poznámky</b>			

Vzdělávací obor:		Ročník: II.	
Časové období	září - červen		
Výstupy – Látka – průřezová témata a mezipředmětové vztahy	<p><b>NOVOVĚK</b> OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století</li> <li>posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů</li> <li>vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotliv. společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů</li> <li>charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky</li> </ul>	<p><b>NOVOVĚK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvícenství</li> <li>velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, rok 1848</li> <li>Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu</li> <li>rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou,</li> <li>utváření novodobých národních společností</li> <li>předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války</li> <li>vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války</li> </ul>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> (základem pro „nový svět“ evropští protestanti)</p> <p><b>Mediální výchova</b> (práce s tiskem a informacemi v době FR , respektive za Napoleona Bonaparte)</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> (nacionalismus, sjednocení, ústava , revoluce, hodnoty evropských osvícenců a myslitelů)</p>
	<p><b>MODERNÍ DOBA</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje první světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky</li> <li>uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku</li> </ul>	<p>20. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>první světová válka, I. odboj</li> <li>revoluce v Rusku, upevnování bolševické moci</li> </ul>	<p><b>Mediální výchova</b> (mocnosti monitorují a ovlivňují myšlení občanů)</p>
	<p><b>MODERNÍ DOBA – SOUDOBÉ DĚJINY</b></p>	<p><b>MODERNÍ DOBA – SOUDOBÉ DĚJINY</b></p>	<p><b>Mediální výchova</b> (svoboda projevu součást demokracie)</p>

	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit</li> <li>vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil</li> <li>charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty</li> <li>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</li> <li>popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy,</li> <li>objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě</li> <li>vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>versailleský systém a jeho vnitřní rozpory</li> <li>vznik Československa, Československo v meziválečném období</li> <li>Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR,</li> <li>růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek</li> <li>mnichovská krize a její důsledky</li> <li>druhá světová válka</li> <li>Protectorát Čechy a Morava, II. odboj</li> <li>Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu)</li> <li>Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva</li> <li>USA jako světová velmoc</li> <li>konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael</li> <li>dekolonizace;</li> <li>pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě</li> </ul> <p>Globální problémy moderní společnosti</p>	<p><b>Mediální výchova</b> (propaganda a manipulace, média v odboji)</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> (evropská filozofie, hodnoty a jejich schopnost přežít totalitní režim)</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> (migrace, soužití kultur, menšiny ve většinové společnosti)</p> <p><b>Mediální výchova</b> (rychlý přenos informací, války a konflikty v přímém přenosu, politická manipulace, rychlé informace o porušování lidských práv, populismus)</p>
<b>Poznámky</b>			

<b>Vzdělávací obor:</b> dějepis	<b>Ročník:</b> III.
<b>Časové období</b>	září - červen
<b>Látka</b>	<p>Volitelná část I. je zaměřená na studium obecných dějin s důrazem na moderní dějiny.</p> <p>Klíčová témata: Starověké Řecko; Starověký Řím; Raný středověk – vývoj prvních státních útvarů; Arabská říše; Vznik a vývoj křesťanství; Zamořské objevy; Reformace a katolická reforma; Třicetiletá válka; Velká francouzská revoluce a napoleonské války; Evropa po Vídeňském kongresu a revoluce 1848; Vznik USA a jejich další vývoj; Průmyslová revoluce a vznik kapitalistické společnosti; 1. světová válka; Ruské revoluce r. 1917 a SSSR ve 20. a 30. letech 20. století; Vznik fašismu v Itálii a nacismu v Německu; 2. světová válka; Svět po 2. světové válce – vývoj od r. 1945 – 50. léta (válka v Koreji, Suezská krize); Svět po 2. světové válce – 60. – 70. léta (Karibská krize, válka ve Vietnamu); Svět po 2. světové válce 80. – 90. léta (konec studené války – rozpad sovětského bloku)</p>
<b>Poznámky</b>	

<b>Vzdělávací obor:</b> dějepis	<b>Ročník:</b> IV.
<b>Časové období</b>	září - červen
<b>Látka</b>	<p>Volitelná část II. je zaměřená na studium českých dějin s důrazem na vývoj ve 20. století.</p> <p>Klíčová témata: Sámova říše - Velkomoravská říše; Počátky českého státu; Český stát za posledních Přemyslovců; Lucemburkové na českém trůně; Jan Hus a husitské hnutí; Český stát v době polipanské a za Jiřího z Poděbrad; Český stát za vlády Jagellonců; Nástup Habsburků na český trůn a osobnost Rudolfa II.; České stavovské povstání a třicetiletá válka v českých zemích; České země ve 2. polovině 18. století - vláda Marie Terezie a Josefa II.; Rok 1848 v habsburské monarchii; České země ve 2. polovině 19. století a vznik Rakouska – Uherska; Vyhlášení samostatného Československa – ČSR ve 20. letech 20. století; ČSR ve 30. letech 20. století; Naše země za 2. světové války; Vývoj v Československu po 2. sv. válce; Rok 1968 v našich dějinách a období normalizace; Rok 1989 – nástup demokracie v naší zemi - vznik České republiky; Historie Jindřichova Hradce a Gymnázia Vítězslava Nováka</p>
<b>Poznámky</b>	

## OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD/ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

### Charakteristika předmětu a profil žáka

Předmět Základy společenských věd rozvíjí společenskovědní přehled. Realitu společenských věd se žáci učí kriticky reflektovat, posuzovat možnosti řešení problémů každodenní praxe a aplikovat získané poznatky na současné dění, eticky a věcně správně argumentovat. V předmětu nejsou rozvíjeny pouze důležité myšlenkové operace a praktické dovednosti, ale poznání a uvědomění si vlastní identity. Předmět připravuje žáky na roli zodpovědných občanů v demokratické společnosti a posiluje respekt k základním principům demokracie.

#### Psychologie

- Orientuje se ve faktorech ovlivňujících lidské prožívání, jednání, chování a objasní jeho odlišnosti (psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti, temperament, charakter, vývojová psych.)
- Seznámí se s metodami učení, zhodnotí jejich účinnost a využije je ve svůj prospěch (učení, celoživotní učení)
- Uplatňuje zásady duševní hygieny, díky kterým se dokáže vyrovnat s náročnými životními situacemi (náročné situace, psychohygienu, poradenství)

#### Sociologie

- Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace, je si vědom její důležitosti, zná její principy v rámci skupiny i společnosti, dokáže odhalit zkreslování informací a manipulaci (komunikace, řešení konfliktu, masmédiu)
- Respektuje odlišnosti různých sociálních skupin a kultur, uvědomuje si důsledky možných předsudků a stereotypů (mezilidské vztahy, soc. vazby, soc. nerovnost, soc. problémy)
- Objasní podstatu vybraných sociálních problémů a změn ve vývoji společnosti, respektuje význam sociální kontroly (socializace, soc. vazby, soc. útvary, společenské instituce, soc. mobilita, jedinec ve skupině, rodina, práce, životní prostředí, sociální deviace)

#### Politologie

- Definuje jednotlivé typy států a na základě znalosti principů demokracie vysvětlí rozdílnost postavení občana v demokratickém a totalitním státě, vysvětlí důležitost a podstatu politického pluralismu a uvede příklady politického extremismu a nebezpečí ideologií (demokracie, ideologie, politické subjekty, stát, forma státu, právní stát)
- Vymezí funkci ústavy a LZPS, rozliší jednotlivé nezávislé složky státní moci a porovná funkce a úkoly orgánů, které státní moc v ČR představují. (ústava, lidská práva, složky a orgány státní moci)
- Vyrojí podstatu komunálních a parlamentních voleb v ČR, dělení a důležitost rozmanitosti politického spektra a možnosti participace občana v demokratické společnosti. (volby, volební systémy, občanská společnost)

#### Filosofie

- Objasní podstatu filosofie, umí vysvětlit vztah filosofie k mýtům, náboženství, vědě a umění. (vztah fil. k mýtům, náboženství, vědě a umění)
- Rozliší hlavní filosofické směry a klíčové etapy filosofického myšlení. (směry fil. myšlení)
- Odlišuje významné náboženské systémy a identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářského myšlení. (víra, církev, sekty)
- Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem, svědomí jednotlivce a jeho profese. (etické normy)

#### Ekonomie

- Objasní podstatu fungování trhu ve smíšeném hospodářství (typy ekonomik, hospodářský proces, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, konkurence)
- Zná roli marketingu v současné ekonomice (marketingový mix)
- Uvede nejdůležitější ekonomické ukazatele a posoudí jejich vliv na změny v životní úrovni občanů (inflace, HDP, nezaměstnanost)
- Objasní zdroje příjmů a výdaje státu, daňový systém, zdravotní a sociální pojištění (státní rozpočet, daňová soustava, pojištění)
- Objasní funkci ČNB a její vliv na komerční banky. (ČNB a komerční banky)

**Právo**

- Objasní odlišnost morálních a právních norem, respektuje platné právní normy a vnímá důležitost sankcí za jejich porušení (právo a morálka, druhy právních norem)
- Vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů a práva o povinnosti účastníků z nich vyplývající, vysvětlí rozdíl mezi právníčkou a fyzickou osobou (právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, smlouvy, systém právních odvětví)
- Rozlišuje základní orgány právní ochrany a jejich činnost. Vymezí rozdíl mezi případy občanského soudního řízení, trestního a správního řízení (orgány činné v občanském soudním řízení a trestním řízení, systém právního poradenství)

**Mezinárodní vztahy**

- Objasní význam integrace pro jednotlivé subjekty a její roli při vzniku mezinárodních organizací (integrace, subjekty)
- Rozlišuje jednotlivé orgány EU, jejich funkce a uvede příklady vlivu EU na každodenní život občana (evropská integrace, EU)
- Činnost mezinárodních organizací, jichž je ČR členem, uvede na příkladech a vysvětlí vliv těchto organizací na světové společenství (RE, NATO, OSN)
- Vysvětlí podstatu globalizace a současných globálních problémů, jejich dopady ilustruje na příkladech, analyzuje příčiny jejich vzniku a navrhne možné dopady na svět (globalizace)

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

Předmět rozvíjí především tyto kompetence:

Kompetence k učení: Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování jejich hodnověrnosti; klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)

Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinové práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých; zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce; organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou

Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinové práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých

Kompetence občanské: Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata a k pochopení a toleranci odlišností; organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou; klade důraz na práci se zdroji a klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)

Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k orientaci v problematice pracovního práva. Snaží se o vedení žáků k zodpovědnému výběru budoucího studijního oboru, resp. svého budoucího povolání, k rozpoznávání aktuálních požadavků trhu práce a k pružnému reagování na ně.

**Učební plán (tabulka)**

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	4	4
	povinný	povinný	povinný	povinný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	2	2	4	4
	povinný	povinný	povinný	povinný

**Výuka předmětu**

Předmět je povinný pro všechny žáky napříč všemi ročníky vyššího gymnázia. Výuka probíhá v dvouhodinové týdenní dotaci. Předmět vychází z RVP G ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Z předmětu je možné složit maturitní zkoušku.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka prezentace, práce ve skupinách, samostatné práce se zdroji informací, besedy s hosty, diskuze návštěvy významných míst. Předmět je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví.

Během studia pokrývá výuka Občanského a společenskovedního základu tato průřezová témata: Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování), Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž),

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě),

Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí),

Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí), Mediální výchova (Účinky mediální produkce a vliv médií)

<b>Vzdělávací obor:</b>	Základy společenský věd	<b>Ročník:</b>	I.
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Látka a výstupy</b>	<p><b>Psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve faktorech ovlivňujících lidské prožívání, jednání, chování a objasní jeho odlišnosti (psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti, temperament, charakter, vývojová psych.)</li> <li>• Seznámí se s metodami učení, zhodnotí jejich účinnost a využije je ve svůj prospěch (učení, celoživotní učení)</li> <li>• Uplatňuje zásady duševní hygieny, díky kterým se dokáže vyrovnat s náročnými životními situacemi (náročné situace, psychohygieny, poradenství)</li> </ul> <p><b>Sociologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace, je si vědom její důležitosti, zná její principy v rámci skupiny i společnosti, dokáže odhalit zkreslování informací a manipulaci (komunikace, řešení konfliktu, masmédia)</li> <li>• Respektuje odlišnosti různých sociálních skupin a kultur, uvědomuje si důsledky možných předsudků a stereotypů (mezilidské vztahy, soc. vazby, soc. nerovnost, soc. problémy)</li> <li>• Objasní podstatu vybraných sociálních problémů a změn ve vývoji společnosti, respektuje význam sociální kontroly (socializace, soc. vazby, soc. útvary, společenské instituce, soc. mobilita, jedinec ve skupině, rodina, práce, životní prostředí, sociální deviace)</li> </ul> <p><b>Politologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definuje jednotlivé typy států a na základě znalosti principů demokracie vysvětlí rozdílnost postavení občana v demokratickém a totalitním státě, vysvětlí důležitost a podstatu politického pluralismu a uvede příklady politického</li> </ul>		

	<p>extremismu a nebezpečí ideologií (demokracie, ideologie, politické subjekty, stát, forma státu, právní stát)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymezí funkci ústavy a LZPS, rozliší jednotlivé nezávislé složky státní moci a porovná funkce a úkoly orgánů, které státní moc v ČR představují. (ústava, lidská práva, složky a orgány státní moci)</li> <li>• Vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb v ČR, dělení a důležitost rozmanitosti politického spektra a možnosti participace občana v demokratické společnosti. (volby, volební systémy, občanská společnost)</li> </ul>
<b>Poznámky</b>	

<b>Vzdělávací obor:</b>	Základy společenských věd	<b>Ročník: II.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Látka a výstupy</b>	<p><b>Ekonomie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní podstatu fungování trhu ve smíšeném hospodářství (typy ekonomik, hospodářský proces, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, konkurence)</li> <li>• Zná roli marketingu v současné ekonomice (marketingový mix)</li> <li>• Uvede nejdůležitější ekonomické ukazatele a posoudí jejich vliv na změny v životní úrovni občanů (inlace, HDP, nezaměstnanost)</li> <li>• Objasní zdroje příjmů a výdaje státu, daňový systém, zdravotní a sociální pojištění (státní rozpočet, daňová soustava, pojištění)</li> <li>• Objasní funkci ČNB a její vliv na komerční banky. (ČNB a komerční banky)</li> </ul> <p><b>Právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní odlišnost morálních a právních norem, respektuje platné právní normy a vnímá důležitost sankcí za jejich porušení (právo a morálka, druhy právních norem)</li> <li>• Vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů a práva o povinnosti účastníků z nich vyplývající, vysvětlí rozdíl mezi právníkem a fyzickou osobou (právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, smlouvy, systém právních odvětví)</li> <li>• Rozlišuje základní orgány právní ochrany a jejich činnost. Vymezí rozdíl mezi případy občanského soudního řízení, trestního a správního řízení (orgány činné v občanském soudním řízení a trestním řízení, systém právního poradenství)</li> </ul> <p><b>Mezinárodní vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní význam integrace pro jednotlivé subjekty a její roli při vzniku mezinárodních organizací (integrace, subjekty)</li> <li>• Rozlišuje jednotlivé orgány EU, jejich funkce a uvede příklady vlivu EU na každodenní život občana (evropská integrace, EU)</li> <li>• Činnost mezinárodních organizací, jichž je ČR členem, uvede na příkladech a vysvětlí vliv těchto organizací na světové společenství (RE, NATO, OSN)</li> <li>• Vysvětlí podstatu globalizace a současných globálních problémů, jejich dopady ilustruje na příkladech, analyzuje příčiny jejich vzniku a navrhne možné dopady na svět (globalizace)</li> </ul> <p><b>Filosofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní podstatu filosofie, umí vysvětlit vztah filosofie k mýtům, náboženství, vědě a umění. (vztah fil. k mýtům, náboženství, vědě a umění)</li> <li>• Rozliší hlavní filosofické směry a klíčové etapy filosofického myšlení. (směry fil. myšlení)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odlišuje významné náboženské systémy a identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářské myšlení. (víra, církve, sekty)</li> <li>• Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem, svědomí jednotlivce a jeho profese. (etické normy)</li> </ul>
<b>Poznámky</b>	

<b>Vzdělávací obor:</b> společenských věd	Základy	<b>Ročník: III.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Látka</b>	Podrobnější rozpracování jednotlivých kapitol z psychologie, sociologie a politologie.	
<b>Poznámky</b>		

<b>Vzdělávací obor:</b> společenských věd	Základy	<b>Ročník: IV.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Látka</b>	Podrobnější rozpracování jednotlivých kapitol z práva a mezinárodních vztahů (např. právní normy, mezinárodní organizace, globalizace světa), ekonomie (trh, hlavní ekonomické ukazatele a role státu) a filosofie (hlavní filosofické směry a klíčové osobnosti dějin filosofie).	
<b>Poznámky</b>		

## 9.5 Umění a kultura

### HUDEBNÍ VÝCHOVA

#### Charakteristika předmětu

Hudební výchova vede žáky k hudebnosti, melodickému a harmonickému cítění. Rozvíjí produkční, receptivní a reflexivní schopnosti a dovednosti vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami. Pomáhá žákům se zorientovat v dějinném vývoji české kultury i ostatních zemí. Klade důraz na umělecké přesahy, souvislosti a vlivy hudební tvorby na život člověka. Společnou interpretací posiluje důležitou roli jedince ve skupině.

#### Výchovné a vzdělávací strategie a profil absolventa

##### Kompetence k učení:

Učitel vede žáky k užívání hudební terminologie, k orientaci v historickém vývoji hudby a hledání souvislostí, k propojování poznatků s jinými obory, k práci s textem a notovým materiálem, k diskuzi o dané problematice z hudební oblasti.

##### Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky k rozlišování a charakterizování vybraných hudebních prostředků v proudu znějící hudby a k postupnému zdokonalování v praktických hudebních činnostech.

##### Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky k vyjadřování vlastního názoru a respektování názorů ostatních. Při skupinových činnostech vede žáky k naslouchání i hodnocení ostatních.

##### Kompetence sociální a personální:

Při hudebních činnostech učitel vytváří podmínky pro spolupráci mezi žáky, vede k ohleduplnosti a k uvědomění si vlastních hranic.

##### Produkce

- základní pěvecké i mluvní návyky – dechová opora, posazení tónu, znělé a přirozené vedení hlasu, artikulace, pravidla hlasové hygieny
- jednohlasý zpěv, dle individuálních možností dvojhlas, trojhlas, vnímání melodie, harmonie ve skupině
- instrumentální doprovody (melodické i rytmické), základy improvizace
- práce s jednoduchým notovým (grafickým) zápisem
- vyjádření hudby pohybem
- společná hudební produkce – příjemné využití času

##### Recepce

- hudba jako prostředek poznávání světa
- vliv hudby na mysl člověka, vlastní zkušenosti
- hodnocení znějící hudby, diskuse
- poslech zásadních děl v historii hudby umělecké i nonumělecké

##### Reflexe

- rozlišování charakteristických hudebních znaků jednotlivých slohů a stylů
- zařazení znějící hudby do uměleckého období
- vnímání hudby v historickém a kulturním kontextu
- aktuální vývoj oblíbené části hudební scény, popis a hodnocení
- diskuse o úloze hudby v současném světě a její vliv na jednotlivce

**Učební plán**

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2		
	povinný	povinný		

**Výuka předmětu a průřezová témata**

Organizace výuky Estetické výchovy hudební vychází z obsahu vzdělávacího oboru Hudební obor vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G. Estetická výchova hudební je v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura předmětem volitelným. Žáci si zvolí, zda se budou v prvním a druhém ročníku věnovat Estetické výchově výtvarné, nebo hudební. V obou ročnících je tento předmět dotován dvěma vyučovacími hodinami týdně (vždy dvouhodinový blok). Pro potřeby oboru je k dispozici specializovaná učebna vybavená audiotechnikou a hudebními nástroji pro praktickou produkci žáků.

V předmětu bude zpracovávána především tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova** – hodnota lidské spolupráce, vlastní pocity, využívání svých schopností, jak mě vnímají ostatní, přijímání chvály i kritiky

**Multikulturní výchova** – uvědomit si svou vlastní kulturní identitu

**Mediální výchova** – vnímání médií, jejich působení na život člověka, publikum, cílová skupina

Vzdělávací obor: Hudební výchova		Ročník: I.	
Časové období	září - červen		
Výstupy a látka (průřezová témata a mezipředmětové vztahy)	<p><b>produkce – vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě</li> <li>- využívá svých dispozic při zpěvu a mluveném projevu</li> <li>- reprodukuje zpívaný vzor na základě svých schopností</li> <li>- dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, na základě svých schopností</li> </ul> <p><b>produkce – instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře i některé melodické nástroje</li> <li>- doprovází zpívané písně, vytváří jednoduché přehledy a dohry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová výchova – správné dýchání, hlasová hygiena, rozezpívání, artikulace, použití těchto návyků v mluveném projevu</li> <li>- zpěv – jednohlas, jednoduchý vícehlas, intonace</li> <li>- zhudebnění vlastních jednoduchých motivů nebo skladeb</li> <li>- rytmická cvičení a improvizace jednoduché melodie</li> <li>- doprovod písní, rytmus, dynamika</li> <li>- interpretace skladeb z určitého období vývoje</li> </ul>	<p>OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV - spolupráce, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV - kreativita, sebepoznání,</p>

	<p>- ve skupině se dle svých individuálních dispozic zapojí do interpretace skladby</p> <p><b>produkce – hudebně – pohybové činnosti</b></p> <p>- pohybem reaguje na znějící hudbu</p>	<p>nonartificiální i artificiální hudby</p> <p>- intuitivní tanec, vytváření soch, živých obrazů</p> <p>- historické dobové tance</p>	<p>komunikace, mezilidské vztahy, kooperace</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět</p>
	<p><b>recepce</b></p> <p>- rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě</p> <p>- uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku znaky hudebního díla</p> <p><b>reflexe</b></p> <p>- orientuje se ve vývoji hudebního umění, v rozdílnosti hudebního myšlení v jednotlivých etapách, podle charakteristických znaků rozlišuje hudební slohy</p> <p>- interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých schopností a zkušeností vytváří vlastní soudy, které dokáže v diskusi obhájit</p> <p>- při vnímání hudby si vytváří vlastní postoje a hodnoty, na jejichž základě je schopen se s hudbou ztotožnit nebo ji odmítnout</p> <p>- hledá si svůj hudební styl</p>	<p>- hudebně výrazové prostředky</p> <p>- hudební formy ve vývoji hudby – kánon, mše, fuga, opera, oratorium, koncert, symfonie</p> <p>- úloha skladatele a interpreta v hudbě</p> <p>- vývoj hudby – pravěk (teorie vzniku hudby), starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus</p> <p>- porovnání skladeb artificiální a nonartificiální hudby, hledání paralel</p> <p>- vlastní reflexe uměleckého díla</p> <p>- hudba a její běžné využití v životě člověka</p>	<p>OSV - sociální komunikace</p> <p>MDV - účinky mediální produkce a jejich význam</p> <p>MKV - kulturní rozdíly</p>

Vzdělávací obor: Hudební výchova		Ročník: II.	
Časové období	září - červen		
Výstupy a látka (průřezová témata a mezipředmětové vztahy)	<p><b>produkce – vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě</li> <li>- využívá svých dispozic při zpěvu a mluveném projevu</li> <li>- reprodukuje zpívaný vzor na základě svých schopností</li> <li>- dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, na základě svých schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová výchova – správné dýchání, hlasová hygiena, rozezpívání, artikulace, použití těchto návyků v mluveném projevu</li> <li>- zpěv – jednohlas, jednoduchý vícehlas, intonace</li> <li>- zhudebnění vlastních jednoduchých motivů nebo skladeb</li> </ul>	<p>OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
	<p><b>produkce – instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře i některé melodické nástroje</li> <li>- doprovází zpívané písně, vytváří jednoduché přede hry a do hry</li> <li>- ve skupině se dle svých individuálních dispozic zapojuje do interpretace skladby</li> </ul> <p><b>produkce – hudebně – pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybem reaguje na znějící hudbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmická cvičení a improvizace jednoduché melodie</li> <li>- doprovod písní, rytmus, dynamika</li> <li>- interpretace skladeb z určitého období vývoje nonartificiální i artificiální hudby</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intuitivní tanec, vytváření soch, živých obrazů</li> <li>- historické dobové tance</li> <li>- základní kroky některých lidových a světových tanců</li> </ul>	<p>OSV - spolupráce, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV - kreativita, sebepoznání, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět</p>
	<p><b>recepce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě</li> <li>- uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně výrazové prostředky</li> </ul>	<p>OSV - sociální komunikace</p> <p>MDV - účinky mediální produkce a jejich význam</p> <p>MKV - kulturní rozdíly</p>

	<p>utvářenému celku znaky hudebního díla</p> <p><b>reflexe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve vývoji hudebního umění, v rozdílnosti hudebního myšlení v jednotlivých etapách, podle charakteristických znaků</li> <li>- rozlišuje hudební slohy</li> <li>- interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých schopností a zkušeností vytváří vlastní soudy, které dokáže v diskusi obhájit</li> <li>- sleduje současný stav světa a vyhledává paralely v hudebním umění</li> <li>- při vnímání hudby si vytváří vlastní postoje a hodnoty, na jejichž základě je schopen se s hudbou ztotožnit nebo ji odmítnout</li> <li>- hledá si svůj hudební styl</li> <li>- sleduje aktuální dění v hudebním světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební formy ve vývoji hudby – programní symfonie, symfonická báseň, melodram, balet, opereta, muzikál</li> <li>- úloha skladatele a interpreta v hudbě</li> <li>- vývoj hudby – romantismus, impresionismus, hudební směry 20. stol</li> <li>- porovnání skladeb artificiální a nonartificiální hudby, hledání paralel</li> <li>- vlastní reflexe uměleckého díla</li> <li>- hudba a její běžné využití v životě člověka</li> </ul>	
--	---	--	--

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Profil absolventa předmětu výtvarná výchova

Po absolvování 1. a 2. ročníku předmětu výtvarná výchova na vyšším stupni gymnázia, by měl žák získat tyto poznatky, dovednosti a schopnosti:

- kultivovaný, čistý, výtvarný projev, který je zbavený nahodilosti, živelnosti, nerozhodnosti, naivismu a diletantismu
- vytváření a šíření estetických hodnot (krásy) je jedním z nejdůležitějších aspektů lidského bytí a ve svém důsledku vede mladého člověka k hlubšímu i komplexnímu poznání světa a intenzivnějšímu osobnímu prožitku
- přehled o základních výtvarných technikách, které vycházejí z možností předmětu Vv
- schopnost konstruktivního posouzení a věcného hodnocení jakéhokoliv uměleckého díla
- získání takové míry informací a zkušeností, které povedou k vybudování pevnější a silné osobnosti, ale zároveň budou respektovat a rozvíjet vztahy v sociální skupině
- upevnění všeobecného přehledu o hlavních uměleckých trendech ve 20. a 21. století. Znalosti by měl žák použít jako klíč při určování artefaktů v reálném životě.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

- žák je schopen sám si práci rozplánovat, zorganizovat, což podporuje logické myšlení
- zkušenosti i dovednosti, které získá v hodinách Vv, rozšíří jeho vědomostní obzor a budou se podílet na větším pracovním nasazení
- jeho postoj k získávání a zpracování informací je spekulativní (filosofický) a vede v praxi k empatickému a konstruktivnímu dialogu s oponentem
- je otevřený smysluplným a plnohodnotným názorům, které jej dále posouvají ve vlastní práci
- zdokonalení v nezávislém, nezaujatém myšlení a bystrém úsudku, aby se co nejvíce přibližoval pravdě a vzdaloval se iracionalitě

##### Kompetence k řešení problémů

- žák je schopen se rychle zorientovat v daném problému, pojmenovat ho a navrhnout další řešení výtvarného problému
- své argumenty je schopen obhájit v konfrontaci s jinými názory
- rozliší estetické a neestetické normy i hodnoty, a to nejen ve své vlastní tvorbě, ale i v běžném životě, jehož ho obklopuje

##### Kompetence komunikativní

- žák je schopen v rámci polemiky s učitelem i jinými žáky svoje dílo okomentovat a popřípadě i obhájit
- slovní projev je jasný, zřetelný, srozumitelný, vykazuje prvky pevného a logického myšlení
- své názory umí prezentovat i ve veřejném prostoru

##### Kompetence sociální a personální

- žák dokáže spolupracovat s učitelem a být jím veden, jeho postoj je vstřícný a tolerantní, důvěřuje autoritě
- jeho vnímání reality je uvědomělé, dodržuje zdravotní otázky, respektuje bezpečnostní normy, předvídá bezpečnostní rizika v hodinách Vv

##### Kompetence občanská

- žák se chová ke svému okolí vstřícně, snaží se být vzorem, motivující osobností
- je tolerantní k jiným názorům i kulturám
- na utváření jeho osobnosti se podílí nabídka komplexních informací
- své povinnosti plní zodpovědně a v přiměřeném časovém intervalu
- jeho výchova má vést k uvědomělému a ryzímu vlastenectví, má být hrdý na svoji zemi, její historii
- v krizových situacích (ohrožení života, zdraví) se chová zodpovědně a informovaně

**Kompetence k podnikavosti**

- žák využívá nabytých vědomostí k zodpovědnému podnikání, které vyžaduje silnou a nezávislou osobnost
- uvědomuje si rizika, která z tohoto osobního záměru vyplývají
- zároveň si počíná ohleduplně, k dosažení cílů využívá kreativních schopností a znalostí, které získal
- jeho cítění je sociální, uvědomuje si význam humanistického poselství, které je základním pilířem vzdělávání

**Učební plán**

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	2	2		
	povinný	povinný		

**Výuka předmětu a průřezová témata**

Předmět výtvarná výchova bude v 1. a 2. ročníku vyššího gymnázia vyučován povinně v dotaci 2 hodiny týdně. Tento předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti umění a kultury dle RVP G. Předmět může být ukončen maturitní zkouškou.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – toto téma v kontextu dějin umění u nás i v zahraničí

Multikulturní výchova – univerzální a všelidské aspekty výtvarného umění napříč kontinenty i časem

Mediální výchova – naše zdroje v hodinách výtvarné výchovy vycházejí

z odborných publikací, literárních a filmových předloh, návštěv muzeí, galerií, internetu

**Hlavní učivo, co bude probráno**

- během výuky v 1. a 2. ročníku vyššího gymnázia bude kladen důraz na prohloubení praktické výtvarné činnosti a osvojování specifické terminologie, která s tím souvisí
- cílem bude zvládnutí dané výtvarné techniky na odpovídající úrovni. Tento parametr bude ale respektovat přirozené vlohy žáka.
- učivo bude obsahovat stručné profily klíčových postav dějin umění 20. a 21. století a odkazy na zásadní umělecké skupiny, ideové programy a výtvarná díla
- důležitou součástí učiva bude také seznámení s hlavními uměleckými díly 4 základních výtvarných oborů: architektury, malířství, sochařství a užitého umění

<b>Vzdělávací obor:</b> výtvarná výchova		<b>Ročník:</b> I.	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy, látka a Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě nově uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci</li> </ul>	klasické postupy jednotlivých výtvarných disciplín (kresba, perokresba, malba, kombinované techniky) - možnosti forem vizuálně obrazných vyjádření	<b>JEDNOTLIVÁ „PT“</b> <b>Environmentální výchova/</b> <b>Výchova k myšlení</b> <b>v evropských a globálních souvislostech/</b> <b>Multikulturní</b> <b>výchova/Mediální výchova</b> <b>NAPŘ.:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky</li> <li>uplatní vizuálně obrazné vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační</li> <li>na příkladech vizuálně obrazných vyjádření formálně uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě</li> <li>na příkladech uvede obecně vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace s divákem</li> <li>velmi obecně pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, typy kontrastů, rozvržení tvarů a hmot v ploše a prostoru, - vyjádření pohybu a změn v obraze a vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technologické postupy tvorby</li> <li>člověk a prostředí</li> <li>architektura a její vliv na člověka v proměnách času</li> <li>seznámení s aktuální situací na české výtvarné scéně</li> <li>výtvarné techniky - nová média</li> <li>proměny života - osobnost, vztahy</li> <li>krajina - studie, inspirace přírodními motivy</li> <li>diskusní fórum v intencích esteticky hodnotících hledisek</li> <li>akční tvorba - transformace hodnot a její odraz v umění</li> <li>světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů</li> <li>práce s materiály v rámci možností školy - kompozice, barva - tvar, linie, bod - kontrast, rytmus, plocha</li> <li>inspirace hudbou</li> <li>práce v exteriéru</li> <li>osobní značka, znak, subjektivní vyjádření, introspekce</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b> (setkávání a prolínání kultur)</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> (tolerance a úcta k projevům jiných kultur a ras, globální dopady pandemie C-19 na myšlení lidí, důsledky globální pandemie na kulturu v našem státě, diskuze v hodinách Vv v návaznosti na podobná témata v předmětu Čj, ZSV, Dějepis)</p>
<b>Poznámky</b>			

<b>Vzdělávací obor:</b> výtvarná výchova	<b>Ročník:</b> II.		
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy, látka a Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků</li> <li>své aktivní kontakty a získané poznatky z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formální přehled o osobnostech umění a výtvarných technikách &gt; kresba, grafika, malba (náměty k diskuzi)</li> <li>lineární, prostorová tvorba, malba, kombinované techniky v rámci možnosti školy</li> </ul>	<p><b>JEDNOTLIVÁ „PT“</b></p> <p><b>Environmentální výchova/ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech/ Multikulturní výchova/Mediální výchova</b></p>

	<p>výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci a životní praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot</li> <li>• vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií</li> <li>• obecně rozlišuje umělecké slohy a některé umělecké směry a pokusí se tyto poznatky promítnout do aktuální obrazové komunikace</li> <li>• je schopen vést formální dialog o aspektech vzniku uměleckého díla a jeho dopadech na diváka</li> <li>• obecně objasní širší společenské a filosofické okolnosti vzniku uměleckého díla</li> <li>• dokáže vést formální dialog o výtvarné práci, kterou vytvořil</li> <li>• uvědomuje si dvě základní složky výtvarného díla a jeho poselství pro lidskou společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv reklamy, film, fotografie, street-art, užitá grafika, design - masovost a autenticita projevu, moderní umění a archetypální principy jako zdroj inspirace, archetypální souznění různých kultur</li> <li>- tradice, zvyky, folklór</li> <li>- architektura a její vliv na utváření kultur a člověka</li> <li>- význam národních kulturních památek</li> <li>- kýč a jeho podoby</li> <li>- klasická a nová média v proměnách času - proměnlivost obrazu v čase</li> <li>- návštěvy galerií - interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- reflexe vývoje umění v současné společnosti - umělecké směry 20. století</li> <li>- seznámení se současnými výtvarnými tendencemi &gt; body-art, land-art, konceptuální umění</li> <li>- vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků</li> <li>- nestandardní postupy ve výstavbě díla - současné výstavy v kontextu společenského dění - citace, parafráze, narážka, konstruktivní kritika a sebekritika, která vede k sebekatarzi společnosti</li> <li>- humor ve výtvarném umění,</li> <li>- originalita, umělecký rukopis, autenticita projevu a vyprázdněnost forem</li> <li>- seznámení s uměleckohistorickými památkami v nejbližším okolí</li> </ul>	<p><b>NAPŘ.:</b>  <b>Multikulturní výchova</b> (setkávání a prolínání kultur)  <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> (tolerance a úcta k projevům jiných kultur a ras, globální dopady pandemie C-19 na myšlení lidí, důsledky globální pandemie na kulturu v našem státě, diskuze v hodinách Vv v návaznosti na podobná témata v předmětu Čj, ZSV, Dějepis)  <b>MV</b> (kultivace mluveného slova, umění vést dialog, používání odborné terminologie)</p>
<b>Poznámky</b>			

## 9.6 Člověk a zdraví

### TĚLESNÁ VÝCHOVA

*(čtyřleté a vyšší osmileté gymnázium)*

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět Tělesná výchova zprostředkovává žákům poznatky související s všeobecně uznávanými způsoby zařazení tělesné kultury do běžného osobního a společenského života. S jejím chápáním, pravidly, zásadami a souvislostmi, možnostmi využití i eventuálního zneužití.

#### **Profil absolventa**

Cíle hodin tělesné výchovy jsou:

Dosáhnout pochopení tělesné kultury jako součásti kulturní nadstavby společnosti.

Motivovat k osvojení zdravotního (fyzický i psychický, hygienický, léčebný) významu pohybu v jeho zdravotní a léčebné formě.

Rozvinout pohybové schopnosti žáků (síla, rychlost, vytrvalost, obratnost).

Naučit záchranu a pomoc jako pohybovou dovednost.

Průběžně prohlubovat pohybové dovednosti v oblasti sportovní gymnastiky (hrazda, přeskok, akrobacie, dívky kladina), atletiky, sportovních a pohybových her, lyžování, podle podmínek i orientačního běhu branných prvků a dovedností souvisejících s přežitím.

Poskytnout možnosti aktivního odpočinku a kompenzace při sedavém způsobu života.

Poskytnout praktický návod v oblasti základních informací o výkonnostním sportu (zákonitosti zátěže, odpočinku, superkompenzace). Varovat před nebezpečím, která výkonnostní sport v sobě skrývá (záchrana, pomoc, psychické problémy, povzbuzující prostředky a sport, drogy, tělesná kultura a média, finanční pobídky).

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Použití vyučovacích a výchovných postupů, které ve vyučovacím předmětu tělesná výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

##### **Kompetence k učení:**

- Žák přijímá rady i kritiku druhých a čerpá poučení z vlastních úspěchů i chyb, aby mohl díle formovat své pohybové schopnosti a dovednosti.
- Žák je veden ke kritickému hodnocení vlastního pokroku při zvládnutí učiva.
- Učitel poskytuje žákovi informace vedoucí ke zvládnutí daného pohybového prvku, respektive vědomosti (ukázka, rozbor, pomoc, záchrana, technická podpora). Využívá k tomu svých a žakových vědomostí z příbuzných oborů (biologie, chemie, fyzika, historie aj.).

##### **Kompetence k řešení problémů:**

Při nácviu pohybových dovedností respektuje žák osvědčené metodické postupy, dovede vhodně využít již dříve osvojené postupy a snaží se tvořivě rozvíjet osvojené učivo

- Učitel vede žáka k respektování osvědčených metodických postupů při nácviu pohybových dovedností.
- Učitel vede žáky k tvořivému a variabilnímu rozvíjení osvojeného učiva.

**Kompetence komunikativní:**

- Učitel vede žáky ke správnému formulování myšlenky, pocitu.
- Učitel vede žáky k přesnému a odbornému vyjadřování a znalosti tělovýchovného názvosloví.
- Učitel vede žáky k vhodné argumentaci, spolupráci respektování názorů druhých, empatii.

**Kompetence sociální a personální:**

- Učitel posiluje aktivitu a potřebu žáka, aby si osvojil danou pohybovou činnost.
- Pro zvládnutí prvků tělovýchovných a sportovně-herních využívá možnosti skupinové spolupráce (nikoliv konkurence).

**Kompetence občanské:**

- Učitel vybízí žáky k formování vlastních názorů, postojů a stanovisek.
- Učitel vede žáky k respektování pravidel řádně vedené diskuze, polemiky.
- Učitel vede žáky k toleranci.

**Kompetence k podnikavosti:**

- Učitel motivuje žáky k zapojení do projektů a soutěží.

**Učební plán předmětu:**

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2
	povinný	povinný	povinný	povinný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2
	povinný	povinný	povinný	povinný

**Výuka předmětu**

Předmět je povinný ve všech ročnících gymnázia, z předmětu lze složit maturitní zkoušku. Předmětu je určena hodinová dotace 2+2+2+2 hodiny týdně, zvlášť pro chlapce a zvlášť pro dívky.

Součástí výuky je lyžařský výcvikový kurz ve 2. a 6. ročníku a sportovní kurz ve 3. ročníku, respektive septimě. Účast na kurzu je povinná a jejich absolvování se promítá do hodnocení v předmětu tělesná výchova.

Při výuce bude k žákům uplatňován diferencovaný přístup s ohledem na jejich fyzické předpoklady.

Individuální přístup bude uplatňován především k talentovaným žákům a jejich přípravě na sportovní soutěže, případně talentové přijímací zkoušky na VŠ.

U vybraných žáků bude speciálními předpisy řešen jejich trénink v rámci sportovních oddílů (basketbal, plavání, atletika).

Zájemci budou moci rozvíjet svoji zdatnost a pohybové dovednosti v rámci nepovinného předmětu sportovní hry.

Vzdělávací obor: tělesná výchova		Ročník: I.	
Časové období	září - červen		
Výstupy a látka (průřezová témata a mezipředmětové vztahy)	<p>Žák podle svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědoměle rozvíjí své morální a volní vlastnosti</li> <li>• seznamuje hlouběji s cvičebními technikami</li> <li>• zajímá se o nejnovější poznatky z oblasti cv. Techniky</li> <li>• používá tělovýchovnou terminologii</li> <li>• právně technicky hází a chytá (míč aj.)</li> <li>• aktivně se podílí na týmové práci</li> <li>• chápe princip sportovní taktiky</li> <li>• zvládá přirozený pohyb v přírodě</li> <li>• esteticky vnímá pohyb v přírodě</li> <li>• hlouběji proniká do pravidel známých sportovních her</li> <li>• využívá souvislosti mezi hudbou a pohybem</li> <li>• rozšiřuje dovednosti atletiky - běh vytrvalostní, běh rychlostní, dle možností skoky, hody, vrhy</li> <li>• zvládne výmyk na hrazdě, kotoul vpřed, přemet stranou, roznožku přes kozu našíf</li> <li>• rozvíjí dynamickou rychlost a běžeckou techniku</li> <li>• seznamuje se s principy tréninku (zátěž-odpočinek)</li> </ul>	<p><b>Vždy dle možností a schopností:</b></p> <p><b>Atletika</b> - běhy, hody, skoky</p> <p><b>Netradiční sportovní hry</b> -frisbee, badminton, ringo</p> <p><b>Sportovní hry</b> -basketbal -stolní tenis -přehazovaná s pravidly volejbalu -fotbal -florbal -softbal</p> <p><b>Gymnastika</b> -cvičení na náradí a prostná cvičení</p> <p><b>Šplh na laně</b> -s přírazem a smyčkou</p> <p><b>Lezení</b> -boulderingová stěna</p> <p><b>Tanec (dívky)</b> -taneční sestavy (aerobic, disco aj.)</p> <p><b>Úpoly</b> -základy a teorie sebeobrany</p>	
Poznámky			

Vzdělávací obor: tělesná výchova		Ročník: II.	
Časové období	září - červen		
Výstupy a látka (průřezová témata a mezipředmětové vztahy)	<p>Žák podle svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědoměle rozvíjí své morální a volní vlastnosti</li> <li>• seznamuje hlouběji s cvičebními technikami</li> <li>• zajímá se o nejnovější poznatky z oblasti cv. techniky</li> <li>• používá tělovýchovnou terminologii</li> </ul>	<p><b>Vždy dle možností a schopností:</b></p> <p><b>Atletika</b> - běhy, skoky, hody, vrhy</p> <p><b>Netradiční sportovní hry</b> -frisbee, badminton, ringo</p> <p><b>Sportovní hry</b></p>	<p>OBEC. VÝCH.:</p> <p>-rozvoj schopnosti sebepoznání při fyz. zátěži</p> <p>-zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, vzájemná úcta, spolupráce</p> <p>-projevovat se v jednání i v řešení</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně technicky hází a chytá (míč aj.)</li> <li>• seznamuje se s technikou volejbalových odbití</li> <li>• aktivně se podílí na týmové práci</li> <li>• chápe princip sportovní taktiky</li> <li>• zvládá přirozený pohyb v přírodě v létě i v zimě</li> <li>• hlouběji proniká do pravidel známých sportovních her</li> <li>• využívá souvislosti mezi hudbou a pohybem</li> <li>• rozšiřuje dovednosti atletiky - běh vytrvalostní, běh rychlostní, dle možností skoky, hody, vrhy</li> <li>• zvládne výmyk na hrazdě, kotoul vpřed, přemet stranou, roznožku, skrčku přes kozu (bednu) nadél</li> <li>• rozvíjí dynamickou rychlost a běžeckou techniku</li> <li>• experimentuje s principy tréninku (zátěž-odpočinek)</li> <li>• rozšíří dovednosti v lyžování (běh, sjezd)</li> <li>• seznámí se s technikou jízdy na snowboardu</li> </ul>	-basketbal -stolní tenis -volejbal -fotbal -florbal -softbal <b>Gymnastika</b> -cvičení na nářadí a prostná cvičení <b>Šplh na laně</b> -chlapci: bez přírazu <b>Lezení</b> -boulderingová stěna <b>Tanec (dívky)</b> -taneční sestavy (aerobic, disco aj.) <b>Lyžování</b> -carving, krátký oblouk, volná technika běhu, snowboarding	problémů samostatně a odpovědně -priorita mezilidských vztahů BI -využití přírody jako tělocvičny -aerobní a anaerobní zátěž ENV. -ochrana hor MED.V. -interpretace mediálních výstupů, TECH. V. -manipulace s nářadím pod dozorem učitele FYZ. -využití fyzikálních zákonů -mazání lyží, rádius HISTORIE -významné osobnosti
<b>Vzdělávací obor:</b> tělesná výchova		<b>Ročník:</b> III.	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy a látka (průřezová témata a mezipředmětové vztahy)</b>	<b>Žák podle svých schopností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědoměle rozvíjí své morální a volní vlastnosti</li> <li>• seznamuje hlouběji s cvičebními technikami</li> <li>• zajímá se o nejnovější poznatky z oblasti cv. techniky</li> <li>• používá tělovýchovnou terminologii</li> <li>• aktivně se podílí na týmové práci</li> <li>• využívá poznatky sportovní taktiky při respektování fair play</li> <li>• zvládá přirozený pohyb v přírodě</li> <li>• esteticky vnímá pohyb v přírodě</li> </ul>	<b>Vždy dle možností a schopností:</b> <b>Atletika</b> - běhy, skoky, hody, vrhy <b>Netradiční sportovní hry</b> -frisbee, badminton, ringo <b>Sportovní hry</b> -basketbal -stolní tenis -volejbal -fotbal -florbal -softbal <b>Gymnastika</b>	OBEC. VÝCH.: -rozvoj schopnosti sebepoznání při fyz. zátěži a při soutěžích -zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, vzájemná úcta, spolupráce -projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně -uvědomělé dodržování fair play -priorita mezilidských vztahů BI

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravidla známých sportovních her</li> <li>• na školní úrovni je schopen rozhodovat utkání</li> <li>• využívá souvislosti mezi hudbou a pohybem</li> <li>• rozšiřuje dovednosti atletiky - běh vytrvalostní, běh rychlostní, dle možností skoky, hody, vrhy</li> <li>• zvládne výmyk na hrazdě, kotoul vpřed, přemet stranou, roznožku přes kozu našíř</li> <li>• rozvíjí dynamickou rychlost a běžeckou techniku</li> <li>• seznamuje se s principy tréninku: superkompenzace</li> <li>• zařazuje poznatky z tělesné kultury do přípravy na povolání</li> </ul>	-cvičení na nářadí a prostná cvičení <b>Šplh na tyči (chlapci)</b> -chlapci: bez přírazu <b>Lezení</b> -boulderingová stěna <b>Tanec (dívky)</b> -taneční sestavy (aerobic, disco aj.) <b>Vodní sporty</b> Plynulá jízda na klidné vodě na raftu. Rozjezd a přistání v proudící vodě. <b>Turistika a pohyb v přírodě</b>	-využití přírody jako tělocvičny -aerobní a anaerobní zátěž ENV. -ochrana přírody MED.V. -interpretace a tvoření mediálních výstupů, TECH. V. -manipulace s nářadím pod dozorem učitele FYZ. -využití fyzikálních zákonů -fyzika tělesných cvičení HISTORIE -základy z dějin tělesné výchovy
--	---	--	--

<b>Vzdělávací obor:</b> tělesná výchova		<b>Ročník:</b> IV.	
<b>Časové období</b>	září - červen		
<b>Výstupy a látka (průřezová témata a mezipředmětové vztahy)</b>	<b>Žák podle svých schopností a budoucího profesního zaměření</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědoměle rozvíjí své morální a volní vlastnosti</li> <li>• vnímá tělesnou výchovu v jejím zdravotním a relaxačně kompenzačním významu</li> <li>• vnímá tělesnou výchovu jako součást přípravy na budoucí studium (VŠ)</li> <li>• zabývá se hlouběji vybranými cvičebními technikami</li> <li>• u vybraných činností uplatňuje tréninkové metody</li> <li>• zabývá se aplikací moderní vědy a techniky do tělesné kultury</li> <li>• používá tělovýchovnou terminologii</li> <li>• aktivně se podílí na týmové práci</li> <li>• reprezentuje školu, město, kraj, republiku</li> </ul>	<b>Vždy dle možností a schopností:</b> <b>Atletika</b> - běhy, hody, skoky, vrhy <b>Netradiční sportovní hry</b> -frisbee, badminton, ringo <b>Sportovní hry</b> -basketbal -stolní tenis -volejbal -fotbal -florbal -softbal <b>Gymnastika</b> -cvičení na nářadí a prostná cvičení <b>Šplh na tyči (chlapci)</b> -bez přírazu <b>Lezení</b> -boulderingová stěna <b>Tanec (dívky)</b> -taneční sestavy (aerobic, disco aj.) <b>Vodní sporty</b>	OBEC. VÝCH.: -rozvoj schopnosti sebepoznání při fyz. zátěži a při soutěžích -zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, vzájemná úcta, spolupráce -projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně -uvědomělé dodržování fair play -umění vítězit i prohrávat -priorita mezilidských vztahů BI -využití přírody jako tělocvičny -aerobní a anaerobní zátěž (cyklus kyseliny mléčné, Krebsův cyklus) -přetrénování ENV.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky sportovní taktiky při respektování fair play</li> <li>• aktivně získává poznatky z metodiky tělesné výchovy</li> <li>• vnímá tělesnou kulturu jako součást svého osobního harmonického rozvoje</li> <li>• na školní úrovni je schopen rozhodovat utkání</li> <li>• dokáže prakticky využít souvislosti mezi hudbou a pohybem (rytmus, tempo, prostor...)</li> <li>• rozšiřuje dovednosti atletiky - běh vytrvalostní, běh rychlostní, dle možností skoky, hody, vrhy</li> <li>• zvládne výmyk na hrazdě, kotoul vpřed, vzad přemet stranou, roznožku přes kozu našíř</li> <li>• využívá principy superkompenzace</li> <li>• zařazuje poznatky z tělesné kultury do přípravy na povolání</li> </ul>	<p>-plynulá jízda na klidné vodě na raftu.                      -rozjezd a přistání v proudící vodě.                      -činnost kormidelníka, „háčka“  <b>Posilování</b>                      -převážně pomocí váhy vlastního těla                      -individuálně za podpory pomůcek</p>	<p>-ochrana přírody                      -sportovní areály MED.V.                      -interpretace a tvoření mediálních výstupů                      -komerce ve sportu a tělesné výchově                      -tělesná výchova, sport versus politika TECH. V.                      -manipulace s náradím pod dozorem učitele FYZ.                      -využití fyzikálních zákonů                      Ve sportovních technikách HISTORIE                      -informace z dějin tělesné kultury</p>
--	--	---	--

## 9.7 Informatika a informační a komunikační technologie

### INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

#### Profil žáka

- uplatňuje algoritmický způsob myšlení při řešení problémových úloh;
- využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní;
- využívá informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;
- využívá možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem na globální a multikulturní charakteru internetu;
- získává údaje z většího počtu alternativních zdrojů a odlišuje informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních;
- rozumí základním právním aspektům a etickým zásadám týkajícím se práce s informacemi a výpočetní technikou, respektuje duševní vlastnictví, copyright, osobní data a zásady správného citování autorských děl.

#### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Výuka předmětu Informatika a výpočetní technika přispívá k rozvoji následujících kompetencí:

- kompetence k učení: Student je schopen využít internet k samostudiu nebo samostatné práci;
- kompetence k řešení problémů: Student využívá nápovědu a manuál k řešení vzniklých problémů;
- komunikativní kompetence: Student využívá komunikační a přenosové možnosti internetu;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Student je schopen prezentovat své výstupy v elektronické podobě a tím zvýšit svoje šance na trhu práce;
- matematické kompetence: Student je schopen používat tabulkový procesor k řešení běžných matematických úkonů;
- kompetence vhodně využívat prostředky IKT: Student vyhledává zdroje informací a efektivně s nimi pracuje v oblastech osobního i profesního života;
- student si uvědomuje nutnost celoživotního vzdělávání v oblasti IKT.

Student má osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

#### Učební plán předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2		
	povinný	povinný		

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	2	2		
	povinný	povinný		

**Výuka předmětu**


Předmět je povinný pro všechny žáky prvního a druhého ročníku vyššího gymnázia. Výuka probíhá ve dvouhodinové týdenní dotaci. Obsah vychází ze vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie, který je součástí vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie v RVP pro gymnázia. Z předmětu je možné složit maturitní zkoušku. Během studia Informatiky a informačních a komunikačních technologií jsou do výuky zařazována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova; Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech; Mediální výchova

<b>Vzdělávací obor:</b> Informační a výpočetní technika		<b>Ročník: I.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Látka a výstupy</b>	Práce v síti, bezpečnost na internetu - Hardware a software - Rastrová a vektorová grafika - Data a informace o Získávání, vyhledávání, ukládání dat o Komunikace o Kódování o Modelování, vývojový diagram - Algoritmizace a programování (Ozoboti, Scratch, Python)	bezpečně zachází s ICT  využívá teoretické i praktické poznatky o jednotlivých složkách hardwaru a softwaru k řešení úloh využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci  orientuje se v možnostech uplatnění ICT v praxi  aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů
<b>Poznámky</b>		

Konec stránky

<b>Vzdělávací obor:</b> Informační a výpočetní technika		<b>Ročník: II.</b>
<b>Časové období</b>	září - červen	
<b>Látka</b>	Informační systémy o Evidence dat o Zpracování dat v tabulkách o Vzorce, funkce - Data, informace a modelování o Kódování a přenos dat, šifry - Multimédia - Algoritmizace a programování (Python)	zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu  využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů  posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů
<b>Poznámky</b>		

## 10 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

		<b>Gymnázium Vítězslava Nováka</b> <b>Jindřichův Hradec Husova 333</b>  se sídlem Husova 333/II, 377 15 Jindřichův Hradec
<b>PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ</b>		
Vypracovala:	Mgr. Lenka Vetýšková, ředitelka školy	
Rada školy schválila dne:		
Účinnost ode dne:		

**1. OBECNÁ USTANOVENÍ**

Tato pravidla byla sestavena v souladu se zákonem o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) č. 561/2004 Sb. v platném znění, § 30 odst. 2 a § 69, s vyhláškou MŠMT o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři č. 13/2005 Sb., § 3, § 4 a § 6, s vyhláškou MŠMT o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky č. 48/2005 Sb., § 14 - § 17 a vyhláškou č. 374/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 13/2005 Sb., čl. I.

**Zákon č. 561/2004 Sb., § 69:****Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

(1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

(2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

(3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

(4) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí. Hodnocení žáka v odborných předmětech, které stanoví rámcový vzdělávací program v uměleckých oborech, se uskutečňuje po vykonání komisionální zkoušky.

(5) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

(6) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

(7) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše z 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše z 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

(8) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

(9) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

*(10) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.*

*(11) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle odstavce 9 na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.*

*(12) Ustanovení tohoto paragrafu se přiměřeně vztahuje i na hodnocení vzdělávání členěného do jiných ucelených částí učiva.*

## **2. OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ A KLASIFIKACE**

2.1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby zletilí žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2.2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

2.3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

2.4. Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Žáci toto seznámení stvrdí svým podpisem. Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka.

2.5. Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.

2.6. Učitel vede povinnou dokumentaci žáka (ve smyslu legislativy a pokynů ředitele školy). Veškeré záznamy o klasifikaci vyučující dává bez zbytečného odkladu do elektronického systému EduPage.

2.7. Do celkové klasifikace na konci klasifikačního období zahrnuje dle charakteru předmětu v přiměřené míře též zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru aktivity žáka ve vyučovacích hodinách, práci v laboratořích a jeho schopnosti samostatného myšlení a práce.

2.8. Při celkové klasifikaci by měl vyučující přihlédnout k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2.9. Při hodnocení žáků-cizinců postupuje škola v souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb., § 20 a dle metodického pokynu MŠMT ČR č. j. 21 836/2000-11. Při jejich hodnocení z předmětu Český jazyk a literatura se přihlédne k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Závažné nedostatky v osvojených vědomostech z tohoto předmětu se považují za objektivní příčinu, pro kterou žák-cizinec nemusí být v průběhu prvního roku docházky ve škole v České republice z tohoto předmětu klasifikován. Aby však mohl postoupit do vyššího ročníku, musí být na konci školního roku klasifikován i z předmětu Český jazyk a literatura, stejně jako žáci českého původu. Při ukončování studia se postupuje podle vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění.

Žák slovenské národnosti má právo při výuce používat slovenštinu s výjimkou vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura.

2.10. Žák je uvolněn z výuky tělesné výchovy pouze na základě žádosti zletilého žáka, nebo zákonných zástupců nezletilého žáka a zároveň po předložení lékařského potvrzení či jiného věrohodného dokumentu.

### 3. PŘIJETÍ KE STUDIU V PRŮBĚHU KLASIFIKAČNÍHO OBDOBÍ

3.1. V případě změny školy nebo studijního oboru určí ředitel školy, zda, v jakém rozsahu a termínu bude žák konat rozdílové zkoušky. Takové zkoušky se konají jako zkoušky komisionální.

3.2. Je-li to principiálně možné, přihlédnou vyučující při celkové klasifikaci v prvním klasifikačním období k výsledkům žáka během předchozího studia. Rozhodující je kompatibilita učebního plánu, metod hodnocení a dostupnost prokazatelných podkladů ke klasifikaci.

### 4. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA A POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU

4.1 Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí zahrnuje klasifikaci ve vyučovacích předmětech (kromě nepovinných) a klasifikaci chování. Hodnocení:

**„prospěl s vyznamenáním“** - v žádném předmětu nemá žák prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je „velmi dobré“,

**„prospěl“** - nemá-li žák v žádném předmětu prospěch nedostatečný,

**„neprospěl“** - má-li žák z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí alespoň prospěl.

4.2 V případě, že žák splnil povinnou školní docházku a neprospěl z více než dvou předmětů nebo vykonal jednu z opravných zkoušek s prospěchem nedostatečným, může zletilý žák, nebo zákonný zástupce žáka nezletilého požádat ředitele školy o opakování ročníku. Při rozhodnutí o povolení opakovat ročník zohlední ředitel školy zejména přístup žáka ke studiu a k dodržování školního řádu, jeho předchozí studijní výsledky a názor TU. Žák, který dosud nesplnil školní docházku, opakuje v takovém případě ročník automaticky.

4.3 Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín či termíny, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 30.6. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák zůstává nehodnocen.

4.4 V případě, že žák nebyl hodnocen z daného předmětu za první pololetí školního roku a není hodnocen ani za druhé pololetí, hodnotí se výsledky vzdělávání žáka klasifikací v náhradním termínu za celý školní rok.

4.5 Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

4.6. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

4.7. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné porušení povinností.

4.8. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem

školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

## **5. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ**

### **5.1 Klasifikační stupně**

Chování je klasifikováno stupni velmi dobré (1), uspokojivé (2), neuspokojivé (3).

#### **Stupeň „velmi dobré“ (1)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. I méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň „uspokojivé“ (2)**

Chování žáka je zpravidla přes předchozí udělení opatření k posílení kázně opakovaně v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu nebo se žák dopustí závažného přestupku (např. poškozením majetku nebo ohrožením bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, narušením výchovně vzdělávací činnosti školy ap.).

#### **Stupeň „neuspokojivé“ (3)**

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustil se takových přestupků proti školnímu řádu, jimiž je vážně ohrožen majetek, výchova, bezpečnost či zdraví jiných osob. Záměrně a zpravidla přes udělení důtky ředitele školy narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Známku z chování navrhuje po konzultaci s ostatními vyučujícími zpravidla třídní učitel.

Do hodnocení chování se promítají zejména:

- pozdní příchody do školy

- neomluvené hodiny
- opakované neplnění studijních povinností
- zdlouhavé omlouvání absence
- neoznámení plánované absence třídnímu učiteli
- nedodržování ŠŘ

Návrh na snížení stupně z chování projednává pedagogická rada a schvaluje ředitel školy.

## 5.2 Kázeňská opatření

Kázeňskými opatřeními s právními důsledky jsou podmíněné vyloučení žáka ze školy a vyloučení žáka ze školy. Další kázeňská opatření, která nemají pro žáka právní důsledky, jsou napomenutí a důtky. Pochvaly a další výchovná opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Podmíněné vyloučení a vyloučení se uděluje v ředitelně školy, ostatní výchovná opatření se udělují před třídou.

5.2.1 Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

5.2.2 Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

5.2.3 Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) **Napomenutí třídního učitele:** uděluje třídní učitel za mírné porušení povinností ŠŘ

b) **Důtku třídního učitele:** uděluje třídní učitel po projednání s ředitelem školy za opakované porušení ŠŘ či za jednorázové závažné porušení ŠŘ.

O udělení napomenutí třídního učitele a důtky třídního učitele informuje TU pedagogickou radu a žáka, případně jeho zákonného zástupce.

c) **Důtku ředitele školy:** uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě za opakované závažné nebo jednorázově mimořádně závažné porušení ŠŘ. Udělení důtky ředitele školy je spojeno s hodnocením chování stupněm 2 (uspokojivý). Pokud se žák chová po udělení této důtky příkladně, je možné ho klasifikovat stupněm 1 (výborný).

d) **Podmíněné vyloučení:** je uloženo zejména v případě zvláště hrubých slovních a úmyslných fyzických útoků žáka vůči pracovníkům školy, dále distribuce a požívání drog, účast ve výuce a přítomnost ve škole pod vlivem alkoholu a jiných návykových látek, konzumace alkoholu ve škole a na akcích pořádaných a spolupořádaných školou zletilými i nezletilými žáky, vnášení zbraní do školy, spáchání trestného činu, šikana, projevy rasismu a xenofobie, hrubý fyzický útok proti spolužákovi, odcizení nebo poškození majetku školy, spolužáků nebo zaměstnanců školy včetně odcizení majetku na akci pořádané školou mimo její budovu, výroky a chování žáků mající povahu porušení práv na ochranu osobnosti a deklarace lidských práv, propagace stran a hnutí směřujících k potlačování lidských práv a svobod či k rasové nesnášenlivosti apod. Podmíněným vyloučením může být také potrestána opakovaná vysoká neomluvená absence a svévolné ničení zařízení školy. Rozhodnutí o tomto výchovném opatření musí být spojeno s hodnocením chování žáka v příslušných klasifikačních obdobích ve smyslu § 3, odstavec 3, vyhlášky MŠMT ČR č.13/2005 Sb. v platném znění.

Nastavení kázeňských opatření při neomluvené absenci řeší Školní řád GVN.

Tato kázeňská opatření se udělují během celého školního roku neprodleně po porušení povinností vyplývajících ze ŠŘ, nebo poté, co se o nich třídní učitel dozvěděl (nejpozději však do konce školního roku). Udělení kázeňského opatření musí mít jednotnou písemnou formu a musí být zaznamenáno v elektronickém systému EduPage. Kopie těchto dokumentů ukládá třídní učitel. V daném pololetí lze důtku třídního učitele a důtku ředitele školy udělit pouze jedenkrát.

## 6. PRAVIDLA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům z jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

### **6.1 Klasifikační stupně**

Prospěch žáka je ve všech předmětech učebního plánu daného ročníku klasifikován stupni výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).

Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, nýbrž ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobních mezí. Vyučující přiměřeně zohledňuje míru zájmu a aktivního přístupu žáka k plnění úkolů zejména v oblasti praktických činností.

#### **Stupeň „výborný“**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově dovede vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň „chvalitebný“**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované teoretické i praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, je tvořivý. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň „dobrý“**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat učební texty podle návodu učitele.

### **Stupeň „dostatečný“**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.

### **Stupeň „nedostatečný“**

Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné,

dopouští se zásadních logických chyb.. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

## **6.2 Zásady hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci**

6.2.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka provádí vyučující v daném předmětu. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími. Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení psychologických a jiných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka. Učitel, na první hodině daného pololetí, sdělí všem žákům všechny své požadavky na dané pololetí, které žáci musí splnit, aby byli za dané pololetí řádně klasifikováni, žáci toto sdělení stvrdí svým podpisem. Vyučující zásadně dbá na to, aby hodnocení výsledků žáka bylo jednoznačné, srozumitelné, věcné, objektivní a srovnatelné se stanovenými kritérii hodnocení.

6.2.2 Žák musí být v každém předmětu hodnocen alespoň třemi známkami za každé pololetí, a, je-li to možné, alespoň jednou za ústní zkoušení. Účelnost ústního zkoušení posoudí předmětová komise (její závěry jsou pak závazné pro všechny vyučující). Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování během přestávek a po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento individuální způsob zkoušení doporučen ve zprávě psychologa.

6.2.3 Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek bez zbytečného odkladu, výsledky ze slohových prací sdělí nejpozději do 15 pracovních dnů. Opravené písemné a praktické práce musí být předloženy žákům. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci. Výsledky klasifikace jsou bez zbytečného odkladu zaznamenávány do systému EduPage.

6.2.4 Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok. V jeden den mohou žáci psát jednu celohodinovou práci. Tento limit neplatí v případě, kdy žák nebyl v řádném termínu testu přítomen ve škole a po dohodě s vyučujícím si ho dopisuje dodatečně.

6.2.5 Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě své dlouhodobé nepřítomnosti v průběhu klasifikačního období je povinen předat tento klasifikační přehled zástupci ředitele pro zastupujícího učitele.

6.2.6 Případy neúspěchu žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě. Vyučující je povinen uchovávat všechny písemné práce žáků do konce školního roku (31. 8.), pokud nepodléhají archivaci. Dále je vyučující povinen vést přehlednou osobní evidenci o průběžném hodnocení žáka za jednotlivá klasifikační období (čtvrtletí, pololetí) a v případě potřeby ji doložit řediteli školy či jinému kontrolnímu orgánu okamžitě a bez zbytečných odkladů.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se tak neurčuje pouze a zásadně na základě průměru známek za příslušné období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě.

## **7. ODKLAD KLASIFIKACE**

7.1. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny v daném pololetí klasifikovat, určí ředitel školy na návrh vyučujícího pro jeho vyzkoušení náhradní termín. V prvním pololetí bude termín stanoven tak, aby klasifikace mohla být ukončena do 30. března (ve výjimečných případech však nejpozději do termínu klasifikace za druhé pololetí). Ve druhém pololetí nejpozději do 30. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Nelze-li žáka klasifikovat ani v náhradním termínu, nemůže postoupit do vyššího ročníku.

7.2. Dosáhne-li absence žáka v daném předmětu více než 30 %, musí vyučující požádat ředitele školy o odklad žákovy klasifikace. Může jít např. o uvolnění žáka z účasti na vyučování nebo předem známá dlouhodobá absence ze zdravotních důvodů, kdy nemá vyučující ke klasifikaci dostatek

podkladů. O odklad klasifikace může ze závažných příčin (zejména zdravotních nebo z důvodu vysoké absence) požádat i zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka.

7.3. Předmětem vyzkoušení v náhradním termínu je učivo předmětného klasifikačního období, žáka nelze zkoušet z témat probíhajícího pololetí. Výsledek zkoušení je doplněním podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období. Klasifikační stupeň určuje zkoušející učitel. Výsledek vyzkoušení sdělí v případě ústní zkoušky zkoušející žákovi ihned po jejím skončení, je-li součástí zkoušky písemná práce, nejpozději následující pracovní den. O vyzkoušení se provádí zápis, ve kterém jsou uvedeny dílčí otázky, jejich hodnocení a výsledný klasifikační stupeň zkoušky. Je-li součástí zkoušky písemná práce žáka, stává se přílohou zápisu. Vyzkoušení je prováděno zpravidla před třídou. V odůvodněných případech je vyzkoušení provedeno mimo třídu v přítomnosti dalšího učitele daného vyučovacího předmětu, kterého určí ředitel školy.

## **8. KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKA**

8.1. Komisionální zkoušku koná žák před nejméně tříčlennou komisí, jejíž členy jmenuje ředitel školy. Předsedou komise je ředitel školy, jeho zástupce, předseda předmětové komise, nebo učitel pověřený ředitelem školy. Je-li ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Zkoušejícím učitelem je zpravidla vyučující daného předmětu, přisedícím učitel s aprobační pro týtž nebo blízký vyučovací předmět. Komisionální zkouška trvá nejvýše 30 minut včetně případného času na přípravu, předseda komise může v odůvodněných případech povolit prodloužení zkoušky maximálně o 15 minut. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů, v případě rovnosti rozhoduje hlas předsedy. O průběhu zkoušky se pořizuje protokol. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné, pokud se zkouška konala na žádost žáka (nebo jeho zákonného zástupce), z vlastního podnětu ředitele školy nebo pokud se jednalo o zkoušku opravnou. V těchto případech již žáka není možno komisionálně z daného předmětu v daném klasifikačním období zkoušet.

8.2. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

a) koná-li opravné zkoušky,

b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

d) byla-li mu uložena na základě absence vyšší než 30 %

8.3. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

8.4. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

## **9. INFORMACE O HODNOCENÍ A KLASIFIKACI**

### **9.1 Pedagogická dokumentace**

Vyučující je povinen průběžně informovat zákonné zástupce nezletilých žáků, zletilé žáky a vedení školy o výsledcích hodnocení a klasifikace chování, prospěchu a celkového prospěchu žáků. Je povinen zapisovat tyto výsledky do elektronického systému EduPage.

### **9.2 Dokumentace o celkovém hodnocení žáka**

Dokumentace o celkovém hodnocení žáka je vedena třídním učitelem podle pokynů k vyplňování pedagogické dokumentace v elektronickém systému EduPage. Zákonným zástupcům žáků a zletilým žákům je celkové hodnocení žáka sdělováno prostřednictvím vysvědčení. Bližší informace je třídní učitel povinen podat zákonným zástupcům nezletilých žáků a zletilým žákům na vyžádání, např. během jejich návštěvy ve škole. V případě odkladu klasifikace nebo konání komisionální zkoušky vydá třídní učitel žákovi pouze výpis z třídního výkazu. Vysvědčení vytiskne (s datem jejího konání) nejpozději následující pracovní den po vykonání poslední zkoušky.

### **9.3 Dokumentace o klasifikaci chování a udělení výchovných opatření**

Udělení pochvaly třídního učitele je obvykle sdělováno žákovi ústně v přítomnosti kolektivu třídy a zapisuje se do informačního systému školy EduPage. Udělení pochvaly ředitele školy je obvykle provedeno osobním sdělením a předáním pochvaly rovněž v písemné podobě. Dokumentaci o uložení výchovných a kázeňských opatřeních v pravomoci třídního učitele vede třídní učitel dle pokynu

ředitele. Výchovná a kázeňská opatření v pravomoci ředitele školy jsou sdělena žákovi neprodleně ředitelem školy. Zákonným zástupcům nezletilých žáků je takové opatření sděleno ředitelem školy formou doporučeného dopisu. Kopie dopisu se zakládá v materiálu třídy, u výchovného poradce a u ředitele školy. Udělení všech výchovných opatření zapíše třídní učitel neprodleně do elektronického systému EduPage.

#### 9.4 Dokumentace o klasifikaci komisionální zkoušky

O průběhu komisionální zkoušky ve smyslu se pořizuje protokol do formuláře uloženého na interním disku školy. Protokol vyplňuje přisedící učitel, za jeho úplnost a správnost odpovídá předseda komise. Je-li součástí zkoušky písemná příprava nebo písemný projev žáka, stává se přílohou protokolu. Předseda komise dbá na regulérnost zkoušky. Protokol podepisuje celá zkušební komise. Protokol předá zkoušející učitel nejpozději následující pracovní den zástupci ředitele k archivaci. Zároveň předá kopii zápisu třídnímu učiteli, který výsledek spolu s datem a důvodem konání komisionální zkoušky zapíše do elektronického systému EduPage. Třídní učitel sdělí výsledek komisionální zkoušky do pěti pracovních dnů prokazatelným způsobem rodičům žáka. Mění-li výsledek komisionální zkoušky klasifikaci prospěchu v daném klasifikačním období, vydá třídní učitel žákovi nové vysvědčení s datem poslední komisionální zkoušky nejpozději následující pracovní den po jejím vykonání. Informace z protokolu jsou zaneseny do elektronického systému školy.

#### 9.5 Dokumentace o klasifikaci v náhradním termínu

O vyzkoušení žáka v náhradním termínu v případě odkladu klasifikace se pořizuje zápis. Formulář vyplňuje zkoušející učitel a zakládá jej spolu se svými klasifikačními podklady. V případě zkoušení mimo třídu podepisuje zápis i přisedící učitel. Výslednou klasifikaci zapíše zkoušející učitel nejpozději následující pracovní den do elektronického systému školy EduPage.

#### 9.6 Dokumentace o klasifikaci prospěchu

9.6.1. Výsledek každé klasifikace zaznamenává učitel do elektronického systému školy EduPage bez zbytečného odkladu.

9.6.2. Všechny písemné práce je vyučující povinen uchovat jako klasifikační podklady daného školního roku, nepodléhají-li archivaci. Zákonným zástupcům nezletilých žáků a zletilým žákům umožní nahlédnout do těchto prací na jejich žádost během návštěvy školy.

9.6.3. V případě náhlého zhoršení prospěchu žáka informuje učitel neprodleně třídního učitele, který projedná situaci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími. Na základě výsledku informuje zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky v případě předpokládaného nedostatečného prospěchu prokazatelným způsobem.

9.6.4. Zákonného zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky informuje učitel o prospěchu na třídních schůzkách nebo během individuálních konzultací. Poskytnutí termínu k individuální konzultaci je povinností učitele. Je-li to zapotřebí, nabídne učitel termín i v odpoledních hodinách mimo návaznost na svůj rozvrh hodin.

9.6.5. Vedení školy a ostatní vyučující informuje učitel o chování a prospěchu žáků na pedagogické radě. Všichni vyučující předají podklady pro hodnocení prospěchu a kázně na konci čtvrtletí třídnímu učiteli, který pro jednání pedagogické rady připraví v termínu stanoveném vedením školy podklady o třídě. Navrhne-li třídní učitel udělit kázeňské opatření, které je v pravomoci ředitele školy nebo snížení stupně z chování, projedná důvody, které jej k tomu vedou, s ředitelem školy v předstihu před pedagogickou radou.

9.6.6. Na konci klasifikačního období v termínu určeném vedením školy zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do informačního systému EduPage a předají řediteli školy návrhy na umožnění komisionálních zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu ap. nejpozději do data určeného vedením školy, zásadně však před konáním pedagogické rady.

## **10. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.**

10.1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely

školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

10.2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

10.3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

10.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

10.5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

10.6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

10.7. Klasifikace je provázena slovním hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

10.8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

10.9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10.10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí příslušnými právními předpisy.

## **11. HODNOCENÍ NADANÝCH DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ**

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

V Jindřichově Hradci dne 24. 3. 2020

Mgr. Lenka Vetýšková

ředitelka školy