

Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333

Školní vzdělávací program

MOJE CESTA

Čtyřleté všeobecné studium



1 Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání – úprava č. 1 (vytvořený podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání).

Vzdělávací program školy: 79-41-K/41 Gymnázium všeobecné, čtyřletý vzdělávací program

Forma vzdělávání: denní

Motivační název: Moje cesta

Předkladatel: Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333

REDIZO: 600008282

IČ: 60816767

Adresa školy: Husova 333, Jindřichův Hradec 377 15

Ředitelka: Mgr. Lenka Vetýšková

Kontakty: vetyskova@gvn.cz

Telefon: 384 361 253

e-mail: info@gvn.cz; sekretariat@gvn.cz; vetyskova@gvn.cz

www: www.gvn.cz

datová schránka: z9ij53c

Zřizovatel (adresa): Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

Kontakty: Ing. Hana Šímová, vedoucí odboru školství, simova@kraj-jihocesky.cz

Telefon: 386 720 846

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

Hlavní koordinátor tvorby: Mgr. Lenka Vetýšková, Mgr. Jakub Kára

Na tvorbě dokumentu ŠVP (Moje cesta) se podíleli vyučující napříč předmětovými komisemi Gymnázia Vítězslava Nováka. Náš školní vzdělávací program vznikl v rozmezí let 2021 – 2022. Školní vzdělávací program je otevřený, tzv. živý dokument, bude vyhodnocován a upravován na základě zkušeností při realizaci.

Školská rada GVN, Jindřichův Hradec, Husova 333 projednala a schválila 1. verzi Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání dne 21. 9. 2021.

2 Obsah

1	Identifikační údaje	1
2	Obsah.....	2
3	Charakteristika školy	4
3.1	Velikost školy	4
3.2	Charakteristika pedagogického sboru	4
3.3	Projekty.....	5
3.4	Umístění školy	5
3.5	Vybavení školy	5
3.6	Školní parlament, mezinárodní spolupráce.....	6
3.7	Spolupráce s rodiči	6
3.8	Školská rada.....	7
3.9	Partneři školy.....	7
4	Vlastní hodnocení.....	9
4.1	Kritéria pro vyhodnocování výsledků autoevaluace.....	9
5	Charakteristika ŠVP.....	10
5.1	Zaměření školy.....	10
5.2	Profil absolventa.....	10
5.3	Organizace přijímacího řízení	10
5.4	Organizace maturitní zkoušky	11
5.5	Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
5.6	Zabezpečení vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; zabezpečení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením; zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných; zabezpečení vzdělávání žáků – cizinců.....	12
5.7	Začlenění průřezových témat	14
	Osobnostní a sociální výchova (OSV).....	14
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS).....	14
	Multikulturní výchova (MKV).....	15
	Environmentální výchova (EVVO).....	15
	Mediální výchova (MDV)	15
6	Školní učební plán.....	16
6.1	Nabídka seminářů.....	16
7	Učební osnovy	19
7.1	Jazyk a jazyková komunikace.....	19

První cizí jazyk – Anglický jazyk.....	19
Český jazyk a literatura	23
Další cizí jazyk - Francouzský jazyk	27
Další cizí jazyk - Německý jazyk	30
Další cizí jazyk - Ruský jazyk.....	38
Španělský jazyk	43
7.2 Matematika a její aplikace.....	46
Matematika	46
7.3 Člověk a příroda.....	54
Biologie	54
Fyzika	58
Geografie	60
Chemie.....	63
7.4 Člověk a společnost	66
Dějepis	66
Občanský a společenskovědní základ/Základy společenských věd	72
7.5 Umění a kultura	77
Hudební výchova	77
Výtvarná výchova	82
7.6 Člověk a zdraví.....	86
Tělesná výchova.....	86
7.7 Informatika a informační a komunikační technologie.....	92
Informatika a výpočetní technika	92
8 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	94

3 Charakteristika školy

Gymnázium Vítězslava Nováka má v našem městě dlouholetou tradici, na kterou navazujeme a snažíme se dál šířit jeho dobré jméno.

Gymnázium je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Krajský úřad Jihočeského kraje.

V průběhu let absolvovalo školu mnoho významných osobností, které se dále uplatnily v nejrůznějších oborech. Pouze namátkou zmiňme Bohuslava Balbína, Bedřicha Smetanu, Vítězslava Nováka, Františka Nušla a mnoho dalších.

Tradičně se na gymnáziu konají absolventské srazy.

V době porevoluční prošla škola zásadními změnami – v roce 2010 bylo vybudováno 4. patro, kde vznikl prostor pro velké i malé učebny, IT učebnu a divadelní sálek; ve stejném roce byl přistaven venkovní tubus s výtahem.

V době zcela nedávné prošla škola rekonstrukčními úpravami, byla vybudována další IT učebna, reprezentativní aula, byly rekonstruovány podlahy, dveře v několika patrech, vstupní prostory aj.

Rovněž pokračujeme v partnerské spolupráci se školami v zahraničí – Neckargemünd (Německo), Krems a Zwettl (Rakousko), Zlaté Moravce (Slovensko). Toto partnerství pokračuje do současnosti v podobě projektových setkávání, vzájemné spolupráce a studijních programů.

3.1 Velikost školy

Gymnázium Vítězslava Nováka poskytuje všeobecné vzdělání v rámci osmiletého studijního oboru a čtyřletého studijního oboru.

Kapacita školy je 500 žáků.

Budova školy se nachází v historickém centru Jindřichova Hradce, je v dosahu dopravní obslužnosti MHD, linkových autobusů i vlaků.

Budova školy má 4 patra včetně novodobé půdní vestavby, výtahu zajišťujícího plnou bezbariérovost budovy. V suterénu jsou šatny a vlastní školní jídelna, v mezipatře se nachází tělocvična. Součástí školního pozemku je zahrada.

Od roku 2021 je Gymnázium Vítězslava Nováka kulturní památkou.

3.2 Charakteristika pedagogického sboru

Na naší škole vyučuje kolem 40 vyučujících, kteří jsou plně kvalifikovaní a aprobovaní. Jsme schopni odborně realizovat vyučované předměty i jiné výchovné a vzdělávací činnosti.

Zastoupeny jsou rovněž funkce výchovného poradce, školního metodika prevence, koordinátora ŠVP a koordinátora EVVO.

Na naší škole funguje 13 předmětových komisí.

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání. Pedagogičtí zaměstnanci jsou proškolení v problematice BOZP, průběžně procházejí základním kurzem první

pomoci. Část pedagogického sboru ovládá alespoň jeden cizí jazyk na minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

3.3 Projekty

GVN je partnerskou školou dalších gymnázií v Rakousku, Německu a na Slovensku. V rámci těchto partnerství jsou příležitostně pořádány společné projektové výměny.

Během školního roku realizujeme několik různorodě tematicky zaměřených projektů – připomenutí významných historických událostí, výročí významných osobností aj.

Je-li to možné, pro první ročníky nižšího i vyššího gymnázia pořádáme adaptační pobyty.

GVN je dlouholetým členem sítě škol ASP UNESCO. Hlavním cílem toho projektu je „přispívat k rozvoji lepšího porozumění mezi dětmi a mladými lidmi celého světa a tím přispívat k pevnému a trvalému míru“.

Škola má zkušenosti i s projekty realizovanými v rámci Erasmus+.

3.4 Umístění školy

GVN se nachází v centru historického města, při hranici památkového pásma. Škola je v dostupnosti autobusové, vlakové i pěší dopravy. Stejně tak je přístupná pro cyklisty.

Škola, jako kulturní památka, je dobře značená v navigačních a informačních systémech.

3.5 Vybavení školy

Škola má ve čtyřech patrech vedle kmenových tříd i několik menších učeben využívaných zejména při dělení tříd do například jazykových skupin, laboratoř chemie, biologie a fyziky, dále odborné učebny pro výuku biologie, chemie, fyziky, výtvarné výchovy a hudební výchovy. K dispozici je tzv. velká a malá učebna výpočetní techniky, aula.

Učebny jsou postupně vybavovány nejmodernějšími počítači, LED televizory, dataprojektory a dalšími moderními technologiemi.

Ve škole je prostorná aula, která umožňuje pořádání akcí pro větší množství lidí. Nachází se zde piano a prostor pro výuku hudební výchovy nebo zkoušek školního pěveckého sboru. Tradičně zde probíhají maturitní zkoušky.

Gymnázium vlastní historickou knihovnu o více jak 10 000 svazcích. Dále žákovskou knihovnu, která prošla významnou úpravou a je soustavně doplňována novými knihami k zapůjčení.

Ve škole je žákům i zaměstnancům k dispozici plně funkční wi-fi síť.

Volný čas mohou žáci trávit ve školní studovně, kde je k dispozici využití stolních počítačů, žákovská tiskárna se skenerem aj.

V budově se nachází tělocvična se zázemím (sprchy a toalety), které jsou po rekonstrukci. Dále se využívá městská sportovní hala. Jsou organizovány hodiny plaveckého a hokejového výcviku pro žáky nižšího gymnázia. Za příznivého počasí mohou žáci v hodinách tělesné výchovy využívat venkovních městských sportovišť.

V areálu školy je možnost odložit jízdní kola.

Každý žák školy má k dispozici svou šatní skříňku v suterénu školy.

Postupně se modernizuje vybavení učeben i kabinetů, na chodbách je nový sedací nábytek.

Výzdoba školy se obměňuje, chodby zdobí zejména žakovská tvorba.

Škola má k dispozici vlastní školní jídelnu.

Vyučující mají svoje pracovní zázemí v kabinetech. Sborovna je určena především k organizování vzdělávacích seminářů, provozních či předmětových porad.

Učitelé mají své vlastní notebooky, dále mají možnost pracovat na počítačích, které se nacházejí ve sborovně či v kabinetech. Učitelé používají internet a kopírku ve sborovně, případně tiskárny v kabinetech.

Budova gymnázia je zapsána na seznam kulturních památek ČR. Budova byla postavena v roce 1923 v typickém novoklasicistním stylu. K budově je přidružená ředitelská vila, v jejímž přízemí je k dispozici bytová jednotka, v 1. patře je v současnosti archiv účetních dokladů a dokumentů školy.

Do budoucna je počítáno s nutnou opravou střechy, opravou fasády, renovací půdy, sanací sklepních prostor. Dále bude potřeba upravit prostory zahrady za účelem využití pro potřeby žáků a vyučujících, opravit přilehlé parkoviště.

3.6 Školní parlament, mezinárodní spolupráce

Ve škole je aktivním partnerem pro spolupráci mezi vedením školy, pedagogickým sborem a žáky Žakovská samospráva GVN.

Jedná se o sdružení, do kterého jsou členové řádně voleni v každoročních celoškolských volbách. Za každou třídu jsou voleni dva zástupci, dále předseda a místopředseda.

Nejčastěji se řeší organizace Majálesu, burzy učebnic, pasování nováčků, charitativní jarmarky a další aktivity přínosné pro celou školu.

Samospráva má často inspirativní a iniciační nápady, vzorně spolupracuje s vedením školy a svůj úkol vnímají zástupci jednotlivých tříd velmi zodpovědně.

Mezinárodní spolupráce

Škola má bohaté zkušenosti s mezinárodními spolupracemi, zejména v rámci projektu Erasmus+, Interreg, Silva Nortica, Rotary klubem a dalšími.

3.7 Spolupráce s rodiči

Gymnázium Vítězslava Nováka považuje otevřenou a vstřícnou spolupráci s rodiči za jeden z nejdůležitějších úkolů své činnosti.

Spolupráce probíhá na několika úrovních, při několika příležitostech, v různých časových frekvencích.

Primárně se jedná o spolupráci rodič – třídní učitel. Rodiče mají přístupy do elektronické třídní knihy Edupage, mají možnost třídnímu učiteli kdykoliv napsat formou elektronické pošty, případně zatelefonovat do školních pracoven/kabinetů.

Rodič a vyučující/vedení školy je další z možných způsobů vzájemné spolupráce. Po předchozí domluvě každý vyučující/vedení školy nabízí prostor k rozhovorům v době konzultačních hodin, samozřejmě je elektronická komunikace.

Dvakrát ročně škola organizuje třídní schůzky a konzultační odpoledne. Mimořádná třídní schůzka je pořádána i pro rodiče budoucích prvních ročníků.

Během školního roku, je-li to možné, se konají další kulturní a společenské akce, jejichž cílem je propojovat rodiče a školu.

Do školské rady jsou voleni jako členové rovněž zákonní zástupci.

Prostřednictvím Spolku pro rozvoj GVN mohou rodiče do Spolku finančně přispívat a pomáhat tak škole organizovat mnoho aktivit pro žáky.

3.8 Školská rada

Školská rada je zřizována při základních, středních a vyšších odborných školách. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet jejích členů a vydá její volební řád. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci a studenti a třetinu volí pedagogičtí pracovníci dané školy. Členem školské rady nemůže být ředitel školy.

Funkční období členů školské rady je tři roky.

Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně.

Činnosti školské rady:

- vyjadřovat se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
- schvalovat výroční zprávu o činnosti školy,
- schvalovat školní řád a navrhopvat jejich změny,
- schvalovat pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách,
- podílet se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- projednávat návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřovat se k rozboru hospodaření a navrhopvat opatření ke zlepšení hospodaření,
- projednávat inspekční zprávy České školní inspekce,
- podávat podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy,
- Ředitel školy je povinen umožnit školské radě přístup k informacím o škole, zejména k dokumentaci školy.

3.9 Partneři školy

Gymnázium Vítězslava Nováka je příspěvková organizace zřizovaná Jihočeským krajem.

Podstatným partnerem školy je Spolek pro rozvoj GVN, Žákovská samospráva a školská rada.

Partnerskými školami jsou gymnázia v Neckargemündu, Zwettlu, Kremsu a ve Zlatých Moravcích.

Škola nejčastěji spolupracuje s městem Jindřichův Hradec, resp. se zástupci města, kteří jsou vždy v počtu 2 vybráni městskou samosprávou do školské rady, Jihočeskou hospodářskou komorou, Fakultou managementu VŠE, místními organizacemi, institucemi a spolky.

4 Vlastní hodnocení

4.1 Kritéria pro vyhodnocování výsledků autoevaluace

Oblast autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	
Cíl	Bezpečné, inspirující, motivující a příjemné prostředí	
Dílčí cíle	Dobré vztahy mezi žáky, učiteli a žáky, učiteli a školou a rodiči Kvalitní a účelné vybavení školy	
Kritéria	Většina žáků, učitelů a rodičů je spokojena s klimatem a prostředím školy	
	Nástroj hodnocení	Časové rozvržení
	SWOT analýza	Jednou za čtyři roky
	Dotazník pro žáky, učitele a rodiče	Jednou za dva roky
	Zápisy o provedení inventarizace	Alespoň jednou za rok
	Zprávy o činnosti předmětových komisí	Alespoň jednou za rok
	Zápisy z jednání Spolku GVN	Alespoň jednou za rok
	Výsledky jednání studentské rady	Průběžně během školního roku

Autoevaluace školy

5 Charakteristika ŠVP

5.1 Zaměření školy

Cílem zaměření školy je poskytnout jednotlivým žákům inspirativní a otevřené studijní prostředí, zaměřit se na rozvoj žákových individuálních schopností a dovedností, podněcovat žáky v zájmu o vzdělávání. Jako nezbytné chápeme úlohu školy v sociální komunikaci, spolupráci, pomoci jeden druhému, dovednosti vstřícné a empatické komunikaci. Škola svým zaměřením a stěžejními kompetencemi umožňuje svým žákům kvalitní studijní přípravu do budoucího života, možnost se profilovat dle svých znalostí a zájmů, nést zodpovědnost za svá studijní rozhodnutí s ohledem na možnosti konzultací a diskuzí se svými vyučujícími i vedením školy.

5.2 Profil absolventa

1. Absolvent má všeobecný přehled a hlubší vhled do vybraných problematik v žákem zvolené oblasti, který mu umožňuje zvládat běžné životní situace.
2. Absolvent by měl umět diskutovat, na základě faktů si vytvořit vlastní názor a obhájit ho pomocí argumentů.
3. Absolvent si uvědomuje důležitost kladení otázek a uvažování v souvislostech při řešení problémů.
4. Aktivně hledá cestu k harmonizaci fyzické, morální, rozumové, a estetické úrovně vlastní osobnosti.
5. Aktivně komunikuje v cizích jazycích.
6. Je motivován k dalšímu vzdělávání.
7. Uvědomuje si, že se stav poznání lidstva rychle prohlubuje a proměňuje.
8. Získané vědomosti, dovednosti a návyky dovede využít pro další profesní a osobnostní rozvoj.
9. Nebojí se tvořit a přijímat výzvy.
10. Dovede být vytrvalý a poučit se z kritiky.
11. Umí se radovat z úspěchů svých i těch druhých

5.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je upraveno především právními normami a opatřeními obecné povahy, zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v účinném znění. Dále aktuálně platnými vyhláškami a dalšími legislativními normami.

V přijímacím řízení jsou otevřeny vždy 2 třídy. Do každé z tříd 1. ročníku je přijímáno v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium nejvýše 30 uchazečů.

Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejňována ve lhůtách stanovených právními předpisy na webových stránkách školy a rovněž jsou uchazečům zasílány společně s pozvánkou k přijímacím zkouškám.

Součástí hodnocení přijímacího řízení bývá výsledek jednotné přijímací zkoušky, prospěch na základní škole (nebo v odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia), výsledky uchazeče v předmětových soutěžích a jazykové certifikáty.

Rovněž je stanovován postup přijímacího řízení pro uchazeče se specifickými vzdělávacími potřebami a postup pro uchazeče, který získal předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky.

Jsou definovány rozlišovací kritéria při rovnosti bodů přijímacího řízení.

Výsledky přijímacího řízení (pořadí přijatých a nepřijatých uchazečů podle počtu bodů získaných v přijímacím řízení) jsou zveřejňovány na internetových stránkách školy a ve vestibulu školy pod kódy, které jsou uchazečům přiděleny v předem odeslané pozvánce.

5.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT a školským zákonem. Skládá se ze společné a profilové části. Konkrétní podoba maturitní zkoušky se upřesňuje na základě aktuální situace ohledně státních maturit.

5.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Při realizaci výchovných a vzdělávacích cílů je z hlediska jednotlivých kompetencí na našem Gymnázium Vítězslava Nováka v Jindřichově Hradci kladen důraz především na níže uvedené postupy:

Kompetence k učení

- učitelé zadávají úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů, a vedou své žáky k plánování úkolů
- učitelé společně se žáky formulují cíl činnosti (úkolů)
- učitelé umožňují žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle
- učitelé pracují s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učitelé umožňují žákům prezentovat výsledky jejich práce
- učitelé sledují úspěšnost jednotlivých žáků a oceňují jejich pokrok

Kompetence k řešení problémů

- učitelé podněcují žáky k hledání a formulování problémů
- učitelé umožňují žákům navrhnout a porovnávat různá řešení problémů
- učitelé vedou žáky k argumentaci podložené důkazy
- učitelé podporují řešení problémů s mezioborovým přesahem
- učitelé podporují žáky v mimoškolních aktivitách, jejich organizaci či přímo vedení

Kompetence komunikativní

- učitelé vytvářejí příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitelé žáky vybízejí, aby kladli věcné otázky
- učitelé motivují a vedou žáky k osobitému a sebevědomému projevu, umožňují jim prezentaci různých aktivit
- škola umožňuje žákům v podstatě neomezený přístup k internetu, vede žáky k jeho smysluplnému využívání a komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- učitelé se zaměřují na budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů ve škole
- učitelé zadávají úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitelé se zajímají o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitelé žákům umožňují, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učitelé respektují individualitu žáků a vedou k tomu i žáky

Kompetence občanské

- učitelé (důsledně/s cítem) vyžadují dodržování pravidel
- škola umožňuje žákům spolurozhodovat o různých otázkách chodu školy
- škola podporuje žáky v činnosti v občanských a kulturních sdruženích či v dobrovolnictví
- učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám

Kompetence k podnikavosti

- učitelé vedou žáky k rozvoji osobního potenciálu
- učitelé vedou žáky k aktivnímu přístupu, podporují jejich kreativitu a smysluplné inovace
- učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oborech využívali v zájmu své přípravy na budoucí studium a povolání
- učitelé vyžadují dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

5.6 Zabezpečení vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; zabezpečení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením; zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných; zabezpečení vzdělávání žáků – cizinců

Zabezpečení výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Výchovná poradkyně ve spolupráci s vedením školy eviduje žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jindřichově Hradci, popřípadě s jiným odborným zdravotnickým nebo poradenským pracovištěm.

Zajistí, aby o specifických vzdělávacích potřebách žáka byli informováni příslušní vyučující, především třídní učitel konkrétního žáka. Úzce spolupracuje i s rodiči žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. U každého žáka se specifickými vzdělávacími potřebami je nutno postupovat individuálně podle druhu a rozsahu zdravotního znevýhodnění. Společně s psychologem a jednotlivými učiteli vytvoří výchovná poradkyně dokument, který popisuje vhodné pedagogické postupy, formy práce, způsoby hodnocení a prověřování žáka, popřípadě požadavky na úpravy pracovního prostředí a na pořízení kompenzačních pomůcek.

Ke specifickým vzdělávacím potřebám škola přihlíží po celou dobu studia, přizpůsobuje mu přijímací řízení i průběh maturitních zkoušek.

Specifické podmínky začlenění žáků se zdravotním postižením:

1. Konzultace s rodiči, lékařem a psychologem, popřípadě speciálním pedagogem
2. Zajištění individuálního přístupu k žákovi – v případě potřeby zajištění individuálního vzdělávacího plánu

3. Zohlednění druhu, stupně a míry postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
4. Úprava pracovního prostředí vzhledem k potřebám žáka
5. Pomoc při zajišťování kompenzačních pomůcek

Specifické podmínky začlenění žáků se zdravotním znevýhodněním:

1. Konzultace s rodiči, lékařem a psychologem
2. Zajištění individuálního přístupu k žákovi – v případě potřeby zajištění individuálního vzdělávacího plánu
3. Zohlednění zdravotního znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
4. Úprava pracovního prostředí vzhledem k potřebám žáka

Doporučované formy práce, prověřování a hodnocení žáků se specifickými poruchami učení:

1. Tolerovat pomalejší tempo psaní a čtení, zajistit dostatek času na vytvoření písemných prací a jejich kontrolu (dyslexie, dysgrafie)
2. Preferovat ústní zkoušení
3. Při písemném ověřování znalostí využívat především testy s volbou správné odpovědi
4. Krátit, popřípadě nežadávat diktáty (dysgrafie, dysortografie)
5. Při hodnocení písemných prací preferovat obsah před pravopisnou správností a úhledností
6. Podporovat využití počítače ve výuce
7. V cizích jazycích preferovat sluchovou cestu výuky (dyslexie, dysgrafie), upřednostňovat praktické používání jazyka, používat učebnice se záznamem správné výslovnosti, v písemném projevu tolerovat slova psaná foneticky

Doporučený postup pro práci s žáky se sociálním znevýhodněním (sociálně nebo kulturně a jazykově odlišné prostředí):

1. Individuální přístup, snaha o spolupráci s rodinou, individuální konzultace
2. Pomoc při zajištění doučování
3. Spolupráce s odborem sociální péče úřadů městských částí, popřípadě se sociálními kurátory
4. Zprostředkování konzultace s psychologem
5. Hledání takových forem práce, které povedou k maximálnímu začlenění těchto žáků do života třídy a školy

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žákům s mimořádným nadáním je vždy věnována velká pozornost. Přesvědčením školy je to, že nadání se efektivně rozvíjí především důrazem na individuální práci, na vyhledávání vhodných metod a forem práce. K rozvoji nadání žáků přispívají následující skutečnosti:

- preference metod a forem výuky podporujících individualitu a individuální využití nadání jednotlivců
- možnost sestavení individuálního studijního plánu pro nadaného žáka
- nabídka individuálních konzultací
- nabídka volitelných předmětů
- nabídka různorodých mimoškolních aktivit
- rozdělení žáků do skupin podle úrovně znalostí (především výuka jazyků)
- podpora účasti v soutěžích, olympiádách a SOČ

5.7 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. A dále jsou zpracovávány i formou jednorázových přednášek, seminářů či projektů a workshopů, o jejichž konání pro daný rok informujeme ve výročních zprávách.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

Tematické okruhy	První ročník	Druhý ročník	Třetí ročník	Čtvrtý ročník
Poznání a rozvoj vlastní osobnosti	M, ČJ, AJ, NJ, FJ, RJ, ŠJ, F, Bi, ZSV, HV, VV, TV	M, ČJ, AJ, NJ, RJ, Bi, HV, VV, TV	M, Z, D, ČJ, AJ, NJ, RJ, TV, Bi, ZSV	M, ČJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, Bi, Z, D
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	AJ, M, Z, TV, M, HV, NJ, Bi, ZSV, ČJ	Z, TV, M, HV, NJ, Bi, ČJ	M, Z, TV, M, ČJ, NJ, Bi, FJ, ZSV	Z, TV, M, NJ, Bi
Sociální komunikace	M, ČJ, Z, AJ, RJ, TV, M, CH, F, HV, VV, ZSV	M, ČJ, Z, D, AJ, RJ, TV, M, CH, F, HV, VV	AJ, M, ČJ, Z, D, AJ, RJ, TV, M, CH, F, VV, IVT, ZSV	AJ, ČJ, Z, D, AJ, RJ, TV, M
Morálka všedního dne	ZSV, HV, VV, ZSV	ZSV, HV	ZSV	ZSV
Spolupráce a soutěž	Z, M, ČJ, AJ, RJ, NJ, VV, HV, TV, CH, Bi, ZSV	Z, M, ČJ, AJ, RJ, NJ, VV, HV, TV, CH, Bi	Z, M, ČJ, AJ, RJ, NJ, VV, HV, TV, CH, Bi, ZSV	Z, M, ČJ, AJ, RJ, NJ, VV, HV, TV, CH, Bi

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS)

Tematické okruhy	První ročník	Druhý ročník	Třetí ročník	Čtvrtý ročník
Globalizační a rozvojové procesy	ČJ, Z, D	ČJ, Z, D, FJ, AJ	ČJ, Z, D,	ČJ, Z, D, FJ, AJ
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	D, Z, ZSV	D, Z	Z, ZSV	Z, ČJ
Humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce	D, Z	Z, ZSV	Z	Z, ZSV
Žijeme v Evropě	ČJ, D, AJ, ŠJ, RJ, RJ, ZSV	AJ, RJ, ZSV, ČJ	AJ, ZSV, ČJ, ZSV	ZSV, D, AJ, NJ, FJ, ČJ,
Vzdělávání v Evropě a ve světě	AJ, RJ, FJ, ŠJ, ČJ, ZSV	AJ, D	AJ, NJ, ZSV	AJ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

Tematické okruhy	První ročník	Druhý ročník	Třetí ročník	Čtvrtý ročník
Základní problémy sociokulturních rozdílů	D, Z	ČJ, D, Z	ČJ, Z, D	ČJ, D, Z,
Psychosociální aspekty interkulturality	Z, ZSV	ZSV	Z, ZSV	ZSV
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	AJ, FJ, ŠJ, NJ, Z, D, ZSV	AJ, FJ, NJ, ŠJ, Z, ZSV	AJ, FJ, NJ, ŠJ, Z, ZSV	AJ, FJ, NJ, ŠJ, ZSV, Z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EVVO)

Tematické okruhy	První ročník	Druhý ročník	Třetí ročník	Čtvrtý ročník
Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi, Z	Bi, Z	Bi, Z	Bi, Z
Člověk a životní prostředí	Z, D, F, CH	Z, D, F, Bi, CH, ZSV	Z, D, F, CH	Z, D, F, Bi, CH, ZSV
Životní prostředí regionu a České republiky	Bi, ZSV	Bi, Z,	Bi, ZSV	Bi,

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MDV)

Tematické okruhy	První ročník	Druhý ročník	Třetí ročník	Čtvrtý ročník
Média a mediální produkce	AJ, ČJ, ZSV	AJ, ČJ, D	AJ, ČJ, ZSV	AJ, ČJ, D
Mediální produkty a jejich významy	ČJ	ČJ, M	ČJ	ČJ
Uživatelé	ČJ, ZSV, HV	ČJ, D, HV	ČJ, ZSV	ČJ
Účinky mediální produkce a vliv médií	ZSV, ČJ	D, ČJ, HV	ZSV, ČJ	D, ČJ
Role médií v moderních dějinách	ČJ, D	D, IVT	ČJ, D	D, IVT

6 Školní učební plán

Učební plán GVN JH (platný od 1.9.2022)	Povinné předměty		Volitelný blok 1		Volitelný blok 2	
	1.	2.	3.	4.	3.	4.
Předmět / ročník						
Český jazyk	4	4	4	4	4	4
Anglický jazyk	4	4	4	4	4	4
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4
IVT	2	2				
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2
Estetická výchova HV/VV	2	2				
Dějepis	2	2	4	4		
ZSV	2	2	4	4		
Zeměpis	2	2	4	4		
Fyzika	2	2			4	4
Biologie	2	2			4	4
Chemie	2	2			4	4
Povinně volitelný předmět 1			2	2	2	2
Povinně volitelný předmět 2			2	2	2	2
Celkem hodin	33	33	33	33	33	33

Volba studijního zaměření a povinně volitelných předmětů bude probíhat ve 2. pololetí 2. ročníku čtyřletého studia a ve 2. pololetí 6. ročníku osmiletého studia.

Volba studijního zaměření a povinně volitelných předmětů je brána jako závazná.

Případná změna bude možná pouze z vážných důvodů, bude posuzována individuálně ve spolupráci s vyučujícími a bude podmiňována vykonáním např. rozdílových zkoušek.

Žákům bude k druhému bloku nabídnuta možnost zvolit si seminář či semináře z jednotlivých předmětů. Nabídka seminářů (viz níže) se vždy řídí dle zájmu a dle okolností pro daný školní rok.

6.1 Nabídka seminářů

Seminář z dějin umění

Jeho obsahem je přehled dějin umění od nejstarších dob až po současnost. Získají přehled o typech uměleckých slohů i výtvarných směrů a jejich největších mistrech.

Seminář z dějin hudby

V semináři by se žáci měli podrobněji seznámit s dějinami hudby od pravěku až po současnost, s hudebními formami jednotlivých historických období a se základy hudební nauky a harmonie.

Vybrané kapitoly z filosofie a etiky

Seminář se zaměřuje na současná témata filosofie a vybrané etické problémy. Znalost dějin filosofie je výhodou, nikoli však podmínkou.

Vybrané kapitoly ze Základů společenských věd

Seminář navazuje na předmět ZSV, rozšiřuje a prohlubuje toto učivo. Nabízí i bližší seznámení se s aktuálními jevy společenského života. Časová dotace: 2 hodiny týdně

Seminář ZSV pro přírodovědní obor

Cílem je připravit žáky na přijímací zkoušky na pedagogické fakulty, na obory studia psychologie, fyzioterapie atd. Obsahem jsou vybrané kapitoly z oblastí předmětu ZSV přizpůsobené požadavkům přijímacích zkoušek. Časová dotace: 2 hodiny týdně

Moderní dějiny

Obsahem semináře budou vybrané události 20. a 21. století se zaměřením na moderní společnost, česko-německé vztahy, osobnosti 20. století, fašismus, nacismus, stalinismus a autoritativní režimy.

Základy biologie pro žáky společenskovědního bloku 1 (3. ročníky)

Vybrané kapitoly z biologie rozšiřující a doplňující učivo prvních dvou ročníků studia

Základy biologie pro žáky společenskovědního bloku 2 (4. ročníky)

Vybrané kapitoly z biologie rozšiřující a doplňující učivo prvních dvou ročníků studia. Seminář navazuje na předchozí část pro 3. ročníky

Biologie člověka pro medicínské obory (3. ročníky)

Vybrané kapitoly z biologie člověka rozšiřující a doplňující učivo druhého ročníku studia

Vybrané kapitoly z biologie (4. ročníky)

Příprava k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na vysoké školy pro 4. ročníky

Výpočty v chemii

Procvičení, prohloubení a doplnění problematiky výpočtů v chemii; procvičení a doplnění problematiky vyčíslování rovnic; procvičení a případné doplnění problematiky názvosloví

Laboratorní práce z chemie

Základy analytické chemie kvalitativní; základy analytické chemie kvantitativní; doplnění laboratorních cvičení k jednotlivým tématům chemie obecné, anorganické, organické i biochemie

Příprava k přijímacím zkouškám na lékařské fakulty a přírodovědné obory dalších fakult

Práce s modelovými otázkami

Základy chemie pro žáky společenskovedního bloku I

Rozšíření a prohloubení učiva chemie z prvních dvou ročníků

Základy chemie pro žáky společenskovedního bloku II

rozšíření a prohloubení učiva chemie z prvních dvou ročníků navazující na blok I

Seminář ze španělského jazyka

Seminář je zaměřen na zdokonalování ústního i písemného projevu, na rozvoj dalších dovedností a kompetencí, jakými jsou např. čtení a poslech s porozuměním v rámci různých konverzačních témat. V hodinách půjde především o rozšíření slovní zásoby konverzačních témat a diskuzi na daná témata.

7 Učební osnovy

7.1 Jazyk a jazyková komunikace

PRVNÍ CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v oboru první cizí jazyk vychází ze skutečnosti, že anglický jazyk je v tuto chvíli nejdůležitějším světovým jazykem a jeho znalost pomáhá žákům zapojit se do komunikačního procesu globálně propojeného světa. Předmět navazuje na jazykové znalosti a komunikační dovednosti získané v předchozím studiu, jež většinou odpovídají jazykové úrovni A1-A2 a směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žáci osmiletého studia navazují na znalosti získané na prvním stupni základní školy a v oboru první cizí jazyk vyučovaném na nižším gymnáziu v 1.- 4. ročníku.

Profil žáka

- zdokonaluje se v jazykových dovednostech, konkrétně ve čtení, psaní, mluvení a poslechu
- orientuje se v mluvnických jevech vyplývajících z dané jazykové úrovně
- dorozumívá se v běžných životních situacích, seznamuje se s autentickou konverzací
- získává znalosti z reálií, rozšiřuje si kulturní povědomí a všeobecný rozhled
- poznává odlišné kultury a získává toleranci vůči nim
- učí se jazykovým prostředkům a funkcím
- rozlišuje různé komunikativní funkce a typy textů
- dokáže se vyjádřit a porozumět oblastem z různých tematických okruhů a komunikačních situací
- má dostačující vyjadřovací schopnosti a tomu odpovídající slovní zásobu

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Základním úkolem předmětu Anglický jazyk je umožnit žákovi získávat vyjadřující prostředky a tomu odpovídající slovní zásobu, aby se dokázal domluvit v běžných životních situacích a jazyk uměl využít ve všech jeho podobách, od ústní až po písemnou. K dosažení toho je učitelovou hlavní strategií vytvoření takového množství podnětů, aby se u žáků rozvinuly všechny složky cizího jazyka v mluvené i psané formě.

Během výuky jsou rozvíjeny zejména tyto kompetence:

- a) kompetence k učení: Žák si dokáže plánovat a organizovat své učení. Hledá a rozvíjí efektivní postupy a procesy ve svém učení. Pod vedením vyučujícího získává přehled o různých metodách učení. Samostatně pracuje s texty a zdroji, k nimž přistupuje kriticky.
- b) kompetence k řešení problémů: Ve výuce je žák vyučujícím veden k pochopení a používání různých postupů při řešení problémů a problémových situací, jak samostatně, tak ve skupině.
- c) kompetence komunikativní: Žák je veden tak, aby využíval dostupné prostředky komunikace. Učí se používat s porozuměním odborný jazyk. Získává znalosti ve využívání současných informačních technologií. Vyjadřuje se jasně a srozumitelně. Dokáže vhodným způsobem prezentovat svou práci i sám sebe. V rámci skupinové práce se seznamuje s názory druhých a učí se je respektovat.
- d) kompetence sociální a personální: Žák během výuky spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, učí se jednat a chovat v různých situacích i za pomoci jazykových znalostí, posiluje svoji sebedůvěru a uvědomuje si, že svou činností ovlivňuje kvalitu společně vykonávané práce.
- e) kompetence digitální: Žák běžně využívá moderní informační technologie za účelem zdokonalování se v procesu učení, vyhledávání informačních zdrojů, rozvíjení svých znalostí a dovedností v cizím jazyce.

Učební plán předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	4	4	4	4
	povinný	povinný	povinný	povinný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	4	4	4	4
	povinný	povinný	povinný	povinný

Výuka předmětu

Předmět je povinný pro všechny žáky napříč všemi ročníky vyššího gymnázia. Výuka probíhá v čtyřhodinové týdenní dotaci. Předmět vychází z RVP G ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, První cizí jazyk. Z předmětu je možné složit maturitní zkoušku. Během studia pokrývá výuka anglického jazyka tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova; Environmentální výchova i Mediální výchova.

V rámci výuky předmětu mohou být realizovány také různé projekty a exkurze, jež pomáhají žákům prakticky aplikovat získané jazykové dovednosti a zároveň prohloubit znalosti o probíraném učivu či reáliích zemí, ve kterých se daný jazyk používá.

Vzdělávací obor: anglický jazyk	Ročník: I.
Časové období	září - červen
Látka	
Jazykové prostředky a funkce	Fonetika (průběžně vyučována jako součást ústního projevu); Pravopis (průběžně vyučován jako součást probírání slovní zásoby); Gramatika (sloveso <i>být</i> , zájmena, přídavná jména, tvorba množného čísla, přítomný čas – kladná, záporná věta, otázka, předložky, příslovce četnosti, sloveso „like“)
Komunikativní funkce jazyka a typy textů	Vyprávění událostí: jednoduchý sled událostí v přít. a min. čase; projev zájmu, Popis obrázku: popis osob; Vyplnění formuláře; Osobní profil; Popis denních činností; Vytvoření příspěvku na sociální síť; Psaní neformálního dopisu
Tematické okruhy a komunikační situace	Dny v týdnu, čísla, země světa, popis třídy, barvy, základní emoce, povolání, rodina, denní režim, měsíce v roce, počasí a roční období, datum
Reálie zemí studovaného jazyka	
Poznámky	

Vzdělávací obor: anglický jazyk		Ročník: II.
Časové období	září - červen	
Látka		
Jazykové prostředky a funkce	Fonetika (Průběžně vyučována jako součást ústního projevu); Pravopis (průběžně vyučován jako součást probírání slovní zásoby); Gramatika: minulý čas, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, přídavná jména a jejich stupňování, zákl. vyjádření budoucnosti, příslovce, předpřítomný čas	
Komunikativní funkce jazyka a typy textů	Psaní příběhu v min. čase; Popis domova, svého města; Psaní formálním stylem; Formulace svých přání;	
Tematické okruhy a komunikační situace	Popis domu, místa a budovy, jídlo a pití, dovolená, telefon a internet, instrukce na cestu, objednávka jídla, jídelní lístek, veřejná doprava	
Reálie zemí studovaného jazyka		
Poznámky		

Vzdělávací obor:		Ročník: III.
Časové období	září - červen	
Látka		
Jazykové prostředky a funkce	Fonetika (Průběžně vyučována jako součást ústního projevu); Pravopis (průběžně vyučován jako součást probírání slovní zásoby); Gramatika: otázky, přítomné časy, minulé časy, spojky, vyjádření budoucnosti, vztažná souvětí, předpřítomný čas, přídavná jména a jejich stupňování	
Komunikativní funkce jazyka a typy textů	Kvíz, Rozhovor o osobních informacích, Popis obrázku, Telefonní hovor na hotelovou recepci, Rozhovor s číšníkem, objednání jídla, Rozhovor s prodávčem v obchodě, Parafrázování vyřčeného	
Tematické okruhy a komunikační situace	Popis člověka: vzhled a osobnost, Oblečení, Dovolená, Telefonát na recepci, Letiště, Nákupy, Vracení zboží do obchodu, V restauraci, Popis města, Zdraví a lidské tělo	
Reálie zemí studovaného jazyka		
Poznámky		

Vzdělávací obor:		Ročník: IV.
Časové období	září - červen	
Látka		
Jazykové prostředky a funkce	Fonetika (Průběžně vyučována jako součást ústního projevu); Pravopis (průběžně vyučován jako součást probírání slovní zásoby); Gramatika: použití infinitivu s <i>to</i> , použití přechodníku <i>-ing</i> , formy slovesa <i>must</i> , modální sloveso <i>should</i> , základní podmínková souvětí (první a druhý kondicionál), zájmena, předpřítomný čas, základní frázová slovesa, základy trpného rodu, předminulý čas, řeč nepřímá	

Komunikativní funkce jazyka a typy textů	Prosba (o popis cesty), Vysvětlení, popis (cesty, pocitů, ...), Telefonní hovor, Psaní článku (různá témata), Jednoduchá konverzace během večere, Psaní životopisu, Neformální rozhovor mezi přáteli
Tematické okruhy a komunikační situace	Nákup v lékárně, Nemoc – u lékaře, Zvířata, Biografie, Sport, Národnosti, Školní předměty, Popis cesty, Turismus
Reálie zemí studovaného jazyka	
Poznámky	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**Profil absolventa předmětu český jazyk a literatura**

- Absolvent ČJL je vybaven nadstandardními komunikativními dovednostmi.
- Dokáže porozumět textu, kriticky přemýšlet o jeho obsahu, interpretovat a reflektovat ho.
- Orientuje se v základních literárně teoretických pojmech, má přehled o světové, zejména pak o české literatuře.
- Dokáže sestylizovat a formálně zpracovat základní slohové útvary

Vzdělávací strategie:

V hodinách ČJL je veden student veden formou dialogu/rozhovoru k formulování vlastního pohledu na věc. Žáka vedeme k rozvoji schopností analýzy (jazykových) projevů z různých oblastí a stylů. Žák by měl být schopen zapojit se do diskuze o (přečtených) knihách, měl by být schopen pojmenovat hlavní témata, překládat argumenty a protiargumenty, popř. vyvracen argumenty druhé strany, popř. odlišit domněnku od faktu. V hodinách vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji (např. slovníky, učebnice, videa a internetové zdroje...).

Žák by měl být schopen naplnit formální hlediska textu či jazykového projevu a dodržet logickou souvislost a návaznost. A současně by si měl být vědom jazykové správnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie a kompetence k učení:

Hlavní a přirozeným úkolem hodin českého jazyka a literatury je rozvíjení (a) kompetence komunikativní, kdy žák dokáže pracovat se svým (rodným?) jazykem, dokáže se vyjadřovat srozumitelně a dokáže prezentovat své či cizí názory či postoje vždy adekvátním způsobem vzhledem k situaci. Podporujeme žáka v aktivním přístupu k učení, hledání vhodných metod učení či v kritické práci se zdroji, tedy v rozvíjení (své) (b) kompetence k učení. Podporujeme taktéž kompetenci k řešení problémů, kdy během studia je žák vystaven přirozeně mnoha úkolům a zadání, ve kterých si může vyzkoušet různé postupy při jejich řešení.

Učební plán:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	4	4	4	4
	povinný	povinný	povinný	povinný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	4	4	4	4
	povinný	povinný	povinný	povinný

Výuka předmětu

Předmět je povinný ve všech ročnících gymnázia. Výuka probíhá ve čtyřhodinové týdenní dotaci v prvních třech ročnících vyššího gymnázia a pětihodinové týdenní dotaci ve čtvrtém ročníku vyššího gymnázia. Předmět český jazyk a literatura vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace dle RVP G. Předmět je ukončen maturitní zkouškou.

Průřezová témata:

MYŠLENÍ V EVORPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOTECH – toto téma v kontextu dějin literatury u nás a v zahraničí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – v hodinách jazyk a komunikace čerpá z publicistických textů a internetových zdrojů (kupř. vzdělávací videa, blogy, internetová publicistika), kritická práce se zdroji; literární díla a interpretace a kritické recepce jejich filmového nebo dramatického zpracování.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – jednotlivé národní literatury a umělecké směry v národních literaturách

Standardy/TP

Orientace: **červená – požadavky k MZ ČJ DT**; **černá – současné ŠVP**; **zelená - RVP**

PRVNÍ ROČNÍK

LITERATURA: Počátky literatury (Epos o Gilgamešovi, Bible), Antika (Homér, Ezop, Sofokles, Ovidius), Středověk (Píseň o Rolandovi, Konstantin a Metoděj, Kristiánova legenda, Hospodine, pomiluj ny, Kosmas, Alexandreida, Kronika tak řečeného Dalimila, Mastičkář, Podkoní a žák, Jan Hus), Renesance a humanismus (Dante Alighieri, Petrarca, Boccaccio, Villon, Cervantes, Shakespeare, Václav Hájek z Libočan), Baroko (Komenský, Bridel)

JAZYK: **úvod do jazyka**, základní pojmy gramatiky, jazykověda, **funkční styly**

DRUHÝ ROČNÍK

LITERATURA: Klasicismus a osvícenství (Molière, Defoe, Swift, Voltaire), preromantismus (Goethe), romantismus (Scott, Byron, Puškin, Dumas, Hugo, Poe, Mácha), **NO** (Dobrovský, Jungmann, Čelakovský, Tyl, RKZ), májovci (Neruda), **biedermeier** (Němcová, Havlíček, Erben), **ruchovci** a **lumírovci** (Sládek, Čech, Vrchlický), Realismus a naturalismus (Gogol, Dostojevskij, Čechov, Tolstoj, Dickens, Balzac, Flaubert, Ibsen, Verne, Jirásek, Mrštík), literární moderna a česká moderna (symbolismus, impresionismus, dekadence – Sova, Březina, Bezruč), **prokletí básníci** (Baudelaire, Rimbaud, Whitman, Wilde), **anarchističtí buřiči** (Neumann, Dyk, Šrámek)

JAZYK: **lexikologie**, **morfologie**, rétorika, publicistický styl

TŘETÍ ROČNÍK

LITERATURA: **Modernismus** (Mann, Joyce, Kafka, Bulgakov, Steinbeck) a **avantgarda** (expresionismus, dada, futurismus, poetismus, surrealismus - Apollinaire), **meziválečná česká literatura** (Hašek, Durych, Olbracht, Čapek, Vančura, Havlíček, Wolker, Nezval, Seifert, Halas, Orten, Devětsil), **ztracená generace** (Remarque, Hemingway)

JAZYK: **syntax**, valenční teorie, odborný styl

ČTVRTÝ ROČNÍK

LITERATURA: **Orwell**, **Solženicyn**, **Pasternak**, **Beat generation** (Jack Kerouac), **Existencialismus** (Camus), **socialistický realismus**, literatura o druhé světové válce (Styron, Lustig, Škvorecký, Pavel, Fuks), **postmodernismus** (Eco), **magický realismus** (Márquez), **drama 20. století** (Williams, Dürrenmatt, Werich a Voskovec, Kohout, Svěrák a Smoljak) a **absurdní drama** (Beckett, Havel, Topol), **Poezie po druhé světové válce** (Holan, Hrubín, Kolář a skupina 42, Skácel), **Próza po druhé světové válce** (Hrabal, Vaculík, Kundera, Páral)

JAZYK: **administrativní styl**

RVP:

Obecné poučení o jazyku a řeči - Zvuková stránka jazyka - Grafická stránka jazyka - Slovní zásoba, sémantika a tvoření slov – Morfologie – Syntax - Text a styl - Slohová charakteristika výrazových prostředků – Rétorika - Funkční styly

LITERATURA

Základy literární vědy

Text a intertextovost

Vzdělávací obor: český jazyk a literatura		Ročník: I.
Časové období	září - červen	
Literatura	Přehled dějin literatury: počátky literatury - baroko	
Jazyk, sloh	Úvod do jazyka, základní pojmy gramatiky, jazykověda, funkční styly, slohová cvičení	
Poznámky	Požadavky k MZ ČJ DT: Počátky literatury (Epos o Gilgamešovi, Bible), Antika (Homér, Ezop, Sofokles, Ovidius), Středověk (Píseň o Rolandovi, Konstantin a Metoděj, Kristiánova legenda, Hospodine, pomiluj ny, Kosmas, Alexandreida, Kronika tak řečeného Dalimila, Mastičkář, Podkoní a žák, Jan Hus), Renesance a humanismus (Dante Alighieri, Petrarca, Boccaccio, Villon, Cervantes, Shakespeare, Václav Hájek z Libočan), Baroko (Komenský, Bridel)	

Vzdělávací obor: český jazyk a literatura		Ročník: II.
Časové období	září - červen	
Literatura	Přehled dějin literatury: klasicismus a osvícenství – literatura 19. století	
Jazyk, sloh	lexikologie, morfologie, rétorika, publicistický styl, slohová cvičení	
Poznámky	Požadavky k MZ ČJ DT: Klasicismus a osvícenství (Molière, Defoe, Swift, Voltaire), preromantismus (Goethe), romantismus (Scott, Byron, Puškin, Dumas, Hugo, Poe, Mácha), NO (Dobrovský, Jungmann, Čelakovský, Tyl, RKZ), májovci (Neruda), biedermeier (Němcová, Havlíček, Erben), ruchovci a lumírovci (Sládek, Čech, Vrchlický), Realismus a naturalismus (Gogol, Dostojevskij, Čechov, Tolstoj, Dickens, Balzac, Flaubert, Ibsen, Verne, Jirásek, Mrštík), literární moderna a česká moderna (symbolismus, impresionismus, dekadence – Sova, Březina, Bezruč), prokletí básníci (Baudelaire, Rimbaud, Whitman, Wilde), anarchističtí buřiči (Neumann, Dyk, Šrámek)	

Vzdělávací obor: český jazyk a literatura		Ročník: III.
Časové období	září - červen	
Literatura	Přehled dějin literatury: literatura XX. století (modernismus, avantgardy, ztracená generace)	
Jazyk, sloh	syntax, valenční teorie, odborný styl; slohová cvičení	
Poznámky	Požadavky k MZ ČJ DT: Modernismus (Mann, Joyce, Kafka, Bulgakov, Steinbeck) a avantgarda (expresionismus, dada, futurismus, poetismus, surrealismus - Apollinaire), meziválečná česká literatura (Hašek, Durych, Olbracht, Čapek, Vančura, Havlíček, Wolker, Nezval, Seifert, Halas, Orten, Devětsil), ztracená generace (Remarque, Hemingway)	

Vzdělávací obor: český jazyk a literatura		Ročník: IV.
Časové období	září - červen	
Literatura	Přehled dějin literatury: Literatura XX. století (próza, poezie, drama) – hlavní osobnosti, směry, skupiny	
Jazyk, sloh	administrativní styl, slohová cvičení	
Poznámky	Požadavky k MZ ČJ DT: Orwell, Solženicyn, Pasternak, Beat generation (Jack Kerouac), Existencialismus (Camus), socialistický realismus, literatura o druhé světové válce (Styron, Lustig, Škvorecký, Pavel, Fuks), postmodernismus (Eco), magický realismus (Márquez), drama 20. století (Williams, Dürrenmatt, Werich a Voskovec, Kohout, Svěrák a Smoljak) a absurdní drama (Beckett, Havel, Topol), Poezie po druhé světové válce (Holan, Hrubín, Kolář a skupina 42, Skácel), Próza po druhé světové válce (Hrabal, Vaculík, Kundera, Páral)	

DALŠÍ CIZÍ JAZYK - FRANCOUZSKÝ JAZYK**Charakteristika předmětu a profil absolventa**

Výuka probíhá dle aktuálních učebnic s využitím moderní techniky a pomocí metod prostředkovaného učení.

Cílem výuky je připravit studenty tak, aby byli schopni se samostatně domluvit (ústní či písemnou formou) při běžných situacích každodenního života. Důraz je kladen především na kompetenci komunikativní a rozvíjí se i kompetence k učení, k řešení problémů a občanská. Tyto kompetence se rozvíjí pomocí konverzačních cvičení, prací s autentickými materiály, sledováním aktualit frankofonních zemí apod. Studenti jsou vedeni k samostatné práci a autonomnímu vyhledávání informací - např. slovní zásoby, reálií apod.

Klasifikace probíhá na základě písemných prací a ústního projevu a velký důraz je kladen na aktivní činnost během výuky s ohledem na osobnost jedince.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Jednotlivá témata odpovídají aktuálně používané sadě učebnic, která pomáhá postupně a systematicky připravovat žáky ke splnění komunikačních cílů a směřuje ke zvládnutí jazyka na úrovni B1. V průběhu studia se soustavně procvičují receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Učebnice se průběžně aktualizují tak, aby vždy vyhovovaly aktuálním trendům a reflektovaly aktuální témata a nejnovější slovní zásobu. Podrobné rozložení probíraných témat se každoročně uvádí v konkrétním tematickém plánu pro danou skupinu.

1. ročník – učebnice úroveň A1
2. ročník – učebnice úroveň A2
3. ročník – učebnice úroveň A2-B1
4. ročník – učebnice úroveň A2-B1

Během výuky jsou rozvíjeny zejména tyto klíčové kompetence:

- a) kompetence k učení: Žák si dokáže plánovat a organizovat své učení. Hledá a rozvíjí efektivní postupy a procesy ve svém učení. Pod vedením vyučujícího získává přehled o různých metodách učení. Samostatně pracuje s texty a zdroji, k nimž přistupuje kriticky.
- b) kompetence k řešení problémů: Ve výuce je žák vyučujícím veden k pochopení a používání různých postupů při řešení problémů a problémových situací, jak samostatně, tak ve skupině.
- c) kompetence komunikativní: Žák je veden tak, aby využíval dostupné prostředky komunikace. Učí se používat s porozuměním odborný jazyk. Získává znalosti ve využívání současných informačních technologií. Vyjadřuje se jasně a srozumitelně. Dokáže vhodným způsobem prezentovat svou práci i sám sebe. V rámci skupinové práce se seznamuje s názory druhých a učí se je respektovat.
- d) kompetence sociální a personální: Žák během výuky spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, učí se jednat a chovat v různých situacích i za pomoci jazykových znalostí, posiluje svoji sebedůvěru a uvědomuje si, že svou činností ovlivňuje kvalitu společně vykonávané práce.
- e) kompetence digitální: Žák běžně využívá moderní informační technologie za účelem zdokonalování se v procesu učení, vyhledávání informačních zdrojů, rozvíjení svých znalostí a dovedností v cizím jazyce.

Učební plán předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	3	3	3	3
	povinný	povinný	povinný	povinný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	3	3	3	3
	povinný	povinný	povinný	povinný

Výuka předmětu

Francouzský jazyk je vyučován jako 2. cizí jazyk. ŠVP pro Francouzský jazyk vychází z RVP pro gymnázia. Očekávané výstupy RVP jsou závazné. Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází z RVP G ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Z předmětu je možné složit maturitní zkoušku. Během studia pokrývá výuka francouzského jazyka tato průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova (např. témata cestování, realie, literatura, kultura, jídlo...)

U víceletého studia je zařazen do výuky od sekundy (2. ročník) a směřuje k úrovni jazyka B1 u všech žáků.

U čtyřletého studia se vyučuje od 1. ročníku, ale vzhledem k tomu, že žáci jsou absolutní začátečníci, směřuje výuka k dosažení úrovně A2 u všech žáků a u žáků motivovaných k výuce jazyků k úrovni B1.

Vzdělávací obor: Francouzský jazyk		Ročník: I.
Časové období	září - červen	
Jazykové prostředky a funkce	Hláskování; pravidla výslovnosti; zápor; vykání; členy; rod a číslo podstatných jmen; přivlastňovací, tázací zájmena; zvrtná slovesa; základní vyjádření přítomnosti; číslovky základní;	
Komunikativní funkce jazyka a typy textů	Pozdrav; omluva; přání a preference; blahopřání; popis osoby; audionahrávky; videonahrávky	
Tematické okruhy a komunikační situace	škola; zaměstnání; já a moje rodina; zájmy; kultura; tradice	
Realie zemí studovaného jazyka	Geografické zařazení a stručný popis; Kultura;	

Vzdělávací obor: Francouzský jazyk		Ročník: II.
Časové období	září - červen	
Jazykové prostředky a funkce	Základní vyjádření minulosti; základní vyjádření budoucnosti; zájmena (druhy a použití); slovesný způsob rozkazovací; předložky a jejich užití;	
Komunikativní funkce jazyka a typy textů	Emoce – libost/nelibost; vyprávění; pozvání; souhlas/nesouhlas; svolení; prosba; zákaz; příkaz; jednoduše formulovaná prezentace; rada; jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty; film; audionahrávky; videonahrávky; stručný popis; diskuse	
Tematické okruhy a komunikační situace	Město, doprava, cestování, jídlo	
Realie zemí studovaného jazyka	Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou; kultura a umění	
Poznámky		

Vzdělávací obor: Francouzský jazyk		Ročník: III.
Časové období	září - červen	
Jazykové prostředky a funkce	Synonyma; antonyma; podmiňovací způsob	
Komunikativní funkce jazyka a typy textů	zájem/nezájem; radost/zklamání; údiv; obava; sympatie; lhostejnost; strach; překvapení; souhlas/nesouhlas; lítost; hněv; internet; příkaz; příběh; stručný životopis; nákup a prodej; vzkaz; formální i neformální rozhovor	
Tematické okruhy a komunikační situace	Zdravotní služby; život mimo domov; příroda; životní prostředí;	
Reálie zemí studovaného jazyka	Znamé osobnosti a jejich úspěchy; významné události z historie; významné osobnosti;	
Poznámky		

Vzdělávací obor: francouzský jazyk		Ročník: IV.
Časové období	září - červen	
Jazykové prostředky a funkce	Rozvité věty vedlejší; souřadné souvětí; přirovnání; složené předložky; trpný rod přítomný; ustálená slovní spojení	
Komunikativní funkce jazyka a typy textů	Texty informační; pozvání; odpověď; nutnost; potřeba; televize;	
Tematické okruhy a komunikační situace	médiá; běžné události; dovolená; svátky;	
Reálie zemí studovaného jazyka	Ukázky významných literárních děl	
Poznámky		

DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK**Charakteristika předmětu****Žák:**

- směřuje k dosažení cílové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce
- rozvíjí všechny řečové dovednosti, tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev na základě osvojených jazykových prostředků - mluvnice, slovní zásoby, výslovnosti a pravopisu
- seznámí se s odlišnou kulturou a získá přístup k cizojazyčným zdrojům informací

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků a vést je k adekvátnímu užívání cizího jazyka v různých komunikačních situacích. Hlavní strategií učitele je tedy během studia vytvořit co nejvíce možností pracovat s jazykem v mluvené i psané formě.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody, tzn. vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem, k různému zpracování informací (např. myšlenková mapa, zápisky s obsahem); tímto se rozvíjí kompetence k učení
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, tzn. dialogické slovní metody, týmová práce, diskuse, brainstorming, brainwriting apod. ; tímto se rozvíjí kompetence komunikativní, sociální a personální
- využití moderních informačních technologií, tzn. zapojení interaktivních učebnic a vyhledávání informačních zdrojů; tímto se rozvíjí kompetence digitální
- modelové situace k hledání širších souvislostí a porovnávání různých variant řešení problému; tímto se rozvíjí kompetence k řešení problémů

Učební plán předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	3	3	3	3
	povinný	povinný	povinný	povinný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	3	3	3	3
	povinný	povinný	povinný	povinný

Výuka předmětu

Předmět je povinný ve všech ročnících vyššího gymnázia. Výuka probíhá v tříhodinové týdenní dotaci. V předmětu je dodržováno a plněno RVP G ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, konkrétně Další cizí jazyk. Z předmětu je možné složit maturitní zkoušku.

Výuka je dále realizována prostřednictvím různých workshopů, projektů a školních exkurzí.

Během studia jsou průběžně do výuky implementována průřezová témata: Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor: německý jazyk		Ročník: I.	
Časové období	září - červen		
Výstupy – Látka – Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	<p>Poslech a čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a základním frázím krátkých rozhovorů a telefonátů, které jsou namluveny zřetelně a ve standardním řečovém tempu - rozumí pokynům vyučujících - v textech typu prospekty, inzeráty, předpověď počasí a velmi krátkých novinových článků rozumí základním informacím - odhadne význam neznámých slov na základě již známe slovní zásoby a kontextu - v jednoduchých, krátkých sděleních (typu hlášení, záznamník) rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat/vyhledat požadované informace <p>Písemný a ústní (monologický) projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše představí sám sebe a svou rodinu, popíše své zájmy a činnosti - řekne co umí, co si přeje, svůj názor a co zamýšlí - používá základní zdvořilostní fráze - napíše jednoduchý e-mail, dopis, SMS zprávu, pohlednici nebo inzerát - vyplní základní údaje o své osobě do formuláře - sestaví jednoduchý návod či pokyn a poptávku - krátce vypráví / popíše vybrané události, které se staly v minulosti a dokáže je členit - sdělí/napíše základní informaci z přečteného či slyšeného textu 	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <p>Suprasegmentální jevy (větná intonace)</p> <p>Segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka</p> <p>Výslovnost hlásek a skupin hlásek</p> <p>Grafická stránka jazyka:</p> <p>Psaní velkých písmen, abeceda</p> <p>Komunikační situace a funkce:</p> <p>Pozdravy, jednoduché fráze při seznamování, poděkování</p> <p>Omluva, porozumění, souhlas, nesouhlas</p> <p>Dávání a přijímání či odmítání jednoduchých návrhů</p> <p>Libost a nelibost, pozitivní a negativní hodnocení</p> <p>Přání, nemožnost, zákaz a povolení</p> <p>Žádost a reakce na ni, výzva</p> <p>Nutnost a potřeba</p> <p>Tematické okruhy a okruhy slovní zásoby:</p> <p>Já a moje rodina, základní osobní údaje</p> <p>Bydliště – jeho základní popis a vybavení, základní číslovky jídlo a pití, měrné jednotky</p> <p>Běžný den – každodenní aktivity, základní časové údaje volnočasové aktivity, počasí</p> <p>Celoživotní učení – předměty, kurzy, cizí jazyky</p> <p>Turismus ve městě a orientace ve městě</p> <p>Svět práce</p> <p>Zdraví a zdravotní potíže</p>	<p>EGS – Žijeme v Evropě</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž, morálka všedního dne</p>

	<p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně - jednoduše opíše neznámý výraz a požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud je to nutné - umí si o něco říct a reagovat na žádost někoho jiného - dokáže jednoduše vyjádřit svůj názor a reagovat na názory ostatních - jednoduchým způsobem si smluví schůzku - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - jednoduchým způsobem se domluví v obchodě, hotelu, restauraci a při cestování 		
Jazykové prostředky a funkce			
Komunikativní funkce jazyka a typy textů			
Tematické okruhy a komunikační situace	<p>Já a moje rodina, základní osobní údaje Bydliště – jeho základní popis a vybavení, základní číslovky jídlo a pití, měrné jednotky Běžný den – každodenní aktivity, základní časové údaje volnočasové aktivity, počasí Celoživotní učení – předměty, kurzy, cizí jazyky Turismus ve městě a orientace ve městě Svět práce Zdraví a zdravotní potíže</p>		
Reálie zemí studovaného jazyka			
Poznámky			

Vzdělávací obor: německý jazyk		Ročník: II.	
Časové období	září - červen		
Výstupy – Látka – Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	<p>Poslech a čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí doporučením, radám a návodům 	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Segmentální jevy s důrazem na zabránění interferenčním tendencím 	<p>EGS – Žijeme v Evropě OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>

	<p>- rozumí reportážím v rádiu, telefonním rozhovorům, delším zprávám v médiích a na záznamníku a složitějším osobním rozhovorům</p> <p>- vyhledá požadované informace v kratších článkách z tištěných médií a internetu</p> <p>- rozumí psanému interview</p> <p>- jednoduchým způsobem shrne vyslechnutý</p> <p>Písemný a ústní (monologický) projev:</p> <p>- popisuje události, místa</p> <p>- umí někomu poblahopřát</p> <p>- jednoduše zdůvodní své názory a postoje</p> <p>- dokáže napsat blahopřání a pozvánku</p> <p>- umí dát rady</p> <p>- vypráví o minulých událostech</p> <p>- jednoduchým způsobem vyjádří své pocity</p> <p>- zapisuje poznámky</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <p>- účastní se běžné konverzace na téma, které se týká každodenních situací (studium, rodina, zájmy, popis cesty, nákup potravin)</p> <p>- zvládá základní komunikaci po telefonu a je schopen v rámci telefonního rozhovoru získat požadované informace</p> <p>- zapojuje se do jednoduchých diskusí</p> <p>- dokáže s ostatními něco naplánovat a domluvit podrobnosti</p>	<p>Větná melodie v souvětích</p> <p>Přízvuk ve složitějších složených slovech</p> <p>Grafická stránka jazyka:</p> <p>Seznámení se základními pravidly interpunkce</p> <p>Pravopis výrazů osvojené slovní zásoby</p> <p>Komunikační situace a funkce:</p> <p>Omluva, důležitost, rozzlobení, naděje, politování, soucit, údiv</p> <p>Blahopřání a přání v každodenních situacích</p> <p>Přijmutí, odmítnutí nebo navrnutí nového termínu</p> <p>Dávání tipů a nabídek</p> <p>Pozvání a reakce na pozvání</p> <p>Rozšiřující fráze k vyjádření vlastního názoru</p> <p>Radost a zklamání</p> <p>Tematické okruhy a okruhy slovní zásoby:</p> <p>Cestování – místa v německy mluvících zemích</p> <p>Domácnost, lidé kolem nás</p> <p>Zaměstnání – telefonování, vzdělání a kariéra</p> <p>Slavnostní příležitosti</p> <p>Sport a zdraví životní styl</p> <p>Služby zákazníkům – zákaznický servis</p> <p>Móda</p> <p>Svátky a slavnost</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěž</p>
<p>Jazykové prostředky funkce</p>	<p>a</p>		

Komunikativní funkce jazyka a typy textů	
Tematické okruhy a komunikační situace	
Reálie zemí studovaného jazyka	
Poznámky	

Vzdělávací obor: německý jazyk	Ročník: III.		
Časové období	září - červen		
Výstupy – Látka – průřezová témata, mezipředmětové vztahy	<p>Poslech a čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí poslechovým textům namluveným ve standardním tempu - seznámil se se strategiemi k porozumění psaným a poslechovým textům, orientuje se v omezeném počtu typů textů a částečně využívá logického odhadu - rozumí názorům a argumentaci jiných lidí - je schopen porozumět i delším rozhovorům - rozumí pokynům, důležitým informacím v běžných informativních textech <p>Písemný a ústní (monologický) projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje vyslechnutý či přečtený text - umí jednoduchým způsobem shrnout a/nebo využít předložené faktografické informace a statistiky - převypráví příběh, obsah knih a filmů, případně předá obsah třetím osobám 	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <p>Rytmické členění složitějších výpovědí a souvislého textu</p> <p>Grafická stránka jazyka:</p> <p>Pravopis výrazů osvojované slovní zásoby</p> <p>Komunikační situace a funkce:</p> <p>Ujištění se Rozšiřující fráze vyjadřují návrhy, omluvu, ohodnocení, libost Protichůdné názory, rozšiřující fráze vyjadřující souhlas a nesouhlas Rady a doporučení, odůvodnění Přání a hypotetické situace</p> <p>Tematické okruhy a okruhy slovní zásoby:</p> <p>Cestování – zařizování dovolené, podrobná orientace ve městě Peníze Společné trávení volného času Nakupování – nábytek, předměty každodenního života, komunikace Významné životní okamžiky Běžný den –</p>	<p>EGS – Žijeme v Evropě OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Sociální komunikace OSV – Spolupráce a soutěž MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů MDV – Mediální produkty a jejich význam</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat své plány a přání a hodnotit věci a události - dokáže popisovat např. cestu, různé předměty, lidi a srovnávat mezi sebou různé věci a jevy - píše komentáře a aktivně se účastní internetových diskusí - vypráví o událostech, které se staly v minulosti - reaguje na tvrzení a hovoří o nich - zprostředkuje získané informace dalším lidem - sestaví oficiální zprávu/popis události <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s určitým omezením se účastní debat a argumentací, které se týkají známých témat - omezeně používá základní komunikační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci - běžně vede rozhovory v rámci různých služeb (např. informace na nádraží, cestovní kancelář) - v případě nepochopení dokáže druhého mluvčího různými jazykovými prostředky požádat o zopakování či vysvětlení - vyjádří protichůdný názor, dokáže své názory odůvodnit a zdůraznit, co je pro něj důležité - umí dělat návrhy a na návrhy reagovat souhlasem či odmítnutím - jednoduchým způsobem vyjádří své priority a preference 	<p>šťěstí, příroda a svět kolem nás, osobní údaje</p> <p>Volný čas – zábavné podniky, četba, televize</p> <p>Zdraví a péče o něj</p> <p>Řeč a komunikace, vzdělání a studium</p>	
<p>Jazykové prostředky a funkce</p>			

Komunikativní funkce jazyka a typy textů	
Tematické okruhy a komunikační situace	
Reálie zemí studovaného jazyka	
Poznámky	

Vzdělávací obor: německý jazyk		Ročník: IV.	
Časové období	září - červen		
Výstupy – Látka – průřezová témata, mezipředmětové vztahy	<p>Poslech a čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá všechny strategie k porozumění psaným a poslechovým textům, orientuje se v různých typech textů a využívá logického odhadu - porozumí úryvkům autentických literárních textů - orientuje se v textech v hovorové němčině a namluvených různými rodilými mluvčími - rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních zprávách natolik dobře, že je schopen udržovat takovou písemnou korespondenci - rozumí jednotlivým informacím i důležitým detailům v poslechových textech - rozumí přáním a kritice komunikačního partnera a dokáže na ně reagovat - používá překladové a výkladové slovníky <p>Písemný a ústní (monologický) projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se telefonicky i písemně ucházet o zaměstnání 	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <p>Korekce výslovnostních nepřesností</p> <p>Grafická stránka jazyka:</p> <p>Upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou</p> <p>Komunikační situace a funkce:</p> <p>Údiv, soucit, sympatie, rozzlobení Kritika, stížnost, porovnání Vyjádření porozumění, omluva a odpuštění, žádost o pomoc</p> <p>Tematické okruhy a okruhy slovní zásoby:</p> <p>Povolání, hledání zaměstnání a praxe Nákupy zboží a služeb Prázdniny, cestování a počasí Bydlení a sousedské vztahy Přátelé a příbuzní, vztahy s blízkými lidmi Média Zboží a finance Doprava Politika a dějiny, společnost, hospodářství</p>	<p>EGS – Žijeme v Evropě OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Sociální komunikace OSV – Spolupráce a soutěž MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů MDV – Mediální produkty a jejich význam</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popisuje svůj život a dosavadní zkušenosti v osobním i profesním životě - dokáže spekulovat o příčinách, následcích a hypotetických situacích - popíše problém a navrhne jeho řešení - přednese krátký referát - vypráví o svých zkušenostech, snech a cílech <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.) - vede běžné dialogy v oblasti služeb (např. nakupování) - vyjádří kritiku a dokáže na ni reagovat zdvořilým i hovorovým způsobem - napíše jednoduchou stížnost, odpověď na inzerát, komentář - sestaví strukturované písemné vyprávění - písemně sdělí svůj postoj, své pocity a přání, sny apod. 		
Jazykové prostředky a funkce			
Komunikativní funkce jazyka a typy textů			
Tematické okruhy a komunikační situace			
Reálie zemí studovaného jazyka			
Poznámky			

DALŠÍ CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a zpracováním obsahu ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV.

Charakteristika předmětu a profil absolventa

Předmět ruský jazyk a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k osvojení cizího jazyka. Jeho hlavním cílem je postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu, především vytvoření komunikační kompetence v celé její komplexnosti. Cílem předmětu je osvojování jazykových prostředků a funkcí, obohacování slovní zásoby a rozvoj schopnosti žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Ruský jazyk také poskytuje žákům znalosti týkající se reálií zemí, kde se mluví rusky. Žáci jsou výukou vedeni k mezinárodní komunikaci, což je považováno za důležité z hlediska globálního, ale také z hlediska osobních potřeb a vývoje žáků. Dále tento předmět klade důraz na porozumění kultury a zvyků jiných zemí, na respektování jiných lidí. Předmět dále považuje za nezbytné naučit žáky využívat znalosti a dovednosti v osobním i pracovním životě.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

V průběhu studia se soustavně procvičují receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Učebnice se průběžně aktualizují tak, aby vždy vyhovovaly potřebám či aktuálním trendům a refletovaly aktuální témata a nejnovější slovní zásobu. Podrobné rozložení probíraných témat se každoročně uvádí v konkrétním tematickém plánu pro danou skupinu. Vzdělávání směřuje k cílovému osvojení mluvené i psané podoby jazyka na odpovídající úrovni **B1** podle Společného evropského rámce jazyků.

Během výuky jsou rozvíjeny zejména tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení: Žák si dokáže plánovat a organizovat své učení. Hledá a rozvíjí efektivní postupy a procesy ve svém učení. Pod vedením vyučujícího získává přehled o různých metodách učení. Samostatně pracuje s texty a zdroji, k nimž přistupuje kriticky.
- kompetence k řešení problémů: Ve výuce je žák vyučujícím veden k pochopení a používání různých postupů při řešení problémů a problémových situací, jak samostatně, tak ve skupině.
- kompetence komunikativní: Žák je veden tak, aby využíval dostupné prostředky komunikace. Učí se používat s porozuměním odborný jazyk. Získává znalosti ve využívání současných informačních technologií. Vyjadřuje se jasně a srozumitelně. Dokáže vhodným způsobem prezentovat svou práci i sám sebe. V rámci skupinové práce se seznamuje s názory druhých a učí se je respektovat.
- kompetence sociální a personální: Žák během výuky spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, učí se jednat a chovat v různých situacích i za pomoci jazykových znalostí, posiluje svoji sebedůvěru a uvědomuje si, že svou činností ovlivňuje kvalitu společně vykonávané práce.

Učební plán předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	3	3	3	3
	povinný	povinný	povinný	povinný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	3	3	3	3
	povinný	povinný	povinný	povinný

Výuka předmětu

Ruský jazyk je vyučován jako 2. cizí jazyk. Očekávané výstupy RVP jsou závazné a jsou případně i rozvíjeny vzhledem k aktuálním schopnostem žáků. Vyučovací předmět ruský jazyk vychází z RVP G ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Z předmětu je možné složit maturitní zkoušku.

Během studia pokrývá výuka ruského jazyka tato průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova (např. témata cestování, realie, literatura, kultura, jídlo...)

U víceletého studia je zařazen do výuky od sekundy (2. ročník) a směřuje k úrovni jazyka B1 u všech žáků.

U čtyřletého studia se vyučuje od 1. ročníku, ale vzhledem k tomu, že žáci jsou absolutní začátečníci, směřuje výuka k dosažení úrovně A2 u všech žáků a u žáků motivovaných k výuce jazyků k úrovni B1.

Vzdělávací obor: ruský jazyk	Ročník: I.
Časové období	září - červen
Látka	
Výstupy	<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně; shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů.</p>
Jazykové prostředky a funkce	<p>(Vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se zájmů a konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat.)</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azbuka: písmena a hlásky • Ruský přízvuk • Výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek • Intonace <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kategorie rodu podstatných jmen • Skloňování podstatných jmen • Sloveso быть • Časování sloves • Osobní zájmena • Přivlastňovací zájmena • Číslovky (0-1000) • Koncovky přídavných jmen • Základní předložky • Řadové číslovky
Komunikativní funkce jazyka a typy textů	
Tematické okruhy a komunikační situace	(Výchozí texty jsou obsahově i jazykově uspořádané, nekomplikované, mají logickou strukturu, jsou informačního a popisného charakteru, vztahují se ke

	<p>konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a i při cestování do zemí dané jazykové oblasti.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • O sobě • Základní pozdravy a výrazy pro seznámení • Oslovení v ruštině • Škola, vzdělávání • Rodina • Zájmy • Povolání • Můj den, dny v týdnu • Stravování • Bydlení
Reálie zemí studovaného jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • významná místa RF • významné osobnosti Ruska (vědci, spisovatelé umělci atd.) • vzdělávací systém v RF • ruské speciality • ruské lidové pohádky • přísloví
Poznámky	

Vzdělávací obor: ruský jazyk	Ročník: II.
Časové období	září - červen
Látka	
Výstupy	<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>
Jazykové prostředky funkce	<p>Vztahují se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se zájmů a konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat.</p> <p>Gramatika (Slovesa pohybu; Budoucí čas; Skloňování přídavných jmen; Skloňování podstatných zájmen; Надо, нужно; Vyjadřování data; Podmínkové věty; Tázací a vztažná zájmena; Можно нельзя; Stupňování přídavných jmen)</p>
Komunikativní funkce jazyka a typy textů	
Tematické okruhy a komunikační situace	<p>Výchozí texty jsou obsahově i jazykově uspořádané, nekomplikované, mají logickou strukturu, jsou informačního a popisného charakteru, vztahují se ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě i při cestování do zemí dané jazykové oblasti.</p> <p>Doprava, cestování; Popis člověka; Zdraví, návštěva u lékaře, zdravý životní styl; Svátky, tradice; Konstrukce pro gratulace; Charakterové vlastnosti; Počasí, ekologie; Doporučení, rady; Móda, oblečení, nákupy</p>

Reálie zemí studovaného jazyka	Významná místa a památky Ruska; Podnebí v Rusku; Ruská literatura; Svátky, tradice
Poznámky	

Vzdělávací obor: ruský jazyk		Ročník: III.
Časové období	září - červen	
Látka		
Jazykové prostředky a funkce	Fonetika - složitější fonetické jevy Pravopis - správnost v psaném projevu ve známých výrazech Gramatické kategorie - podstatná jména - přídavná jména a míra vlastnosti - stupňování přídavných jmen a příslovčí, i nepravidelně - slovesné časy - otázka a zápor - slovesné konstrukce - infinitivní konstrukce Slovní zásoba - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování	
Komunikativní funkce jazyka a typy textů	Čtení - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či získání informace; vyhledává v textu hlavní myšlenky a detailní informace; orientuje se v textu z učebnice Mluvení - stručně vyjádří svůj názor; reprodukuje přečtený či vyslechnutý text se známou slovní zásobou; adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; zapojí se do jednoduché konverzace	
Tematické okruhy a komunikační situace	Rodina a vztahy - lidé v mém okolí - osobnosti - místo, kde žije - práce - volný čas - životní styl Pozdravy - poděkování - adresa - blahopřání - omluva - žádost, prosba - odmítnutí - orientace v místě - vyjádření názoru, argumentace	
Reálie zemí studovaného jazyka	Tradice; ruský mluvící země	
Poznámky		

Vzdělávací obor: ruský jazyk		Ročník: IV.
Časové období	září - červen	
Látka		
Jazykové prostředky a funkce	Gramatické kategorie - podstatná jména - přídavná jména - slovesné časy - otázka a zápor - podmínkové a časové věty - vyjádření příčiny a důsledku Slovní zásoba - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování - slovo tvorba Slohové postupy - vyprávění, popis, dopis, životopis	
Komunikativní funkce jazyka a typy textů	Čtení - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či získání informace; vyhledá v textu hlavní myšlenky; k detailnější analýze textu využívá různé druhy slovníků Mluvení - vyjádří svůj názor; sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci - zapojí se do konverzace a udržuje ji Psaní - sestaví souvislý text týkající se známého tématu; spojí řadu kratších úseku do souvislého textu; podrobně popíše událost či zážitek; popíše své pocity	

Tematické okruhy a komunikační situace	Rodina a vztahy - lidé v mém okolí - škola - místo, kde žiju - práce - životní styl Pozdravy - poděkování - adresa - blahopřání v různých životních situacích - vyjádření lítosti a porozumění - žádost, prosba - odmítnutí, omluva - sdělení stanoviska - argumentace - zjišťování názoru - telefonní rozhovor
Reálie zemí studovaného jazyka	kultura, umění
Poznámky	

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v oboru další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající jazykové úrovni A0, je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žáci osmiletého studia navazují na znalosti získané v oboru další cizí jazyk vyučovaném na nižším gymnáziu ve 2.- 4. ročníku.

Profil žáka

- zdokonaluje se v jazykových dovednostech, zejména ve čtení, psaní, mluvení, poslechu
- orientuje se v mluvnických jevech vyplývajících z dané jazykové úrovně
- dorozumívá se v běžných životních situacích
- získává znalosti z reálií
- učí se jazykovým prostředkům a funkcím
- rozlišuje různé komunikativní funkce a typy textů
- dokáže se vyjádřit a porozumět oblastem z různých tematických okruhů a komunikačních situací
- má dostačující vyjadřovací schopnosti a tomu odpovídající slovní zásobu

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Elementárním úkolem dalšího cizího jazyka je umožnit žákovi získávat vyjadřující prostředky a tomu odpovídající slovní zásobu, aby se domluvil v běžných životních situacích.

Během výuky jsou rozvíjeny zejména tyto kompetence:

- a) kompetence k učení: Žák si dokáže plánovat a organizovat své učení. Hledá a rozvíjí efektivní postupy a procesy ve svém učení. Pod vedením vyučujícího získává přehled o různých metodách učení. Kriticky přistupuje ke zdrojům informací.
- b) kompetence k řešení problémů: Ve výuce je žák vyučujícím veden k používání různých postupů při řešení problémů a problémových situací.
- c) kompetence komunikativní: Žák využívá dostupné prostředky komunikace. Učí se používat s porozuměním odborný jazyk. Získává znalosti ve využívání moderních informačních technologií. Vyjadřuje se jasně a srozumitelně. Dokáže vhodným způsobem prezentovat svou práci i sám sebe.
- d) kompetence sociální a personální: Žák během výuky spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, učí se jednat a chovat v různých situacích i za pomoci jazykových znalostí.
- e) kompetence digitální: Žák umí využívat moderní informační technologie za účelem zdokonalování se v procesu učení, vyhledávání informačních zdrojů, rozvíjení svých znalostí a dovedností v dalším cizím jazyce.

Učební plán předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	3	3	3	3
	povinný	povinný	povinný	povinný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	3	3	3	3
	povinný	povinný	povinný	povinný

....

Výuka předmětu

Předmět je povinný ve všech ročnících vyššího gymnázia. Výuka probíhá v tříhodinové týdenní dotaci. V předmětu je dodržováno a plněno RVP G ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, konkrétně Další cizí jazyk. Z předmětu je možné složit maturitní zkoušku. Během studia jsou průběžně do výuky implementována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova; Environmentální výchova i Mediální výchova.

V rámci výuky předmětu mohou být realizovány také různé projekty a exkurze sloužící k prohloubení znalostí o probíraném učivu či realitách zemí, ve kterých se daný jazyk používá.

Vzdělávací obor: španělský jazyk		Ročník: I.
Časové období	září - červen	
Jazykové prostředky a funkce	Hláskování; výslovnost; jednoduché slovní tvary ; zápor; nepřavidelné tvary slovních druhů; předložky ; vykání; určitý a neurčitý člen; rod a číslo podstatných jmen; tázací zájmena; alternace samohlásek a modifikace souhlásek ; zvrtná zájmena; základní vyjádření přítomnosti ; číslovky základní; slovní přízvuk; rytmus; intonace; interpunkce ; pravidla u běžných slov; konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti ; běžně používané litografické znaky ;	
Komunikativní funkce jazyka a typy textů	Pozdrav; omluva; přání a preference; blahopřání; popis osoby; audionahrávky; videonahrávky	
Tematické okruhy a komunikační situace	Škola; učebny; školní prostory; vybavení školy; učitelé; méně běžné školní pomůcky; významné školní dny a události; výuka; domácí úkoly; zaměstnání; běžné profese; pomocný personál; rodina a její společenské vztahy; zájmy; kultura; tradice	
Reálie zemí studovaného jazyka	Geografické zařazení a stručný popis; Kultura;	

Vzdělávací obor: španělský jazyk		Ročník: II.
Časové období	září - červen	
Jazykové prostředky a funkce	Základní vyjádření minulosti; základní vyjádření budoucnosti ; slovesa libosti; zájmena (druhy a použití); slovesný způsob rozkazovací; předložky a jejich užití; stažené tvary	
Komunikativní funkce jazyka a typy textů	Emoce – libost/nelibost; vyprávění; pozvání; souhlas/nesouhlas; svolení; prosba; zákaz; příkaz; jednoduše formulovaná prezentace; rada; jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty; film; audionahrávky; videonahrávky; stručný popis; diskuse	
Tematické okruhy a komunikační situace	Restaurace; jídelničky; divadlo; kino; koníčky; služby; obchody; nákupní střediska; trhy; zboží; veřejná doprava; programy; vybavení domácnosti; jízdní řády; hotely; formuláře; jednoduché recepty; zábavní podniky; lístky; oznámení;	
Reálie zemí studovaného jazyka	Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou; kultura a umění	
Poznámky		

Vzdělávací obor: španělský jazyk		Ročník: III.
Časové období	září - červen	
Jazykové prostředky a funkce	Synonyma; antonyma; slova složená a sousloví	
Komunikativní funkce jazyka a typy textů	zájem/nezájem; radost/zklamání; údiv; obava; sympatie; lhostejnost; strach; překvapení; souhlas/nesouhlas; lítost; hněv; internet; příkaz; příběh; stručný životopis; obchodní administrativa; obchodní dopis; nákup a prodej; vzkaz; formální i neformální rozhovor	
Tematické okruhy a komunikační situace	Zdravotní služby; texty na obrazovce počítače; příručky; přátelé; příbuzní; život mimo domov; koleje; hotel; příroda; životní prostředí;	
Reálie zemí studovaného jazyka	Známé osobnosti a jejich úspěchy; významné události z historie; významné osobnosti;	
Poznámky		

Vzdělávací obor: španělský jazyk		Ročník: IV.
Časové období	září - červen	
Jazykové prostředky a funkce	Rozvité věty vedlejší; souřadné souvětí; přirovnání; složené předložky; trpný rod přítomný; ustálená slovní spojení	
Komunikativní funkce jazyka a typy textů	Texty informační; pozvání; odpověď; nutnost; potřeba; televize;	
Tematické okruhy a komunikační situace	Sport; jednoduché vybavení pro sport a zábavu; média; běžné události; dovolená; svátky;	
Reálie zemí studovaného jazyka	Ukázky významných literárních děl; sport	
Poznámky		

7.2 Matematika a její aplikace

MATEMATIKA

Profil absolventa předmětu

Cílem hodin matematiky je vést žáky k tomu, aby porozuměli novým matematickým pojmům, symbolice, matematickému textu i novým matematickým pojmům. Žák by se měl naučit chápat a používat vazby a vztahy mezi matematikou, fyzikou, chemií, biologií, geografii, ekonomikou aj. Žák bude seznámen s různými algoritmy a metodami řešení tak, aby je dovedl kreativně používat při řešení úloh, tj. aby pak dovedl provést rozbor úlohy nebo problému, vytvořit plán řešení, porovnat zvolený postup a jinými možnostmi, vlastní postup obhájit a vyhodnotit správnost výsledku s ohledem na zadané podmínky. S tím pak souvisí dovednost odhalení chybných závěrů a řešení.

Výchovné a vzdělávací strategie a kompetence k učení:

Učitel využívá ovládnutí požadovaného matematického aparátu jako důležitého prostředku pro vytváření hypotéz, deduktivních úvah, k nalezení nejefektivnějšího řešení, k novému hlubšímu poznání reálného světa. Učitel klade důraz na práci s chybou tak, aby se i chyba stala pro žáka užitečnou, nikoliv negativní zkušeností. Úkolem učitele je pomoci žákovi se z chyb poučit. Žáky je třeba vést k srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu, než uhájit vlastní názor. Hlavní náplní hodin jsou pak výpočty příkladů, rovnic, nerovnic a jejich soustav. Cílem je ukázat, jak je užitečná důslednost a systematickosti v práci. Teorii je třeba zavádět většinou jen v takovém rozsahu, aby umožnila porozumění výpočtu v dostatečné kvalitě. Žáci jsou vedeni k užívání kalkulačky a jiných informačních technologií pro efektivní řešení úloh a k prezentaci výsledků. V planimetrii a stereometrii pak je hlavním úkolem rozvíjet geometrické vidění i prostorovou představivost. Učitel se snaží vytypovat a získat talentované žáky se zájmem o předmět pro účast v matematických soutěžích různého typu.

Kompetence k učení

Žáci:

- postupně využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- osvojují si pojmy, terminologii, algoritmy, symboliku, a způsoby jejich užití
- učí se chápat nutnost používání předložených postupů
- ovládají propojení matematické operace s reálnou situací
- pracují s číselnými údaji

Učitel vytváří takové problémové situace, při nichž žáci o problémech přemýšlejí a řeší je pomocí vhodného matematického postupu; do výuky zařazuje různé metody práce – rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, řízená diskuse tak, aby žáci pod jeho vedením dokázali řešení příkladu vysvětlit ostatním žákům; zadává motivační úlohy a úlohy z praxe, aby žáci používali matematiku jako nástroj pro řešení reálných situací; vyžaduje, aby žáci řešení příkladů zapisovali pomocí vhodné množinové symboliky; zadává samostatné práce, v nichž si žáci sami hledají případné chyby a navrhují postupy pro jejich odstranění; vyžaduje, aby geometrické úlohy žáci zakreslovali ve volném rovnoběžném promítání a pomocí náčrtů a dokázali je slovně popsát

Kompetence k řešení problému

Žáci:

- vnímají problémové situace v souvislosti s matematikou
- při řešení aplikačních úloh uplatňují logické myšlení
- graficky zpracovávají zadané úlohy

Učitel pomocí vhodně formulovaných otázek vyžaduje po žácích analýzu problémové situace a nalezení nejvhodnějšího matematického postupu; zadává příklady, při nichž žáci odhadují a následně vyhodnocují správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám řešených příkladů; zadává problémové otázky a úkoly, při nichž žáci nalézají různé způsoby řešení téhož příkladu

Kompetence komunikativní

Žáci:

- jsou vedeni k výstižnému a souvislému vyjadřování
- podporujeme u žáků dovednost obhajovat svůj názor a schopnost argumentovat
- využívají informační a komunikační prostředky

Učitel při prezentaci příkladu vyžaduje, aby žáci slovně přeformulovali příklad do matematického problému, použili vhodnou matematickou symboliku a terminologii a dokázali interpretovat výsledek; požaduje logické argumenty při obhajování postupu řešení příkladů

Kompetence sociální a personální

Vytváříme podmínky pro vzájemnou spolupráci ve skupině. Žáky vedeme k dovednosti umět si požádat o pomoc i pomáhat druhým.

Učitel vybízí žáky k aktivní diskusi, obhajobě svého stanoviska a sebekritice, zadává skupinové práce, v nichž žáci projevují svoji individualitu, vyjádří svůj názor a vyslechnou názor ostatních

Kompetence občanské

Žáci:

- respektují názory ostatních,
- si formují charakterové rysy,
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace.

Učitel zadáváním vhodných příkladů poukazuje na uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti a zadává domácí úkoly a kontroluje jejich plnění

Kompetence k podnikavosti

Žáci:

- si zdokonalují grafický projev,
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce.

Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků.

Učební plán:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace				
	povinný	povinný	povinný	povinný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace				
	povinný	povinný	povinný	povinný

Výuka předmětu

Předmět je povinný ve všech ročnících gymnázia. Výuka probíhá ve Xhodinové týdenní dotaci v prvních třech ročnících vyššího gymnázia a Xhodinové týdenní dotaci ve čtvrtém ročníku gymnázia. Kromě povinných hodin matematiky mají studenti možnost se přihlásit do semináře z matematiky. Předmět Matematika vychází z obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP G.

Průřezová témata:

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost, interakce s lidmi při skupinovém řešení problémů, kvalita učení, strategie zvládnání zátěžových situací, organizování času, ovládání myšlenkových postupů, řešení problémů, sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi, verbální a neverbální komunikace, přesnost sdělení, srozumitelnost a argumentace, zodpovědnost, spolupráce a soutěž, taktika soutěže.

Mediální výchova – příprava vlastních materiálů, komunikace a spolupráce v týmu,

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – srovnání států, HDP, grafy, podmínky a možnosti studia v zahraničí,

Vzdělávací obor: matematika		Ročník: I.	
Časové období	září - červen		
Výstupy a učivo, mezipředmětové vztahy	- užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel - operuje s intervaly - aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	Číselné obory - přirozená čísla - celá čísla - racionální čísla - reálná čísla	
	provádí operace s mocninami a odmocninami - upravuje číselné výrazy - odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí - účelně využívá kalkulátor	Mocniny - mocniny s přirozeným exponentem - mocniny s celým exponentem - mocniny s racionálním exponentem - odmocniny	F – zápis čísla v různých tvarech, výpočet velikosti fyzikální veličiny

	<ul style="list-style-type: none"> upravuje efektivně výrazy s proměnnými - určuje definiční obor výrazu - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců - vyjadřuje neznámou ze vzorce 	<p>Výrazy s proměnnými</p> <ul style="list-style-type: none"> - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami 	F – vyjádření neznámé ze vzorce
	<ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice a nerovnice - řeší soustavy rovnic - v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - aplikuje rozklad mnohočlenů při řešení rovnic a nerovnic - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy - graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	<p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - kvadratické rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty) - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou 	F – vyjádření neznámé ze vzorce OSV – řešení problémů
	<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - rozliší definici a větu - rozliší předpoklad a závěr věty - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému 		
	<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - rozliší definici a větu - rozliší předpoklad a závěr věty - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost 	<p>Základní poznatky z matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrok, definice, věta, důkaz 	ZSV – logika OSV – řešení problémů, ověřování správnosti hypotézy OSV – dovednosti spojené s komunikací, argumentace a přesné vyjadřování

	a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		
	- užívá správně logické spojky a kvantifikátory - určuje pravdivost složených výroků – rozliší správný a nesprávný úsudek - řeší problémy z praxe	Výroková logika - logika - práce s výroky - úsudky	ZSV – logika OSV – soutěž a spolupráce
	zapisuje a určí množiny výčtem prvků, charakteristickou vlastností a množinovou symbolikou - užívá množinové diagramy pro operace s množinami	Množiny - inkluze a rovnost množin - operace s množinami - Vennovy diagramy	ZSV – logika OSV – soutěž a spolupráce
	používá geometrické pojmy - v pravoúhlém trojúhelníku aplikuje funkční vztahy a věty - pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - řeší početní a konstrukční úlohy pravoúhlého trojúhelníku	Geometrie v rovině - Pythagorova věta - věty Euklidovy - shodnost a podobnost trojúhelníků - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	F – užití trigonometrie k výpočtům

Vzdělávací obor: matematika		Ročník: II.	
Časové období	září - červen		
Výstupy a učivo, mezipředmětové vztahy	- používá základní pojmy (funkce, funkční předpis, definiční obor, obor hodnot) - určuje vlastnosti funkcí - načrtne graf funkce a funkce inverzní	Obecné poznatky o funkcích - pojem funkce - definiční obor a obor hodnot - graf funkce - vlastnosti funkcí - inverzní funkce	F – pohyb těles v gravitačním poli OSV – kvalita učení OSV – řešení problémů z praxe MDV – využití aplikačního softwaru (grafy)
	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - načrtne grafy požadovaných funkcí - využívá vlastnosti o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	Funkce - lineární funkce - kvadratická funkce - funkce absolutní hodnota - lineární lomená funkce - mocninné funkce - funkce druhá odmocnina	

	- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích		
	- používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině - na základě vlastností třídí útvary v rovině - využívá náčrt při řešení rovinného problému - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu - řeší planimetrické problémy motivované praxí	Geometrie v rovině - rovinné útvary (klasifikace) - obvody a obsahy - množiny bodů dané vlastnosti - úhly v kružnici - shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) - stejnolehlost - konstrukční úlohy	OSV – tvořivá komunikace, nápaditost OSV – přijímání názorů druhých lidí při rozboru úloh
	užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce - řeší analytické úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	Analytická geometrie v rovině - vektory a operace s nimi - analytické vyjádření přímky v rovině - kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola)	F – vektory

Vzdělávací obor: matematika		Ročník: III.	
Časové období	září - červen		
Výstupy a učivo, mezipředmětové vztahy	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - načrtne grafy požadovaných funkcí - využívá vlastnosti o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů -	Funkce transcendentní - exponenciální funkce - logaritmické funkce - goniometrické funkce - vztahy mezi goniometrickými funkcemi	CH – poločas přeměny, pH F – grafy OSV – kvalita učení OSV – řešení problémů z praxe

	<p>aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci ve finanční matematice 		
	<ul style="list-style-type: none"> - efektivně využívá grafů při řešení rovnic - diskutuje řešitelnost rovnic a nerovnic 	<p>Rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - exponenciální a logaritmické rovnice - goniometrické rovnice 	
	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje trigonometrické věty k řešení trojúhelníků - na základě trigonometrie řeší problémy z reálného života 	<p>Trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - sinová a kosinová věta - trigonometrie obecného trojúhelníku 	F – řešení úloh OSV – řešení problémů z praxe
	<ul style="list-style-type: none"> - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů - v prostoru na základě vlastností třídí útvary - využívá náčrt při řešení prostorového problému - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci základní tělesa - určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy - řeší stereometrické problémy motivované praxí 	<p>Geometrie v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohové a metrické vlastnosti - základní tělesa - povrchy a objemy - volné rovnoběžné promítání 	
	<p>řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - efektivně využívá Pascalův trojúhelník 	<p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementární kombinatorické úlohy - variace - permutace - kombinace (bez opakování) - binomická věta - kombinační čísla - matematická indukce - Pascalův trojúhelník 	OSV – nápaditost, srozumitelnost a přesnost sdělení OSV – spolupráce při řešení úloh

Vzdělávací obor: matematika		Ročník: IV.	
Časové období	září - červen		
Výstupy a učivo, mezipředmětové vztahy	využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti - řeší úlohy motivované reálným životem	Pravděpodobnost - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů - nezávislost jevů	Bi – genetika OSV – kvalita učení OSV – řešení problémů z praxe OSV – spolupráce při řešení úloh z praxe
	diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení - volí a užívá statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) - reprezentuje graficky soubory dat - čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy - rozlišuje rozdíly zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	Práce s daty - analýza a zpracování dat v různých reprezentacích - statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)	ZSV – zpracování souborů dat OSV – komunikace při spolupráci EGS – srovnávání vzdělávání v ČR a v zahraničí MDV – příprava vlastních materiálů s využitím aplikačního softwaru EVVO - tvorba a interpretace grafů závislostí jevů v životním prostředí
	formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností - na základě znalosti vlastností funkcí řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech - rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti funkcí a posloupností - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	Posloupnost - určení a vlastnosti posloupností - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost	ZSV – finanční a pojistná matematika
	zdůvodňuje postup při řešení	Systematizace poznatků a vědomostí získaných při studiu na gymnáziu, popř. vybrané nadstavbové kapitoly	

7.3 Člověk a příroda

BIOLOGIE

Hlavní cíle/ charakteristika předmětu/Profil absolventa

Žák se seznámí se základními informacemi z obecné biologie a genetiky, biologie rostlin, živočichů a člověka, aby mohl tyto znalosti využívat a aplikovat v běžném životě. Užívá odborný slovník při formulaci nabytých znalostí. Vnímá vliv rizikových faktorů na lidské zdraví a porozumí působení hlavních faktorů, které ohrožují životní prostředí člověka.

Základní informace si pak žák může prohloubit a rozšířit výběrem biologie ve 3. a 4. ročníku studia.

Výchovné a vzdělávací strategie a kompetence k učení

Předmět biologie rozvíjí kompetence k učení (práce s výukovými materiály a digitálními technologiemi) a komunikativní kompetenci (prezentace, schopnost odborné formulace problému).

Učební plán

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	4	4
	povinný	povinný	volitelný	volitelný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	2	2	4	4
	povinný	povinný	volitelný	volitelný

Výuka předmětu

Předmět je povinný v prvním a druhém ročníku (resp. v pátém a šestém osmiletého cyklu) gymnázia. Výuka probíhá ve dvouhodinové týdenní dotaci v prvních dvou ročnících vyššího gymnázia (tj. první a druhý ročník čtyřletého studia a pátý a šestý ročník osmiletého studia) a volitelně v čtyřhodinové týdenní dotaci ve třetím a čtvrtém (resp. sedmém a osmém) ročníku vyššího gymnázia. Předmět biologie vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda dle RVP G.

Průřezová témata

V předmětu biologie se žák setká s průřezovým tématem environmentální výchova.

Vzdělávací obor: Biologie	Ročník: I.	
Časové období	září - červen	
Výstupy a látka	<ul style="list-style-type: none"> odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností porovná významné hypotézy o vzniku života na Zemi objasní stavbu a funkci základních buněčných struktur rozlišuje prokaryotické a eukaryotické organizmy 	<p>ÚVOD DO OBECNÉ BIOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristické znaky živých soustav vznik a vývoj živých soustav stavba a funkce buněk <p>VIRY</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce virů

	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy a zhodnotí jejich význam • charakterizuje vybrané zástupce z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • popíše stavbu těla rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů • určí významné rostlinné druhy a posoudí jejich význam • zhodnotí význam rostlin v biosféře a jejich hospodářské využití • zhodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany • určí významné zástupce hub a lišejníků • posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků • charakterizuje vybrané taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • určí významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • charakterizuje základní typy chování živočichů • určí významné zástupce hub a lišejníků • posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků • charakterizuje vybrané taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • určí významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • charakterizuje základní typy chování živočichů 	<p>JEDNOBUNĚČNÉ ORGANIZMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • bakterie • protista <p>ÚVOD DO BOTANIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla rostlin • životní funkce rostlin • přehled vybraných taxonů • ekologie rostlin <p>MYKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce hub • stavba a funkce lišejníků <p>ÚVOD DO ZOOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla živočichů a funkce orgánových soustav • přehled vybraných taxonů • ekologie a etologie živočichů
<p>Poznámky</p>		

Vzdělávací obor: Biologie	Ročník: II.	
Časové období	září - červen	
Výstupy a látka	<ul style="list-style-type: none"> • popíše a vysvětlí evoluci člověka • charakterizuje stavbu a funkci orgánových soustav lidského těla • využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • charakterizuje hlavní období individuálního vývoje člověka a změny, které je doprovázejí • objasní základní principy dědičnosti a proměnlivosti živých organismů • využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů • popíše příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • určí základní minerály a horniny vyskytující se v zemské kůře • projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování • usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých • podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech 	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • evoluce člověka • orgánové soustavy lidského těla, jejich stavba a funkce • individuální vývoj člověka <p>GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • molekulární a buněčné základy dědičnosti • genetika člověka • genetika populací <p>ÚVOD DO GEOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • geologická stavba Země a geologické procesy <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • civilizační choroby, poruchy příjmu potravy • zátěžové situace, stres • rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravá výživa • hygiena • první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách
Poznámky		

Vzdělávací obor: Biologie	Ročník: III.	
Časové období	září - červen	
Látka	Podrobnější rozpracování učiva: viry, bakterie, botanika, mykologie a zoologie; učivo se zaměří na vybrané kapitoly z biologie (tj. biologie virů, jednobuněčných organismů, rostlin a hub, živočichů) prvního ročníku (konkrétněji výstupy a látka pro první ročník) a seznámí studenty s dalšími detaily. Výchozí vhléd bude dále rozpracován, půjde se podrobněji do dané problematiky, popř. do větší šíře.	
Poznámky		

Vzdělávací obor:	Ročník: IV.
Časové období	září - červen
Látka	Podrobnější rozpracování učiva: biologie člověka a genetika; geologie; zdravý životní styl. Učivo se zaměří na vybrané kapitoly druhého ročníku (konkrétněji výstupy a látka pro druhý ročník) a seznámí studenty s dalšími detaily. Výchozí vhléd bude dále rozpracován, půjde se podrobněji do dané problematiky, popř. do větší šíře.
Poznámky	

FYZIKA

Obsah vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP pro gymnázia.

Profil absolventa předmětu fyzika

- Je seznámen se základními fyzikálními pojmy, jevy, zákonitostmi a jejich aplikací v běžné praxi.
- Rozvíjí schopnost chápat souvislosti mezi jednotlivými zákonitostmi.
- Uvědomuje si význam fyziky pro popis světa kolem nás a její význam pro rozvoj techniky.
- Osvojuje si vybrané empirické a teoretické prostředky přírodovědného výzkumu.
- Při řešení problému, rozebere situaci, navrhne řešení a zhodnotí reálnost výsledku.
- Získá schopnost popsat vybrané jevy a zákonitosti pomocí vhodného matematického aparátu.
- Chápe význam používání zjednodušených fyzikálních modelů a uvědomuje si rozdíl modelu od reality.

Vzdělávací strategie a klíčové kompetence

- K rozvoji kompetence k učení:
Zařazování práce s chybou. Získávání informací z různých zdrojů, jejich zpracování a kritické zhodnocení. Vывozování nových poznatků na základě již známých skutečností a zkušeností. Využívání hodnocení a sebehodnocení.
- K rozvoji kompetence řešení problémů:
Zadávání problémových úloh řešitelných na základě dříve získaných vědomostí a dovedností. Hledání způsobu řešení a podpora alternativních způsobů řešení. Používání náčrtků, grafů, symbolů, které usnadní řešení daného problému.
- K rozvoji kompetence komunikativní:
Používání správné terminologie. Prezentace výsledků práce před spolužáky. Diskuse s publikem. Spolupráce v týmech, skupinách.

Uvedené strategie jsou sice rozděleny k vybraným kompetencím, mají však zcela určitě vliv i na utváření kompetence sociální a personální, občanské i k podnikání.

Učební plán

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	4	4
	povinný	povinný	volitelný	volitelný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	2	2	4	4
	povinný	povinný	volitelný	volitelný

Výuka předmětu

Předmět je povinný v prvním a druhém ročníku (resp. v pátém a šestém osmiletého cyklu) gymnázia. Výuka probíhá ve dvouhodinové týdenní dotaci v prvních dvou ročnících vyššího gymnázia (tj. první a druhý ročník čtyřletého studia a pátý a šestý ročník osmiletého studia) a volitelně v čtyřhodinové týdenní dotaci ve třetím a čtvrtém (resp. sedmém a osmém) ročníku vyššího gymnázia.

Obsah vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP pro gymnázia.

Průřezová témata

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Vzdělávací obor: fyzika	Ročník: I.
Časové období	září - červen
Látka	Fyzikální veličiny a jejich měření Mechanika (kinematika a dynamika hmotného bodu, mechanická práce a energie, gravitační pole, mechanika tuhého tělesa, mechanika kapalin a plynů) Kinetická teorie plynů (stavba a vlastnosti látek, roztažnost, Hookův zákon, povrchová vrstva, kapilární jevy, změny skupenství)
Poznámky	

Vzdělávací obor:	Ročník: II.
Časové období	září - červen
Látka	Kmitání a vlnění, akustika Elektrický náboj, pole, proud Elektromagnetické pole (magnetické pole, střídavý proud, elektromagnetické kmitání a vlnění) Optika Fyzika atomového obalu a atomového jádra
Poznámky	

Vzdělávací obor:	Ročník: III.
Časové období	září - červen
Látka	Podrobnější rozbor témat: Fyzikální veličiny a jejich měření, Mechanika (kinematika a dynamika hmotného bodu, mechanická práce a energie, gravitační pole, mechanika tuhého tělesa, mechanika kapalin a plynů), Kinetická teorie plynů (stavba a vlastnosti látek, roztažnost, Hookův zákon, povrchová vrstva, kapilární jevy, změny skupenství) Úvod do speciální teorie relativity
Poznámky	

Vzdělávací obor:	Ročník: IV.
Časové období	září - červen
Látka	Podrobnější rozbor témat: Kmitání a vlnění, akustika; Elektrický náboj, pole, proud; Elektromagnetické pole (magnetické pole, střídavý proud, elektromagnetické kmitání a vlnění; Optika; Fyzika atomového obalu a atomového jádra
Poznámky	

GEOGRAFIE

Charakteristika předmětu a profil absolventa:

- Základním úkolem předmětu Zeměpis je vést žáky tak, aby se uměli orientovat v současném světě, aby pochopili zákonitosti jeho stavu a vývoje.
- Žák rozvíjí dovednosti, které vedou k analýze geografických informací, systematickému používání map, tabulek, grafů a dalších dokumentů.
- Žák pracuje s různými zdroji informací, které se učí kriticky posuzovat.
- Žák používá s porozuměním vybranou geografickou a kartografickou terminologii.
- Rozlišuje základní parametry přírodního, sociálního a životního prostředí v místním, regionálním a celosvětovém měřítku.
- Dokáže různými hledisky charakterizovat místní region, ČR, makroregiony Evropy a světa.

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Hlavní aktivity, které jsou součástí výuky, rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Frontální výuka – rozvíjí kompetence k učení. Žákům jsou poskytovány informace z různých zdrojů (mapy, atlasy, internet, GIS).

V rámci paměťového učení jsou žáci vedeni k poznání, že k pochopení učiva je potřeba dostatečného množství znalostí.

Při samostatné a týmové práci žáků, při prezentaci výsledků jsou rozvíjeny, kompetence komunikativní a sociální – žák využívá dostupné prostředky komunikace, učí se s porozuměním používat odborný jazyk. Dokáže vhodným způsobem prezentovat svou práci i sám sebe. Žáci během výuky spolupracují při stanovování a dosahování společných cílů.

V rámci Zeměpisu je podporována účast v zeměpisných soutěžích, kde žák rozvíjí kompetence k řešení problémů.

Během výuky jsou rozvíjeny zejména tyto kompetence:

a) kompetence k učení: žáci si osvojují/osvojí názvosloví předmětu

b) kompetence k řešení problémů: Ve výuce je žák vyučujícím veden k používání různých postupů při řešení problémů a problémových situací. Žáci by měli být schopni vést diskusi na dané téma, popř. obhájit své výroky.

c) kompetence komunikativní: Žák využívá dostupné prostředky komunikace. Učí se používat s porozuměním odborný jazyk (viz Kompetenci k učení). Vyjadřuje se jasně, srozumitelně a s respektem k ostatním.

d) kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají, si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

e) Kompetence pracovní: žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu, žáci jsou vedeni k efektivní práci.

f) Kompetence občanské: žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace, žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí.

Učební plán předmětu:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	4	4
	povinný	povinný	povinný	povinný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	2	2	4	4
	povinný	povinný	povinný	povinný

Výuka předmětu:

Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zároveň zasahuje do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vychází ze vzdělávacího oboru RVP G – Geografie a očekávané výstupy RVP G jsou závazné.

Předmět je povinný v 1. a 2. ročníku (kvinta a sexta) vyššího gymnázia. Výuka probíhá ve dvouhodinové týdenní dotaci, kdy žáci získají základní informace z oboru. Ve 3. a 4. ročníku VG (septima a kvarta) je předmět volitelný. Žáci se budou věnovat všem hlavním tématům oboru, tentokrát ve větším rozsahu a s důrazem na samostatnou práci. Ve výuce bude učivo probíráno více do hloubky, v dalších a širších souvislostech, v dotaci čtyř hodin týdně.

Vzdělávací obor: geografie		Ročník: I.
Časové období	září - červen	
Výstupy – Látka	<p>Žák - porovná postavení Země ve vesmíru a vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> Objasní vliv planetárních pohybů na přírodu a společenský život 	Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi
	<ul style="list-style-type: none"> Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě k řešení geografických problémů V praxi využívá geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Analyzuje a interpretuje jednoduché grafy, údaje a tabulky 	Země na mapách – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy; modernizace v mapové tvorbě
	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi 	Fyzickogeografická sféra – litosféra, atmosféra, hydrosféra, kryosféra, pedosféra, biosféra – vzájemné vztahy a souvislosti fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek FG sféry
	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší složky a prvky socioekonomické sféry a rozpozná mezi nimi vztahy 	Socioekonomická sféra – obyvatelstvo, sídla, hospodářství
	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení 	Politická geografie – dělení států dle různých hledisek; - mezinárodní integrační

	a organizaci podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti <ul style="list-style-type: none"> • Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny a přihlednutím k historickému vývoji 	uskupení; - vývoj politické mapy světa; - aktuální geopolitické problémy
	<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí přírodní, hospodářské, politické a kulturní poměry regionů • Lokalizuje jádrové oblasti regionů 	Regiony světa – Afrika, Austrálie, a Oceánie, Asie, polární oblasti – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika
Poznámky		

Vzdělávací obor: geografie		Ročník: II.
Časové období	září - červen	
Výstupy - Látka	<p>Žák – zhodnotí přírodní, hospodářské, kulturní a politické podmínky regionů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje • Posoudí význam evropské integrace 	Regiony světa – Amerika, Evropa – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika Ameriky, Evropy a jejich regionů
	<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR • Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR 	Česká republika – přírodní hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
	<ul style="list-style-type: none"> • Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a společenské složky a prvky krajiny • Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na ŽP v lokální, regionální a globální úrovni 	Krajina a životní prostředí – vývoj krajiny, typy krajin, krajinný potenciál, přírodní prostředí, životní prostředí; - udržitelný rozvoj (život); - globální problémy lidstva
Poznámky		

Vzdělávací obor: geografie		Ročník: III.
Časové období	září - červen	
Látka	Země, politická geografie a regiony světa; učivo se zaměří na vybrané kapitoly (viz výstupy a látka pro první ročník) prvního ročníku a seznámí studenty s dalšími detaily. Výchozí vhléd bude dále rozpracován, půjde se podrobněji do dané problematiky, popř. do větší šíře.	
Poznámky		

Vzdělávací obor: geografie		Ročník: IV.
Časové období	září - červen	
Látka	Česká republika a regiony světa; Krajina a životní prostředí; učivo se zaměří na vybrané kapitoly (viz výstupy a látka pro druhý ročník) druhého ročníku a seznámí studenty s dalšími detaily. Výchozí vhléd bude dále rozpracován, půjde se podrobněji do dané problematiky, popř. do větší šíře.	
Poznámky		

CHEMIE**Charakteristika předmětu**

Žák se seznámí se základními informacemi z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie, aby mohl tyto znalosti využívat a aplikovat v běžném životě.

Základní informace si pak žák může prohloubit a rozšířit výběrem chemie ve 3. a 4. ročníku studia.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Předmět chemie rozvíjí kompetence k učení: Žák si dokáže plánovat a organizovat své učení. Hledá a rozvíjí efektivní postupy a procesy ve svém učení. Pod vedením vyučujícího získává přehled o různých metodách učení. Kriticky přistupuje ke zdrojům informací; tj. práce s výukovými materiály a periodickou soustavou prvků. Dále se rozvíjí kompetence komunikativní v osvojování si odborného jazyka a termínů. Při výpočtech dochází k rozvíjení tvz. matematické gramotnosti a všeobecné kompetence v oblasti věd. Dále se rozvíjí kompetence k řešení problémů, kdy je žák seznamován a veden k různým postupům při řešení zadání a problémových situací.

Učební plán předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	4	3
	povinný	povinný	volitelný	volitelný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	2	2	4	3
	povinný	povinný	volitelný	volitelný

Výuka předmětu

Předmět je povinný v prvních dvou ročnících vyššího gymnázia. Výuka probíhá v dvouhodinové týdenní dotaci. V předmětu je dodržováno a plněno RVP G ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Z předmětu je možné složit maturitní zkoušku. Během studia se žák setká s průřezovým tématem Environmentální výchova.

Vzdělávací obor: chemie		Ročník: I.
Časové období	září - červen	
Výstupy a látka	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách Vysvětlí pojem elektronegativita Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků Objasní vznik chemické vazby Využívá znalosti o chemických vazbách k předvídání některých vlastností 	Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> Látky a jejich vlastnosti, soustavy látek a jejich složení, směsi, pojmy atom, molekula, ion, prvek, sloučenina Názvosloví anorganických sloučenin Stavba atomu (jádro, obal, orbital, přirozená a umělá radioaktivita) Periodický zákon a periodická soustava prvků (periody, skupiny) Chemická vazba (kvalentní, polární nepolární, iontová)

	<p>látek a jejich chování v chemických reakcích</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů • Vysvětlí princip acidobazických reakcí • Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • Popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod • Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - využívá základy kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické reakce • Acidobazický děj • Základy reakční kinetiky (rychlost reakce) • Základy termochemie - tepelné změny při chem. reakcích (endotermický a exotermický děj) • Základy chemické rovnováhy • Veličiny a výpočty v chemii <p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vodík, kyslík a jejich sloučeniny • Vybrané s-prvky a jejich sloučeniny • Vybrané p-prvky a jejich sloučeniny • Vybrané d-a f- prvky a jejich sloučeniny
Poznámky		

Vzdělávací obor: chemie	Ročník: II.	
Časové období	září - červen	
Výstupy a látka	<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s využitím triviálních názvů • Charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků • Vysvětlí pojmy heterocyklus a heteroatom • Vysvětlí pojem polymery a uvede princip jejich vzniku • Dokáže charakterizovat významné organické látky využívané v praktickém životě • Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na ŽP • Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 	<p>Organická chemie</p> <p>Uhlovodíky a jejich klasifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do organické chemie • Názvosloví • Vlastnosti organických sloučenin • Alkany a cykloalkany • Alkeny a alkadieny, polymerace a syntetické makromolekulární látky • Alkyny • Areny • Zdroje uhlovodíků (ropa, zemní plyn, uhlí) • Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace • Vybrané skupiny derivátů uhlovodíků • Heterocyklické sloučeniny • Léčiva, pesticidy, barviva, detergenty (jsou probírány v rámci uhlovodíků a jejich

	<ul style="list-style-type: none"> Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii 	
	<ul style="list-style-type: none"> Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech, Jmenuje významné zástupce a jejich význam pro organismy Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam 	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> Lipidy Sacharidy Proteiny Nukleové kyseliny Enzymy Vitamíny Hormony (probírané v rámci bílkovin) Základy metabolismu
Poznámky		

Vzdělávací obor:		Ročník: III.
Časové období	září - červen	
Látka	Obecná chemie a anorganická chemie; učivo se zaměří na vybrané kapitoly z obecné a anorganické chemie (viz výstupy a látka pro první ročník) prvního ročníku a seznámí studenty s dalšími detaily. Výchozí vhléd bude dále rozpracován, půjde se podrobněji do dané problematiky, popř. do větší šíře.	
Poznámky		

Vzdělávací obor:		Ročník: IV.
Časové období	září - červen	
Látka	Organická chemie a biochemie; učivo se zaměří na vybrané kapitoly z organické chemie a biochemie předchozího ročníku (konkrétněji výstupy a látka pro druhý ročník) a seznámí studenty s dalšími detaily. Výchozí vhléd bude dále rozpracován, půjde se podrobněji do dané problematiky, popř. do větší šíře.	
Poznámky		

7.4 Člověk a společnost

DĚJEPIS

Charakteristika předmětu a profil žáka

Privést žáky k poznání, že mnoho současných problémů má kořeny v minulosti. Z tohoto cíle vyplývá důraz na moderní dějiny, u kterých je příčinná souvislost se současností nejlépe patrná.

Podporovat žáka v kladení otázek, přemýšlení o souvislostech a hledání analogií se současností.

Umět se v minulosti orientovat – neztratit se v moři faktů.

Hledat zákonitosti historického vývoje například v rovině hospodářství – politika.

Získat respekt ke kulturním odlišnostem.

Umět si udělat vlastní úsudek, vyvodit závěr a zároveň respektovat názor druhých.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k rozvoji kompetence k učení – zejména používání literatury a hodnocení pramenů, kritickému přístupu k médiím. K rozvoji kompetence komunikativní - podporuje debatu a vede je k formulaci vlastních názorů, vhodné argumentaci, k samostatnému vyjadřování. Důraz je kladen na kompetenci občanskou – utváření občanských postojů, vedení žáků k etickému pohledu na dějiny a toleranci.

Učební plán předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	3	3	3	3
	povinný	povinný	povinný	povinný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	2	2	4	4
	povinný	povinný	povinný	povinný

Výuka předmětu a organizace

Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vzdělávacího oboru RVP G Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a Člověk a společnost.

Dějepis je povinný pro všechny žáky v prvním a druhém ročníku čtyřletého gymnázia a 5. a 6. ročníku osmiletého gymnázia. V prvním ročníku učitel projde učivo od pravěku do raného novověku. V druhém ročníku od novověku po moderní dějiny.

Druhá část je volitelná (třetí a čtvrtý ročník čtyřletého gymnázia, 7. a 8. ročník osmiletého gymnázia). Žáci se budou věnovat všem hlavním tématům oboru, tentokrát ve větším rozsahu a s důrazem na samostatnou práci.

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Schopnost civilizací žít v souladu s přírodou

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Kontakty civilizací a soužití kultur

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Migrace a menšiny ve většinové společnosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Propaganda a manipulace médií

Vzdělávací obor: dějepis		Ročník: I.	
Časové období	září - červen		
Výstupy – Látka – průřezová témata a mezipředmětové vztahy	<p>ÚVOD DO STUDIA HISTORIE Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého - rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace 	<p>ARCHEOLOGIE, ARCHEOLOGICKÉ PRAMENY A METODY,</p> <p>POMOCNÉ VĚDY HISTORICKÉ</p>	<p>Environmentální výchova (Vztah k přírodnímu prostředí, datování v archeologii)</p>
	<p>PRAVĚK Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku - vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti 	<p>PRAVĚK PALEOLIT, MEZOLIT,</p> <p>NEOLIT, ENEOLIT,</p> <p>DOBA BRONZOVÁ,</p> <p>DOBA ŽELEZNÁ</p>	<p>Environmentální výchova (Vztah lidské společnosti k přírodnímu prostředí, závislost člověka na přírodě)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (kontakty jednotlivých kulturních oblastí, obchod, předávání znalostí)</p>
	<p>STAROVĚK Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace • popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin 	<p>STAROVĚK STAROORIENTÁLNÍ STÁTY MEZOPOTÁMIE, EGYPT, INDIE, ČÍNA ANTICKÉ ŘECKO, ANTICKÝ ŘÍM</p>	<p>Multikulturní výchova (neevropské náboženské systémy, judaismus, různorodé kultury a společnosti a jejich vzájemný kontakt)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (kontakty civilizací)</p>
	<p>STŘEDOVĚK Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně 	<p>RANÝ STŘEDOVĚK 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast 	<p>Environmentální výchova (proměna krajiny a společnosti)</p> <p>Multikulturní výchova</p>

	<p>středověkých států v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti 	<p>západní, východní a střední Evropy)</p> <ul style="list-style-type: none"> islám a arabská říše, křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství, venkov a zemědělství, kolonizace; 	<p>(setkávání a prolínání kultu)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (kláštery místa pro duchovní rozvoj a vzdělání, kořeny evropské kultury)</p>
	<p>VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích charakterizuje základní rysy vývoje na našem území vymezí specifika islámské oblasti 	<p>VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> vznik a rozvoj měst vzdělanost a umění středověké společnosti křížové výpravy Židé a křesťanská společnost Vrcholný středověk Anglie, Francie, stoletá válka Svatá říše římská Český stát Husitství Český stát a východní Evropa na konci středověku 	<p>Environmentální výchova (kolonizace, kultivace půdy, zakladatelská činnost, rozvoj krajiny)</p> <p>Multikulturní výchova (vznik kříž. států kulturní ovlivňován se)</p>
	<p>POČÁTKY NOVOVĚKU Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry 	<p>POČÁTKY NOVOVĚKU</p> <ul style="list-style-type: none"> renesance a humanismus; reformace zámořské plavby rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka absolutismus a stavovství, barokní kultura, politika, náboženství 	<p>Environmentální výchova (vliv zámořských cest, vliv třicetileté války)</p>
Poznámky			

Vzdělávací obor:		Ročník: II.	
Časové období	září - červen		
Výstupy – Látka – průřezová témata a mezipředmětové vztahy	<p>NOVOVĚK OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotliv. společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky 	<p>NOVOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> osvícenství velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, rok 1848 Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, utváření novodobých národních společností předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (základem pro „nový svět“ evropští protestanti)</p> <p>Mediální výchova (práce s tiskem a informacemi v době FR , respektive za Napoleona Bonaparte)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (nacionalismus, sjednocení, ústava , revoluce, hodnoty evropských osvícenců a myslitelů)</p>
	<p>MODERNÍ DOBA</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje první světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku 	<p>20. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> první světová válka, I. odboj revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci 	<p>Mediální výchova (mocnosti monitorují a ovlivňují myšlení občanů)</p>
	<p>MODERNÍ DOBA – SOUDOBÉ DĚJINY</p>	<p>MODERNÍ DOBA – SOUDOBÉ DĚJINY</p>	<p>Mediální výchova (svoboda projevu součást demokracie)</p>

	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> versailleský systém a jeho vnitřní rozpory vznik Československa, Československo v meziválečném období Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek mnichovská krize a její důsledky druhá světová válka Protectorát Čechy a Morava, II. odboj Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva USA jako světová velmoc konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael dekolonizace; pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě <p>Globální problémy moderní společnosti</p>	<p>Mediální výchova (propaganda a manipulace, média v odboji)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (evropská filozofie, hodnoty a jejich schopnost přežít totalitní režim)</p> <p>Multikulturní výchova (migrace, soužití kultur, menšiny ve většinové společnosti)</p> <p>Mediální výchova (rychlý přenos informací, války a konflikty v přímém přenosu, politická manipulace, rychlé informace o porušování lidských práv, populismus)</p>
Poznámky			

Vzdělávací obor: dějepis	Ročník: III.
Časové období	září - červen
Látka	<p>Volitelná část I. je zaměřená na studium obecných dějin s důrazem na moderní dějiny.</p> <p>Klíčová témata: Starověké Řecko; Starověký Řím; Raný středověk – vývoj prvních státních útvarů; Arabská říše; Vznik a vývoj křesťanství; Zamořské objevy; Reformace a katolická reforma; Třicetiletá válka; Velká francouzská revoluce a napoleonské války; Evropa po Vídeňském kongresu a revoluce 1848; Vznik USA a jejich další vývoj; Průmyslová revoluce a vznik kapitalistické společnosti; 1. světová válka; Ruské revoluce r. 1917 a SSSR ve 20. a 30. letech 20. století; Vznik fašismu v Itálii a nacismu v Německu; 2. světová válka; Svět po 2. světové válce – vývoj od r. 1945 – 50. léta (válka v Koreji, Suezská krize); Svět po 2. světové válce – 60. – 70. léta (Karibská krize, válka ve Vietnamu); Svět po 2. světové válce 80. – 90. léta (konec studené války – rozpad sovětského bloku)</p>
Poznámky	

Vzdělávací obor: dějepis	Ročník: IV.
Časové období	září - červen
Látka	<p>Volitelná část II. je zaměřená na studium českých dějin s důrazem na vývoj ve 20. století.</p> <p>Klíčová témata: Sámova říše - Velkomoravská říše; Počátky českého státu; Český stát za posledních Přemyslovců; Lucemburkové na českém trůně; Jan Hus a husitské hnutí; Český stát v době polipanské a za Jiřího z Poděbrad; Český stát za vlády Jagellonců; Nástup Habsburků na český trůn a osobnost Rudolfa II.; České stavovské povstání a třicetiletá válka v českých zemích; České země ve 2. polovině 18. století - vláda Marie Terezie a Josefa II.; Rok 1848 v habsburské monarchii; České země ve 2. polovině 19. století a vznik Rakouska – Uherska; Vyhlášení samostatného Československa – ČSR ve 20. letech 20. století; ČSR ve 30. letech 20. století; Naše země za 2. světové války; Vývoj v Československu po 2. sv. válce; Rok 1968 v našich dějinách a období normalizace; Rok 1989 – nástup demokracie v naší zemi - vznik České republiky; Historie Jindřichova Hradce a Gymnázia Vítězslava Nováka</p>
Poznámky	

OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD/ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Charakteristika předmětu a profil žáka

Předmět Základy společenských věd rozvíjí společenskovědní přehled. Realitu společenských věd se žáci učí kriticky reflektovat, posuzovat možnosti řešení problémů každodenní praxe a aplikovat získané poznatky na současné dění, eticky a věcně správně argumentovat. V předmětu nejsou rozvíjeny pouze důležité myšlenkové operace a praktické dovednosti, ale poznání a uvědomění si vlastní identity. Předmět připravuje žáky na roli zodpovědných občanů v demokratické společnosti a posiluje respekt k základním principům demokracie.

Psychologie

- Orientuje se ve faktorech ovlivňujících lidské prožívání, jednání, chování a objasní jeho odlišnosti (psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti, temperament, charakter, vývojová psych.)
- Seznámí se s metodami učení, zhodnotí jejich účinnost a využije je ve svůj prospěch (učení, celoživotní učení)
- Uplatňuje zásady duševní hygieny, díky kterým se dokáže vyrovnat s náročnými životními situacemi (náročné situace, psychohygienu, poradenství)

Sociologie

- Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace, je si vědom její důležitosti, zná její principy v rámci skupiny i společnosti, dokáže odhalit zkreslování informací a manipulaci (komunikace, řešení konfliktu, masmédiu)
- Respektuje odlišnosti různých sociálních skupin a kultur, uvědomuje si důsledky možných předsudků a stereotypů (mezilidské vztahy, soc. vazby, soc. nerovnost, soc. problémy)
- Objasní podstatu vybraných sociálních problémů a změn ve vývoji společnosti, respektuje význam sociální kontroly (socializace, soc. vazby, soc. útvary, společenské instituce, soc. mobilita, jedinec ve skupině, rodina, práce, životní prostředí, sociální deviace)

Politologie

- Definuje jednotlivé typy států a na základě znalosti principů demokracie vysvětlí rozdílnost postavení občana v demokratickém a totalitním státě, vysvětlí důležitost a podstatu politického pluralismu a uvede příklady politického extremismu a nebezpečí ideologií (demokracie, ideologie, politické subjekty, stát, forma státu, právní stát)
- Vymezí funkci ústavy a LZPS, rozliší jednotlivé nezávislé složky státní moci a porovná funkce a úkoly orgánů, které státní moc v ČR představují. (ústava, lidská práva, složky a orgány státní moci)
- Vyrojí podstatu komunálních a parlamentních voleb v ČR, dělení a důležitost rozmanitosti politického spektra a možnosti participace občana v demokratické společnosti. (volby, volební systémy, občanská společnost)

Filosofie

- Objasní podstatu filosofie, umí vysvětlit vztah filosofie k mýtům, náboženství, vědě a umění. (vztah fil. k mýtům, náboženství, vědě a umění)
- Rozliší hlavní filosofické směry a klíčové etapy filosofického myšlení. (směry fil. myšlení)
- Odlišuje významné náboženské systémy a identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářského myšlení. (víra, církev, sekty)
- Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem, svědomí jednotlivce a jeho profese. (etické normy)

Ekonomie

- Objasní podstatu fungování trhu ve smíšeném hospodářství (typy ekonomik, hospodářský proces, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, konkurence)
- Zná roli marketingu v současné ekonomice (marketingový mix)
- Uvede nejdůležitější ekonomické ukazatele a posoudí jejich vliv na změny v životní úrovni občanů (inflace, HDP, nezaměstnanost)
- Objasní zdroje příjmů a výdaje státu, daňový systém, zdravotní a sociální pojištění (státní rozpočet, daňová soustava, pojištění)
- Objasní funkci ČNB a její vliv na komerční banky. (ČNB a komerční banky)

Právo

- Objasní odlišnost morálních a právních norem, respektuje platné právní normy a vnímá důležitost sankcí za jejich porušení (právo a morálka, druhy právních norem)
- Vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů a práva o povinnosti účastníků z nich vyplývající, vysvětlí rozdíl mezi právníčkou a fyzickou osobou (právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, smlouvy, systém právních odvětví)
- Rozlišuje základní orgány právní ochrany a jejich činnost. Vymezí rozdíl mezi případy občanského soudního řízení, trestního a správního řízení (orgány činné v občanském soudním řízení a trestním řízení, systém právního poradenství)

Mezinárodní vztahy

- Objasní význam integrace pro jednotlivé subjekty a její roli při vzniku mezinárodních organizací (integrace, subjekty)
- Rozlišuje jednotlivé orgány EU, jejich funkce a uvede příklady vlivu EU na každodenní život občana (evropská integrace, EU)
- Činnost mezinárodních organizací, jichž je ČR členem, uvede na příkladech a vysvětlí vliv těchto organizací na světové společenství (RE, NATO, OSN)
- Vysvětlí podstatu globalizace a současných globálních problémů, jejich dopady ilustruje na příkladech, analyzuje příčiny jejich vzniku a navrhne možné dopady na svět (globalizace)

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Předmět rozvíjí především tyto kompetence:

Kompetence k učení: Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování jejich hodnověrnosti; klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)

Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinové práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých; zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce; organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou

Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinové práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých

Kompetence občanské: Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata a k pochopení a toleranci odlišností; organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou; klade důraz na práci se zdroji a klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)

Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k orientaci v problematice pracovního práva. Snaží se o vedení žáků k zodpovědnému výběru budoucího studijního oboru, resp. svého budoucího povolání, k rozpoznávání aktuálních požadavků trhu práce a k pružnému reagování na ně.

Učební plán (tabulka)

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	4	4
	povinný	povinný	povinný	povinný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	2	2	4	4
	povinný	povinný	povinný	povinný

Výuka předmětu

Předmět je povinný pro všechny žáky napříč všemi ročníky vyššího gymnázia. Výuka probíhá v dvouhodinové týdenní dotaci. Předmět vychází z RVP G ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Z předmětu je možné složit maturitní zkoušku.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka prezentace, práce ve skupinách, samostatné práce se zdroji informací, besedy s hosty, diskuze návštěvy významných míst. Předmět je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví.

Během studia pokrývá výuka Občanského a společenskovedního základu tato průřezová témata: Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování), Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž),

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě),

Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí),

Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí), Mediální výchova (Účinky mediální produkce a vliv médií)

Vzdělávací obor:	Základy společenský věd	Ročník:	I.
Časové období	září - červen		
Látka a výstupy	<p>Psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve faktorech ovlivňujících lidské prožívání, jednání, chování a objasní jeho odlišnosti (psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti, temperament, charakter, vývojová psych.) • Seznámí se s metodami učení, zhodnotí jejich účinnost a využije je ve svůj prospěch (učení, celoživotní učení) • Uplatňuje zásady duševní hygieny, díky kterým se dokáže vyrovnat s náročnými životními situacemi (náročné situace, psychohygienu, poradenství) <p>Sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace, je si vědom její důležitosti, zná její principy v rámci skupiny i společnosti, dokáže odhalit zkreslování informací a manipulaci (komunikace, řešení konfliktu, masmédiu) • Respektuje odlišnosti různých sociálních skupin a kultur, uvědomuje si důsledky možných předsudků a stereotypů (mezilidské vztahy, soc. vazby, soc. nerovnost, soc. problémy) • Objasní podstatu vybraných sociálních problémů a změn ve vývoji společnosti, respektuje význam sociální kontroly (socializace, soc. vazby, soc. útvary, společenské instituce, soc. mobilita, jedinec ve skupině, rodina, práce, životní prostředí, sociální deviace) <p>Politologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definuje jednotlivé typy států a na základě znalosti principů demokracie vysvětlí rozdílnost postavení občana v demokratickém a totalitním státě, vysvětlí důležitost a podstatu politického pluralismu a uvede příklady politického 		

	<p>extremismu a nebezpečí ideologií (demokracie, ideologie, politické subjekty, stát, forma státu, právní stát)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí funkci ústavy a LZPS, rozliší jednotlivé nezávislé složky státní moci a porovná funkce a úkoly orgánů, které státní moc v ČR představují. (ústava, lidská práva, složky a orgány státní moci) • Vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb v ČR, dělení a důležitost rozmanitosti politického spektra a možnosti participace občana v demokratické společnosti. (volby, volební systémy, občanská společnost)
Poznámky	

Vzdělávací obor:	Základy společenských věd	Ročník: II.
Časové období	září - červen	
Látka a výstupy	<p>Ekonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní podstatu fungování trhu ve smíšeném hospodářství (typy ekonomik, hospodářský proces, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, konkurence) • Zná roli marketingu v současné ekonomice (marketingový mix) • Uvede nejdůležitější ekonomické ukazatele a posoudí jejich vliv na změny v životní úrovni občanů (inlace, HDP, nezaměstnanost) • Objasní zdroje příjmů a výdaje státu, daňový systém, zdravotní a sociální pojištění (státní rozpočet, daňová soustava, pojištění) • Objasní funkci ČNB a její vliv na komerční banky. (ČNB a komerční banky) <p>Právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní odlišnost morálních a právních norem, respektuje platné právní normy a vnímá důležitost sankcí za jejich porušení (právo a morálka, druhy právních norem) • Vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů a práva o povinnosti účastníků z nich vyplývající, vysvětlí rozdíl mezi právníkem a fyzickou osobou (právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, smlouvy, systém právních odvětví) • Rozlišuje základní orgány právní ochrany a jejich činnost. Vymezí rozdíl mezi případy občanského soudního řízení, trestního a správního řízení (orgány činné v občanském soudním řízení a trestním řízení, systém právního poradenství) <p>Mezinárodní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní význam integrace pro jednotlivé subjekty a její roli při vzniku mezinárodních organizací (integrace, subjekty) • Rozlišuje jednotlivé orgány EU, jejich funkce a uvede příklady vlivu EU na každodenní život občana (evropská integrace, EU) • Činnost mezinárodních organizací, jichž je ČR členem, uvede na příkladech a vysvětlí vliv těchto organizací na světové společenství (RE, NATO, OSN) • Vysvětlí podstatu globalizace a současných globálních problémů, jejich dopady ilustruje na příkladech, analyzuje příčiny jejich vzniku a navrhne možné dopady na svět (globalizace) <p>Filosofie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní podstatu filosofie, umí vysvětlit vztah filosofie k mýtům, náboženství, vědě a umění. (vztah fil. k mýtům, náboženství, vědě a umění) • Rozliší hlavní filosofické směry a klíčové etapy filosofického myšlení. (směry fil. myšlení) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje významné náboženské systémy a identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářské myšlení. (víra, církve, sekty) • Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem, svědomí jednotlivce a jeho profese. (etické normy)
Poznámky	

Vzdělávací obor: společenských věd	Základy	Ročník: III.
Časové období	září - červen	
Látka	Podrobnější rozpracování jednotlivých kapitol z psychologie, sociologie a politologie.	
Poznámky		

Vzdělávací obor: společenských věd	Základy	Ročník: IV.
Časové období	září - červen	
Látka	Podrobnější rozpracování jednotlivých kapitol z práva a mezinárodních vztahů (např. právní normy, mezinárodní organizace, globalizace světa), ekonomie (trh, hlavní ekonomické ukazatele a role státu) a filosofie (hlavní filosofické směry a klíčové osobnosti dějin filosofie).	
Poznámky		

7.5 Umění a kultura

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Hudební výchova vede žáky k hudebnosti, melodickému a harmonickému cítění. Rozvíjí produkční, receptivní a reflexivní schopnosti a dovednosti vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami. Pomáhá žákům se zorientovat v dějinném vývoji české kultury i ostatních zemí. Klade důraz na umělecké přesahy, souvislosti a vlivy hudební tvorby na život člověka. Společnou interpretací posiluje důležitou roli jedince ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie a profil absolventa

Kompetence k učení:

Učitel vede žáky k užívání hudební terminologie, k orientaci v historickém vývoji hudby a hledání souvislostí, k propojování poznatků s jinými obory, k práci s textem a notovým materiálem, k diskuzi o dané problematice z hudební oblasti.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky k rozlišování a charakterizování vybraných hudebních prostředků v proudu znějící hudby a k postupnému zdokonalování v praktických hudebních činnostech.

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky k vyjadřování vlastního názoru a respektování názorů ostatních. Při skupinových činnostech vede žáky k naslouchání i hodnocení ostatních.

Kompetence sociální a personální:

Při hudebních činnostech učitel vytváří podmínky pro spolupráci mezi žáky, vede k ohleduplnosti a k uvědomění si vlastních hranic.

Produkce

- základní pěvecké i mluvní návyky – dechová opora, posazení tónu, znělé a přirozené vedení hlasu, artikulace, pravidla hlasové hygieny
- jednohlasý zpěv, dle individuálních možností dvojhlas, trojhlas, vnímání melodie, harmonie ve skupině
- instrumentální doprovody (melodické i rytmické), základy improvizace
- práce s jednoduchým notovým (grafickým) zápisem
- vyjádření hudby pohybem
- společná hudební produkce – příjemné využití času

Recepce

- hudba jako prostředek poznávání světa
- vliv hudby na mysl člověka, vlastní zkušenosti
- hodnocení znějící hudby, diskuse
- poslech zásadních děl v historii hudby umělecké i nonumělecké

Reflexe

- rozlišování charakteristických hudebních znaků jednotlivých slohů a stylů
- zařazení znějící hudby do uměleckého období
- vnímání hudby v historickém a kulturním kontextu
- aktuální vývoj oblíbené části hudební scény, popis a hodnocení
- diskuse o úloze hudby v současném světě a její vliv na jednotlivce

Učební plán

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2		
	povinný	povinný		

Výuka předmětu a průřezová témata

Organizace výuky Estetické výchovy hudební vychází z obsahu vzdělávacího oboru Hudební obor vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G. Estetická výchova hudební je v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura předmětem volitelným. Žáci si zvolí, zda se budou v prvním a druhém ročníku věnovat Estetické výchově výtvarné, nebo hudební. V obou ročnících je tento předmět dotován dvěma vyučovacími hodinami týdně (vždy dvouhodinový blok). Pro potřeby oboru je k dispozici specializovaná učebna vybavená audiotechnikou a hudebními nástroji pro praktickou produkci žáků.

V předmětu bude zpracovávána především tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – hodnota lidské spolupráce, vlastní pocity, využívání svých schopností, jak mě vnímají ostatní, přijímání chvály i kritiky

Multikulturní výchova – uvědomit si svou vlastní kulturní identitu

Mediální výchova – vnímání médií, jejich působení na život člověka, publikum, cílová skupina

Vzdělávací obor: Hudební výchova		Ročník: I.	
Časové období	září - červen		
Výstupy a látka (průřezová témata a mezipředmětové vztahy)	<p>produkce – vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě - využívá svých dispozic při zpěvu a mluveném projevu - reprodukuje zpívaný vzor na základě svých schopností - dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, na základě svých schopností <p>produkce – instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře i některé melodické nástroje - doprovází zpívané písně, vytváří jednoduché přede hry a dohry 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová výchova – správné dýchání, hlasová hygiena, rozezpívání, artikulace, použití těchto návyků v mluveném projevu - zpěv – jednohlas, jednoduchý vícehlas, intonace - zhudebnění vlastních jednoduchých motivů nebo skladeb - rytmická cvičení a improvizace jednoduché melodie - doprovod písní, rytmus, dynamika - interpretace skladeb z určitého období vývoje 	<p>OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV - spolupráce, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV - kreativita, sebepoznání,</p>

	<p>- ve skupině se dle svých individuálních dispozic zapojí do interpretace skladby</p> <p>produkce – hudebně – pohybové činnosti</p> <p>- pohybem reaguje na znějící hudbu</p>	<p>nonartificiální i artificiální hudby</p> <p>- intuitivní tanec, vytváření soch, živých obrazů</p> <p>- historické dobové tance</p>	<p>komunikace, mezilidské vztahy, kooperace</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět</p>
	<p>recepce</p> <p>- rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě</p> <p>- uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku znaky hudebního díla</p> <p>reflexe</p> <p>- orientuje se ve vývoji hudebního umění, v rozdílnosti hudebního myšlení v jednotlivých etapách, podle charakteristických znaků rozlišuje hudební slohy</p> <p>- interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých schopností a zkušeností vytváří vlastní soudy, které dokáže v diskusi obhájit</p> <p>- při vnímání hudby si vytváří vlastní postoje a hodnoty, na jejichž základě je schopen se s hudbou ztotožnit nebo ji odmítnout</p> <p>- hledá si svůj hudební styl</p>	<p>- hudebně výrazové prostředky</p> <p>- hudební formy ve vývoji hudby – kánon, mše, fuga, opera, oratorium, koncert, symfonie</p> <p>- úloha skladatele a interpreta v hudbě</p> <p>- vývoj hudby – pravěk (teorie vzniku hudby), starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus</p> <p>- porovnání skladeb artificiální a nonartificiální hudby, hledání paralel</p> <p>- vlastní reflexe uměleckého díla</p> <p>- hudba a její běžné využití v životě člověka</p>	<p>OSV - sociální komunikace</p> <p>MDV - účinky mediální produkce a jejich význam</p> <p>MKV - kulturní rozdíly</p>

Vzdělávací obor: Hudební výchova		Ročník: II.	
Časové období	září - červen		
Výstupy a látka (průřezová témata a mezipředmětové vztahy)	<p>produkce – vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě - využívá svých dispozic při zpěvu a mluveném projevu - reprodukuje zpívaný vzor na základě svých schopností - dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, na základě svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová výchova – správné dýchání, hlasová hygiena, rozezpívání, artikulace, použití těchto návyků v mluveném projevu - zpěv – jednohlas, jednoduchý vícehlas, intonace - zhudebnění vlastních jednoduchých motivů nebo skladeb 	<p>OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
	<p>produkce – instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře i některé melodické nástroje - doprovází zpívané písně, vytváří jednoduché přede hry a do hry - ve skupině se dle svých individuálních dispozic zapojuje do interpretace skladby <p>produkce – hudebně – pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybem reaguje na znějící hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmická cvičení a improvizace jednoduché melodie - doprovod písní, rytmus, dynamika - interpretace skladeb z určitého období vývoje nonartificiální i artificiální hudby <ul style="list-style-type: none"> - intuitivní tanec, vytváření soch, živých obrazů - historické dobové tance - základní kroky některých lidových a světových tanců 	<p>OSV - spolupráce, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV - kreativita, sebepoznání, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět</p>
	<p>recepce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě - uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky 	<ul style="list-style-type: none"> - hudebně výrazové prostředky 	<p>OSV - sociální komunikace</p> <p>MDV - účinky mediální produkce a jejich význam</p> <p>MKV - kulturní rozdíly</p>

	<p>utvářenému celku znaky hudebního díla</p> <p>reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji hudebního umění, v rozdílnosti hudebního myšlení v jednotlivých etapách, podle charakteristických znaků - rozlišuje hudební slohy - interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých schopností a zkušeností vytváří vlastní soudy, které dokáže v diskusi obhájit - sleduje současný stav světa a vyhledává paralely v hudebním umění - při vnímání hudby si vytváří vlastní postoje a hodnoty, na jejichž základě je schopen se s hudbou ztotožnit nebo ji odmítnout - hledá si svůj hudební styl - sleduje aktuální dění v hudebním světě 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební formy ve vývoji hudby – programní symfonie, symfonická báseň, melodram, balet, opereta, muzikál - úloha skladatele a interpreta v hudbě - vývoj hudby – romantismus, impresionismus, hudební směry 20. stol - porovnání skladeb artificiální a nonartificiální hudby, hledání paralel - vlastní reflexe uměleckého díla - hudba a její běžné využití v životě člověka 	
--	---	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Profil absolventa předmětu výtvarná výchova

Po absolvování 1. a 2. ročníku předmětu výtvarná výchova na vyšším stupni gymnázia, by měl žák získat tyto poznatky, dovednosti a schopnosti:

- kultivovaný, čistý, výtvarný projev, který je zbavený nahodilosti, živelnosti, nerozhodnosti, naivismu a diletantismu
- vytváření a šíření estetických hodnot (krásy) je jedním z nejdůležitějších aspektů lidského bytí a ve svém důsledku vede mladého člověka k hlubšímu i komplexnímu poznání světa a intenzivnějšímu osobnímu prožitku
- přehled o základních výtvarných technikách, které vycházejí z možností předmětu Vv
- schopnost konstruktivního posouzení a věcného hodnocení jakéhokoliv uměleckého díla
- získání takové míry informací a zkušeností, které povedou k vybudování pevnější a silné osobnosti, ale zároveň budou respektovat a rozvíjet vztahy v sociální skupině
- upevnění všeobecného přehledu o hlavních uměleckých trendech ve 20. a 21. století. Znalosti by měl žák použít jako klíč při určování artefaktů v reálném životě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák je schopen sám si práci rozplánovat, zorganizovat, což podporuje logické myšlení
- zkušenosti i dovednosti, které získá v hodinách Vv, rozšíří jeho vědomostní obzor a budou se podílet na větším pracovním nasazení
- jeho postoj k získávání a zpracování informací je spekulativní (filosofický) a vede v praxi k empatickému a konstruktivnímu dialogu s oponentem
- je otevřený smysluplným a plnohodnotným názorům, které jej dále posouvají ve vlastní práci
- zdokonalení v nezávislém, nezaujatém myšlení a bystrém úsudku, aby se co nejvíce přibližoval pravdě a vzdaloval se iracionalitě

Kompetence k řešení problémů

- žák je schopen se rychle zorientovat v daném problému, pojmenovat ho a navrhnout další řešení výtvarného problému
- své argumenty je schopen obhájit v konfrontaci s jinými názory
- rozliší estetické a neestetické normy i hodnoty, a to nejen ve své vlastní tvorbě, ale i v běžném životě, jehož ho obklopuje

Kompetence komunikativní

- žák je schopen v rámci polemiky s učitelem i jinými žáky svoje dílo okomentovat a popřípadě i obhájit
- slovní projev je jasný, zřetelný, srozumitelný, vykazuje prvky pevného a logického myšlení
- své názory umí prezentovat i ve veřejném prostoru

Kompetence sociální a personální

- žák dokáže spolupracovat s učitelem a být jím veden, jeho postoj je vstřícný a tolerantní, důvěřuje autoritě
- jeho vnímání reality je uvědomělé, dodržuje zdravotní otázky, respektuje bezpečnostní normy, předvídá bezpečnostní rizika v hodinách Vv

Kompetence občanská

- žák se chová ke svému okolí vstřícně, snaží se být vzorem, motivující osobností
- je tolerantní k jiným názorům i kulturám
- na utváření jeho osobnosti se podílí nabídka komplexních informací
- své povinnosti plní zodpovědně a v přiměřeném časovém intervalu
- jeho výchova má vést k uvědomělému a ryzímu vlastenectví, má být hrdý na svoji zemi, její historii
- v krizových situacích (ohrožení života, zdraví) se chová zodpovědně a informovaně

Kompetence k podnikavosti

- žák využívá nabytých vědomostí k zodpovědnému podnikání, které vyžaduje silnou a nezávislou osobnost
- uvědomuje si rizika, která z tohoto osobního záměru vyplývají
- zároveň si počíná ohleduplně, k dosažení cílů využívá kreativních schopností a znalostí, které získal
- jeho cítění je sociální, uvědomuje si význam humanistického poselství, které je základním pilířem vzdělávání

Učební plán

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	2	2		
	povinný	povinný		

Výuka předmětu a průřezová témata

Předmět výtvarná výchova bude v 1. a 2. ročníku vyššího gymnázia vyučován povinně v dotaci 2 hodiny týdně. Tento předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti umění a kultury dle RVP G. Předmět může být ukončen maturitní zkouškou.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – toto téma v kontextu dějin umění u nás i v zahraničí

Multikulturní výchova – univerzální a všelidské aspekty výtvarného umění napříč kontinenty i časem

Mediální výchova – naše zdroje v hodinách výtvarné výchovy vycházejí z odborných publikací, literárních a filmových předloh, návštěv muzeí, galerií, internetu

Hlavní učivo, co bude probráno

- během výuky v 1. a 2. ročníku vyššího gymnázia bude kladen důraz na prohloubení praktické výtvarné činnosti a osvojování specifické terminologie, která s tím souvisí
- cílem bude zvládnutí dané výtvarné techniky na odpovídající úrovni. Tento parametr bude ale respektovat přirozené vlohy žáka.
- učivo bude obsahovat stručné profily klíčových postav dějin umění 20. a 21. století a odkazy na zásadní umělecké skupiny, ideové programy a výtvarná díla
- důležitou součástí učiva bude také seznámení s hlavními uměleckými díly 4 základních výtvarných oborů: architektury, malířství, sochařství a užitého umění

Vzdělávací obor: výtvarná výchova		Ročník: I.	
Časové období	září - červen		
Výstupy, látka a Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě nově uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci 	klasické postupy jednotlivých výtvarných disciplín (kresba, perokresba, malba, kombinované techniky) - možnosti forem vizuálně obrazných vyjádření	JEDNOTLIVÁ „PT“ Environmentální výchova/ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech/ Multikulturní výchova/Mediální výchova NAPŘ.:

	<ul style="list-style-type: none"> v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky uplatní vizuálně obrazné vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační na příkladech vizuálně obrazných vyjádření formálně uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě na příkladech uvede obecně vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace s divákem velmi obecně pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, typy kontrastů, rozvržení tvarů a hmot v ploše a prostoru, - vyjádření pohybu a změn v obraze a vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> technologické postupy tvorby člověk a prostředí architektura a její vliv na člověka v proměnách času seznámení s aktuální situací na české výtvarné scéně výtvarné techniky - nová média proměny života - osobnost, vztahy krajina - studie, inspirace přírodními motivy diskusní fórum v intencích esteticky hodnotících hledisek akční tvorba - transformace hodnot a její odraz v umění světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů práce s materiály v rámci možností školy - kompozice, barva - tvar, linie, bod - kontrast, rytmus, plocha inspirace hudbou práce v exteriéru osobní značka, znak, subjektivní vyjádření, introspekce 	<p>Multikulturní výchova (setkávání a prolínání kultur)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (tolerance a úcta k projevům jiných kultur a ras, globální dopady pandemie C-19 na myšlení lidí, důsledky globální pandemie na kulturu v našem státě, diskuze v hodinách Vv v návaznosti na podobná témata v předmětu Čj, ZSV, Dějepis)</p>
Poznámky			

Vzdělávací obor: výtvarná výchova		Ročník: II.	
Časové období	září - červen		
Výstupy, látka a Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků své aktivní kontakty a získané poznatky z 	<ul style="list-style-type: none"> formální přehled o osobnostech umění a výtvarných technikách > kresba, grafika, malba (náměty k diskuzi) lineární, prostorová tvorba, malba, kombinované techniky v rámci možnosti školy 	<p>JEDNOTLIVÁ „PT“ Environmentální výchova/ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech/ Multikulturní výchova/Mediální výchova</p>

	<p>výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci a životní praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot • vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií • obecně rozlišuje umělecké slohy a některé umělecké směry a pokusí se tyto poznatky promítnout do aktuální obrazové komunikace • je schopen vést formální dialog o aspektech vzniku uměleckého díla a jeho dopadech na diváka • obecně objasní širší společenské a filosofické okolnosti vzniku uměleckého díla • dokáže vést formální dialog o výtvarné práci, kterou vytvořil • uvědomuje si dvě základní složky výtvarného díla a jeho poselství pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> - vliv reklamy, film, fotografie, street-art, užitá grafika, design - masovost a autenticita projevu, moderní umění a archetypální principy jako zdroj inspirace, archetypální souznění různých kultur - tradice, zvyky, folklór - architektura a její vliv na utváření kultur a člověka - význam národních kulturních památek - kýč a jeho podoby - klasická a nová média v proměnách času - proměnlivost obrazu v čase - návštěvy galerií - interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření - reflexe vývoje umění v současné společnosti - umělecké směry 20. století - seznámení se současnými výtvarnými tendencemi > body-art, land-art, konceptuální umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků - nestandardní postupy ve výstavbě díla - současné výstavy v kontextu společenského dění - citace, parafráze, narážka, konstruktivní kritika a sebekritika, která vede k sebekatarzi společnosti - humor ve výtvarném umění, - originalita, umělecký rukopis, autenticita projevu a vyprázdněnost forem - seznámení s uměleckohistorickými památkami v nejbližším okolí 	<p>NAPŘ.: Multikulturní výchova (setkávání a prolínání kultur) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (tolerance a úcta k projevům jiných kultur a ras, globální dopady pandemie C-19 na myšlení lidí, důsledky globální pandemie na kulturu v našem státě, diskuze v hodinách Vv v návaznosti na podobná témata v předmětu Čj, ZSV, Dějepis) MV (kultivace mluveného slova, umění vést dialog, používání odborné terminologie)</p>
Poznámky			

7.6 Člověk a zdraví

TĚLESNÁ VÝCHOVA

(čtyřleté a vyšší osmileté gymnázium)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova zprostředkovává žákům poznatky související s všeobecně uznávanými způsoby zařazení tělesné kultury do běžného osobního a společenského života. S jejím chápáním, pravidly, zásadami a souvislostmi, možnostmi využití i eventuálního zneužití.

Profil absolventa

Cíle hodin tělesné výchovy jsou:

Dosáhnout pochopení tělesné kultury jako součásti kulturní nadstavby společnosti.

Motivovat k osvojení zdravotního (fyzický i psychický, hygienický, léčebný) významu pohybu v jeho zdravotní a léčebné formě.

Rozvinout pohybové schopnosti žáků (síla, rychlost, vytrvalost, obratnost).

Naučit záchranu a dopomoc jako pohybovou dovednost.

Průběžně prohlubovat pohybové dovednosti v oblasti sportovní gymnastiky (hrazda, přeskok, akrobacie, dívky kladina), atletiky, sportovních a pohybových her, lyžování, podle podmínek i orientačního běhu branných prvků a dovedností souvisejících s přežitím.

Poskytnout možnosti aktivního odpočinku a kompenzace při sedavém způsobu života.

Poskytnout praktický návod v oblasti základních informací o výkonnostním sportu (zákonitosti zátěže, odpočinku, superkompenzace). Varovat před nebezpečím, která výkonnostní sport v sobě skrývá (záchrana, dopomoc, psychické problémy, povzbuzující prostředky a sport, drogy, tělesná kultura a média, finanční pobídky).

Výchovné a vzdělávací strategie

Použití vyučovacích a výchovných postupů, které ve vyučovacím předmětu tělesná výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- Žák přijímá rady i kritiku druhých a čerpá poučení z vlastních úspěchů i chyb, aby mohl dále formovat své pohybové schopnosti a dovednosti.
- Žák je veden ke kritickému hodnocení vlastního pokroku při zvládnutí učiva.
- Učitel poskytuje žákovi informace vedoucí ke zvládnutí daného pohybového prvku, respektive vědomosti (ukázka, rozbor, dopomoc, záchrana, technická podpora). Využívá k tomu svých a žakových vědomostí z příbuzných oborů (biologie, chemie, fyzika, historie aj.).

Kompetence k řešení problémů:

Při nácviu pohybových dovedností respektuje žák osvědčené metodické postupy, dovede vhodně využít již dříve osvojené postupy a snaží se tvořivě rozvíjet osvojené učivo

- Učitel vede žáka k respektování osvědčených metodických postupů při nácviu pohybových dovedností.
- Učitel vede žáky k tvořivému a variabilnímu rozvíjení osvojeného učiva.

Kompetence komunikativní:

- Učitel vede žáky ke správnému formulování myšlenky, pocitu.
- Učitel vede žáky k přesnému a odbornému vyjadřování a znalosti tělovýchovného názvosloví.
- Učitel vede žáky k vhodné argumentaci, spolupráci respektování názorů druhých, empatii.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel posiluje aktivitu a potřebu žáka, aby si osvojil danou pohybovou činnost.
- Pro zvládnutí prvků tělovýchovných a sportovně-herních využívá možnosti skupinové spolupráce (nikoliv konkurence).

Kompetence občanské:

- Učitel vybízí žáky k formování vlastních názorů, postojů a stanovisek.
- Učitel vede žáky k respektování pravidel řádně vedené diskuze, polemiky.
- Učitel vede žáky k toleranci.

Kompetence k podnikavosti:

- Učitel motivuje žáky k zapojení do projektů a soutěží.

Učební plán předmětu:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2
	povinný	povinný	povinný	povinný

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2
	povinný	povinný	povinný	povinný

Výuka předmětu

Předmět je povinný ve všech ročnících gymnázia, z předmětu lze složit maturitní zkoušku. Předmětu je určena hodinová dotace 2+2+2+2 hodiny týdně, zvlášť pro chlapce a zvlášť pro dívky.

Součástí výuky je lyžařský výcvikový kurz ve 2. a 6. ročníku a sportovní kurz ve 3. ročníku, respektive septimě. Účast na kurzu je povinná a jejich absolvování se promítá do hodnocení v předmětu tělesná výchova.

Při výuce bude k žákům uplatňován diferencovaný přístup s ohledem na jejich fyzické předpoklady.

Individuální přístup bude uplatňován především k talentovaným žákům a jejich přípravě na sportovní soutěže, případně talentové přijímací zkoušky na VŠ.

U vybraných žáků bude speciálními předpisy řešen jejich trénink v rámci sportovních oddílů (basketbal, plavání, atletika).

Zájemci budou moci rozvíjet svoji zdatnost a pohybové dovednosti v rámci nepovinného předmětu sportovní hry.

Vzdělávací obor: tělesná výchova		Ročník: I.	
Časové období	září - červen		
Výstupy a látka (průřezová témata a mezipředmětové vztahy)	<p>Žák podle svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle rozvíjí své morální a volní vlastnosti • seznamuje hlouběji s cvičebními technikami • zajímá se o nejnovější poznatky z oblasti cv. Techniky • používá tělovýchovnou terminologii • právně technicky hází a chytá (míč aj.) • aktivně se podílí na týmové práci • chápe princip sportovní taktiky • zvládá přirozený pohyb v přírodě • esteticky vnímá pohyb v přírodě • hlouběji proniká do pravidel známých sportovních her • využívá souvislosti mezi hudbou a pohybem • rozšiřuje dovednosti atletiky - běh vytrvalostní, běh rychlostní, dle možností skoky, hody, vrhy • zvládne výmyk na hrazdě, kotoul vpřed, přemet stranou, roznožku přes kozu našíf • rozvíjí dynamickou rychlost a běžeckou techniku • seznamuje se s principy tréninku (zátěž-odpočinek) 	<p>Vždy dle možností a schopností:</p> <p>Atletika - běhy, hody, skoky</p> <p>Netradiční sportovní hry -frisbee, badminton, ringo</p> <p>Sportovní hry -basketbal -stolní tenis -přehazovaná s pravidly volejbalu -fotbal -florbal -softbal</p> <p>Gymnastika -cvičení na náradí a prostná cvičení</p> <p>Šplh na laně -s přírazem a smyčkou</p> <p>Lezení -boulderingová stěna</p> <p>Tanec (dívky) -taneční sestavy (aerobic, disco aj.)</p> <p>Úpoly -základy a teorie sebeobrany</p>	
Poznámky			

Vzdělávací obor: tělesná výchova		Ročník: II.	
Časové období	září - červen		
Výstupy a látka (průřezová témata a mezipředmětové vztahy)	<p>Žák podle svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle rozvíjí své morální a volní vlastnosti • seznamuje hlouběji s cvičebními technikami • zajímá se o nejnovější poznatky z oblasti cv. techniky • používá tělovýchovnou terminologii 	<p>Vždy dle možností a schopností:</p> <p>Atletika - běhy, skoky, hody, vrhy</p> <p>Netradiční sportovní hry -frisbee, badminton, ringo</p> <p>Sportovní hry</p>	<p>OBEC. VÝCH.:</p> <p>-rozvoj schopnosti sebepoznání při fyz. zátěži</p> <p>-zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, vzájemná úcta, spolupráce</p> <p>-projevovat se v jednání i v řešení</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • správně technicky hází a chytá (míč aj.) • seznamuje se s technikou volejbalových odbití • aktivně se podílí na týmové práci • chápe princip sportovní taktiky • zvládá přirozený pohyb v přírodě v létě i v zimě • hlouběji proniká do pravidel známých sportovních her • využívá souvislosti mezi hudbou a pohybem • rozšiřuje dovednosti atletiky - běh vytrvalostní, běh rychlostní, dle možností skoky, hody, vrhy • zvládne výmyk na hrazdě, kotoul vpřed, přemet stranou, roznožku, skrčku přes kozu (bednu) nadél • rozvíjí dynamickou rychlost a běžeckou techniku • experimentuje s principy tréninku (zátěž-odpočinek) • rozšíří dovednosti v lyžování (běh, sjezd) • seznámí se s technikou jízdy na snowboardu 	-basketbal -stolní tenis -volejbal -fotbal -florbal -softbal Gymnastika -cvičení na nářadí a prostná cvičení Šplh na laně -chlupci: bez přírazu Lezení -boulderingová stěna Tanec (dívky) -taneční sestavy (aerobic, disco aj.) Lyžování -carving, krátký oblouk, volná technika běhu, snowboarding	problémů samostatně a odpovědně -priorita mezilidských vztahů BI -využití přírody jako tělocvičny -aerobní a anaerobní zátěž ENV. -ochrana hor MED.V. -interpretace mediálních výstupů, TECH. V. -manipulace s nářadím pod dozorem učitele FYZ. -využití fyzikálních zákonů -mazání lyží, radius HISTORIE -významné osobnosti
Vzdělávací obor: tělesná výchova	Ročník: III.		
Časové období	září - červen		
Výstupy a látka (průřezová témata a mezipředmětové vztahy)	Žák podle svých schopností <ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle rozvíjí své morální a volní vlastnosti • seznamuje hlouběji s cvičebními technikami • zajímá se o nejnovější poznatky z oblasti cv. techniky • používá tělovýchovnou terminologii • aktivně se podílí na týmové práci • využívá poznatky sportovní taktiky při respektování fair play • zvládá přirozený pohyb v přírodě • esteticky vnímá pohyb v přírodě 	Vždy dle možností a schopností: Atletika - běhy, skoky, hody, vrhy Netradiční sportovní hry -frisbee, badminton, ringo Sportovní hry -basketbal -stolní tenis -volejbal -fotbal -florbal -softbal Gymnastika	OBEC. VÝCH.: -rozvoj schopnosti sebepoznání při fyz. zátěži a při soutěžích -zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, vzájemná úcta, spolupráce -projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně -uvědomělé dodržování fair play -priorita mezilidských vztahů BI

	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravidla známých sportovních her • na školní úrovni je schopen rozhodovat utkání • využívá souvislosti mezi hudbou a pohybem • rozšiřuje dovednosti atletiky - běh vytrvalostní, běh rychlostní, dle možností skoky, hody, vrhy • zvládne výmyk na hrazdě, kotoul vpřed, přemet stranou, roznožku přes kozu našíř • rozvíjí dynamickou rychlost a běžeckou techniku • seznamuje se s principy tréninku: superkompenzace • zařazuje poznatky z tělesné kultury do přípravy na povolání 	-cvičení na nářadí a prostná cvičení Šplh na tyči (chlapci) -chlapci: bez přírazu Lezení -boulderingová stěna Tanec (dívky) -taneční sestavy (aerobic, disco aj.) Vodní sporty Plynulá jízda na klidné vodě na raftu. Rozjezd a přistání v proudící vodě. Turistika a pohyb v přírodě	-využití přírody jako tělocvičny -aerobní a anaerobní zátěž ENV. -ochrana přírody MED.V. -interpretace a tvoření mediálních výstupů, TECH. V. -manipulace s nářadím pod dozorem učitele FYZ. -využití fyzikálních zákonů -fyzika tělesných cvičení HISTORIE -základy z dějin tělesné výchovy
--	---	--	--

Vzdělávací obor: tělesná výchova		Ročník: IV.	
Časové období	září - červen		
Výstupy a látka (průřezová témata a mezipředmětové vztahy)	Žák podle svých schopností a budoucího profesního zaměření <ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle rozvíjí své morální a volní vlastnosti • vnímá tělesnou výchovu v jejím zdravotním a relaxačně kompenzačním významu • vnímá tělesnou výchovu jako součást přípravy na budoucí studium (VŠ) • zabývá se hlouběji vybranými cvičebními technikami • u vybraných činností uplatňuje tréninkové metody • zabývá se aplikací moderní vědy a techniky do tělesné kultury • používá tělovýchovnou terminologii • aktivně se podílí na týmové práci • reprezentuje školu, město, kraj, republiku 	Vždy dle možností a schopností: Atletika - běhy, hody, skoky, vrhy Netradiční sportovní hry -frisbee, badminton, ringo Sportovní hry -basketbal -stolní tenis -volejbal -fotbal -florbal -softbal Gymnastika -cvičení na nářadí a prostná cvičení Šplh na tyči (chlapci) -bez přírazu Lezení -boulderingová stěna Tanec (dívky) -taneční sestavy (aerobic, disco aj.) Vodní sporty	OBEC. VÝCH.: -rozvoj schopnosti sebepoznání při fyz. zátěži a při soutěžích -zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, vzájemná úcta, spolupráce -projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně -uvědomělé dodržování fair play -umění vítězit i prohrávat -priorita mezilidských vztahů BI -využití přírody jako tělocvičny -aerobní a anaerobní zátěž (cyklus kyseliny mléčné, Krebsův cyklus) -přetrénování ENV.

	<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky sportovní taktiky při respektování fair play • aktivně získává poznatky z metodiky tělesné výchovy • vnímá tělesnou kulturu jako součást svého osobního harmonického rozvoje • na školní úrovni je schopen rozhodovat utkání • dokáže prakticky využít souvislosti mezi hudbou a pohybem (rytmus, tempo, prostor...) • rozšiřuje dovednosti atletiky - běh vytrvalostní, běh rychlostní, dle možností skoky, hody, vrhy • zvládne výmyk na hrazdě, kotoul vpřed, vzad přemet stranou, roznožku přes kozu našíř • využívá principy superkompenzace • zařazuje poznatky z tělesné kultury do přípravy na povolání 	<p>-plynulá jízda na klidné vodě na raftu. -rozjezd a přistání v proudící vodě. -činnost kormidelníka, „háčka“</p> <p>Posilování -převážně pomocí váhy vlastního těla -individuálně za podpory pomůcek</p>	<p>-ochrana přírody -sportovní areály MED.V. -interpretace a tvoření mediálních výstupů -komerce ve sportu a tělesné výchově -tělesná výchova, sport versus politika TECH. V. -manipulace s náradím pod dozorem učitele FYZ. -využití fyzikálních zákonů Ve sportovních technikách HISTORIE -informace z dějin tělesné kultury</p>
--	--	---	--

7.7 Informatika a informační a komunikační technologie

INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Profil žáka

- uplatňuje algoritmický způsob myšlení při řešení problémových úloh;
- využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní;
- využívá informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;
- využívá možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem na globální a multikulturní charakteru internetu;
- získává údaje z většího počtu alternativních zdrojů a odlišuje informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních;
- rozumí základním právním aspektům a etickým zásadám týkajícím se práce s informacemi a výpočetní technikou, respektuje duševní vlastnictví, copyright, osobní data a zásady správného citování autorských děl.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Výuka předmětu Informatika a výpočetní technika přispívá k rozvoji následujících kompetencí:

- kompetence k učení: Student je schopen využít internet k samostudiu nebo samostatné práci;
- kompetence k řešení problémů: Student využívá nápovědu a manuál k řešení vzniklých problémů;
- komunikativní kompetence: Student využívá komunikační a přenosové možnosti internetu;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Student je schopen prezentovat své výstupy v elektronické podobě a tím zvýšit svoje šance na trhu práce;
- matematické kompetence: Student je schopen používat tabulkový procesor k řešení běžných matematických úkonů;
- kompetence vhodně využívat prostředky IKT: Student vyhledává zdroje informací a efektivně s nimi pracuje v oblastech osobního i profesního života;
- student si uvědomuje nutnost celoživotního vzdělávání v oblasti IKT.

Student má osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

Učební plán předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2		
	povinný	povinný		

Ročník	5.	6.	7.	8.
Týdenní hodinová dotace	2	2		
	povinný	povinný		

Výuka předmětu


Předmět je povinný pro všechny žáky prvního a druhého ročníku vyššího gymnázia. Výuka probíhá ve dvouhodinové týdenní dotaci. Obsah vychází ze vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie, který je součástí vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie v RVP pro gymnázia. Z předmětu je možné složit maturitní zkoušku. Během studia Informatiky a informačních a komunikačních technologií jsou do výuky zařazována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova; Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech; Mediální výchova

Vzdělávací obor: Informační a výpočetní technika		Ročník: I.
Časové období	září - červen	
Látka a výstupy	Práce v síti, bezpečnost na internetu - Hardware a software - Rastrová a vektorová grafika - Data a informace o Získávání, vyhledávání, ukládání dat o Komunikace o Kódování o Modelování, vývojový diagram - Algoritmizace a programování (Ozoboti, Scratch, Python)	bezpečně zachází s ICT využívá teoretické i praktické poznatky o jednotlivých složkách hardwaru a softwaru k řešení úloh využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci orientuje se v možnostech uplatnění ICT v praxi aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů
Poznámky		

Konec stránky

Vzdělávací obor: Informační a výpočetní technika		Ročník: II.
Časové období	září - červen	
Látka	Informační systémy o Evidence dat o Zpracování dat v tabulkách o Vzorce, funkce - Data, informace a modelování o Kódování a přenos dat, šifry - Multimedia - Algoritmizace a programování (Python)	zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů
Poznámky		

8 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

		Gymnázium Vítězslava Nováka Jindřichův Hradec Husova 333 se sídlem Husova 333/II, 377 15 Jindřichův Hradec
PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ		
Vypracovala:	Mgr. Lenka Vetýšková, ředitelka školy	
Rada školy schválila dne:		
Účinnost ode dne:		

1. OBECNÁ USTANOVENÍ

Tato pravidla byla sestavena v souladu se zákonem o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) č. 561/2004 Sb. v platném znění, § 30 odst. 2 a § 69, s vyhláškou MŠMT o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři č. 13/2005 Sb., § 3, § 4 a § 6, s vyhláškou MŠMT o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky č. 48/2005 Sb., § 14 - § 17 a vyhláškou č. 374/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 13/2005 Sb., čl. I.

Zákon č. 561/2004 Sb., § 69:**Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

(1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

(2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

(3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

(4) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí. Hodnocení žáka v odborných předmětech, které stanoví rámcový vzdělávací program v uměleckých oborech, se uskutečňuje po vykonání komisionální zkoušky.

(5) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

(6) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

(7) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše z 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše z 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

(8) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

(9) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

(10) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

(11) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle odstavce 9 na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

(12) Ustanovení tohoto paragrafu se přiměřeně vztahuje i na hodnocení vzdělávání členěného do jiných ucelených částí učiva.

2. OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

2.1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby zletilí žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2.2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

2.3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

2.4. Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Žáci toto seznámení stvrdí svým podpisem. Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka.

2.5. Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.

2.6. Učitel vede povinnou dokumentaci žáka (ve smyslu legislativy a pokynů ředitele školy). Veškeré záznamy o klasifikaci vyučující dává bez zbytečného odkladu do elektronického systému EduPage.

2.7. Do celkové klasifikace na konci klasifikačního období zahrnuje dle charakteru předmětu v přiměřené míře též zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru aktivity žáka ve vyučovacích hodinách, práci v laboratořích a jeho schopnosti samostatného myšlení a práce.

2.8. Při celkové klasifikaci by měl vyučující přihlédnout k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2.9. Při hodnocení žáků-cizinců postupuje škola v souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb., § 20 a dle metodického pokynu MŠMT ČR č. j. 21 836/2000-11. Při jejich hodnocení z předmětu Český jazyk a literatura se přihlédne k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Závažné nedostatky v osvojených vědomostech z tohoto předmětu se považují za objektivní příčinu, pro kterou žák-cizinec nemusí být v průběhu prvního roku docházky ve škole v České republice z tohoto předmětu klasifikován. Aby však mohl postoupit do vyššího ročníku, musí být na konci školního roku klasifikován i z předmětu Český jazyk a literatura, stejně jako žáci českého původu. Při ukončování studia se postupuje podle vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění.

Žák slovenské národnosti má právo při výuce používat slovenštinu s výjimkou vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura.

2.10. Žák je uvolněn z výuky tělesné výchovy pouze na základě žádosti zletilého žáka, nebo zákonných zástupců nezletilého žáka a zároveň po předložení lékařského potvrzení či jiného věrohodného dokumentu.

3. PŘIJETÍ KE STUDIU V PRŮBĚHU KLASIFIKAČNÍHO OBDOBÍ

3.1. V případě změny školy nebo studijního oboru určí ředitel školy, zda, v jakém rozsahu a termínu bude žák konat rozdílové zkoušky. Takové zkoušky se konají jako zkoušky komisionální.

3.2. Je-li to principiálně možné, přihlédne vyučující při celkové klasifikaci v prvním klasifikačním období k výsledkům žáka během předchozího studia. Rozhodující je kompatibilita učebního plánu, metod hodnocení a dostupnost prokazatelných podkladů ke klasifikaci.

4. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA A POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU

4.1 Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí zahrnuje klasifikaci ve vyučovacích předmětech (kromě nepovinných) a klasifikaci chování. Hodnocení:

„prospěl s vyznamenáním“ - v žádném předmětu nemá žák prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je „velmi dobré“,

„prospěl“ - nemá-li žák v žádném předmětu prospěch nedostatečný,

„neprospěl“ - má-li žák z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí alespoň prospěl.

4.2 V případě, že žák splnil povinnou školní docházku a neprospěl z více než dvou předmětů nebo vykonal jednu z opravných zkoušek s prospěchem nedostatečným, může zletilý žák, nebo zákonný zástupce žáka nezletilého požádat ředitele školy o opakování ročníku. Při rozhodnutí o povolení opakovat ročník zohlední ředitel školy zejména přístup žáka ke studiu a k dodržování školního řádu, jeho předchozí studijní výsledky a názor TU. Žák, který dosud nesplnil školní docházku, opakuje v takovém případě ročník automaticky.

4.3 Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín či termíny, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 30.6. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák zůstává nehodnocen.

4.4 V případě, že žák nebyl hodnocen z daného předmětu za první pololetí školního roku a není hodnocen ani za druhé pololetí, hodnotí se výsledky vzdělávání žáka klasifikací v náhradním termínu za celý školní rok.

4.5 Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

4.6. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

4.7. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné porušení povinností.

4.8. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem

školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

5. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

5.1 Klasifikační stupně

Chování je klasifikováno stupni velmi dobré (1), uspokojivé (2), neuspokojivé (3).

Stupeň „velmi dobré“ (1)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. I méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň „uspokojivé“ (2)

Chování žáka je zpravidla přes předchozí udělení opatření k posílení kázně opakovaně v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu nebo se žák dopustí závažného přestupku (např. poškozením majetku nebo ohrožením bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, narušením výchovně vzdělávací činnosti školy ap.).

Stupeň „neuspokojivé“ (3)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustil se takových přestupků proti školnímu řádu, jimiž je vážně ohrožen majetek, výchova, bezpečnost či zdraví jiných osob. Záměrně a zpravidla přes udělení důtky ředitele školy narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Známku z chování navrhuje po konzultaci s ostatními vyučujícími zpravidla třídní učitel.

Do hodnocení chování se promítají zejména:

- pozdní příchody do školy

- neomluvené hodiny
- opakované neplnění studijních povinností
- zdlouhavé omlouvání absence
- neoznámení plánované absence třídnímu učiteli
- nedodržování ŠŘ

Návrh na snížení stupně z chování projednává pedagogická rada a schvaluje ředitel školy.

5.2 Kázeňská opatření

Kázeňskými opatřeními s právními důsledky jsou podmíněné vyloučení žáka ze školy a vyloučení žáka ze školy. Další kázeňská opatření, která nemají pro žáka právní důsledky, jsou napomenutí a důtky. Pochvaly a další výchovná opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Podmíněné vyloučení a vyloučení se uděluje v ředitelně školy, ostatní výchovná opatření se udělují před třídou.

5.2.1 Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

5.2.2 Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

5.2.3 Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) **Napomenutí třídního učitele:** uděluje třídní učitel za mírné porušení povinností ŠŘ

b) **Důtku třídního učitele:** uděluje třídní učitel po projednání s ředitelem školy za opakované porušení ŠŘ či za jednorázové závažné porušení ŠŘ.

O udělení napomenutí třídního učitele a důtky třídního učitele informuje TU pedagogickou radu a žáka, případně jeho zákonného zástupce.

c) **Důtku ředitele školy:** uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě za opakované závažné nebo jednorázově mimořádně závažné porušení ŠŘ. Udělení důtky ředitele školy je spojeno s hodnocením chování stupněm 2 (uspokojivý). Pokud se žák chová po udělení této důtky příkladně, je možné ho klasifikovat stupněm 1 (výborný).

d) **Podmíněné vyloučení:** je uloženo zejména v případě zvláště hrubých slovních a úmyslných fyzických útoků žáka vůči pracovníkům školy, dále distribuce a požívání drog, účast ve výuce a přítomnost ve škole pod vlivem alkoholu a jiných návykových látek, konzumace alkoholu ve škole a na akcích pořádaných a spolupořádaných školou zletilými i nezletilými žáky, vnášení zbraní do školy, spáchání trestného činu, šikana, projevy rasismu a xenofobie, hrubý fyzický útok proti spolužákovi, odcizení nebo poškození majetku školy, spolužáků nebo zaměstnanců školy včetně odcizení majetku na akci pořádané školou mimo její budovu, výroky a chování žáků mající povahu porušení práv na ochranu osobnosti a deklaráce lidských práv, propagace stran a hnutí směřujících k potlačování lidských práv a svobod či k rasové nesnášenlivosti apod. Podmíněným vyloučením může být také potrestána opakovaná vysoká neomluvená absence a svévolné ničení zařízení školy. Rozhodnutí o tomto výchovném opatření musí být spojeno s hodnocením chování žáka v příslušných klasifikačních obdobích ve smyslu § 3, odstavec 3, vyhlášky MŠMT ČR č.13/2005 Sb. v platném znění.

Nastavení kázeňských opatření při neomluvené absenci řeší Školní řád GVN.

Tato kázeňská opatření se udělují během celého školního roku neprodleně po porušení povinností vyplývajících ze ŠŘ, nebo poté, co se o nich třídní učitel dozvěděl (nejpozději však do konce školního roku). Udělení kázeňského opatření musí mít jednotnou písemnou formu a musí být zaznamenáno v elektronickém systému EduPage. Kopie těchto dokumentů ukládá třídní učitel. V daném pololetí lze důtku třídního učitele a důtku ředitele školy udělit pouze jedenkrát.

6. PRAVIDLA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům z jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

6.1 Klasifikační stupně

Prospěch žáka je ve všech předmětech učebního plánu daného ročníku klasifikován stupni výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).

Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, nýbrž ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobních mezí. Vyučující přiměřeně zohledňuje míru zájmu a aktivního přístupu žáka k plnění úkolů zejména v oblasti praktických činností.

Stupeň „výborný“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově dovede vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň „chvalitebný“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované teoretické i praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, je tvořivý. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň „dobrý“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat učební texty podle návodu učitele.

Stupeň „dostatečný“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.

Stupeň „nedostatečný“

Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné,

dopouští se zásadních logických chyb.. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

6.2 Zásady hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci

6.2.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka provádí vyučující v daném předmětu. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími. Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení psychologických a jiných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka. Učitel, na první hodině daného pololetí, sdělí všem žákům všechny své požadavky na dané pololetí, které žáci musí splnit, aby byli za dané pololetí řádně klasifikováni, žáci toto sdělení stvrdí svým podpisem. Vyučující zásadně dbá na to, aby hodnocení výsledků žáka bylo jednoznačné, srozumitelné, věcné, objektivní a srovnatelné se stanovenými kritérii hodnocení.

6.2.2 Žák musí být v každém předmětu hodnocen alespoň třemi známkami za každé pololetí, a, je-li to možné, alespoň jednou za ústní zkoušení. Účelnost ústního zkoušení posoudí předmětová komise (její závěry jsou pak závazné pro všechny vyučující). Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování během přestávek a po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento individuální způsob zkoušení doporučen ve zprávě psychologa.

6.2.3 Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek bez zbytečného odkladu, výsledky ze slohových prací sdělí nejpozději do 15 pracovních dnů. Opravené písemné a praktické práce musí být předloženy žákům. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci. Výsledky klasifikace jsou bez zbytečného odkladu zaznamenávány do systému EduPage.

6.2.4 Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok. V jeden den mohou žáci psát jednu celohodinovou práci. Tento limit neplatí v případě, kdy žák nebyl v řádném termínu testu přítomen ve škole a po dohodě s vyučujícím si ho dopisuje dodatečně.

6.2.5 Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě své dlouhodobé nepřítomnosti v průběhu klasifikačního období je povinen předat tento klasifikační přehled zástupci ředitele pro zastupujícího učitele.

6.2.6 Případy neúspěchu žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě. Vyučující je povinen uchovávat všechny písemné práce žáků do konce školního roku (31. 8.), pokud nepodléhají archivaci. Dále je vyučující povinen vést přehlednou osobní evidenci o průběžném hodnocení žáka za jednotlivá klasifikační období (čtvrtletí, pololetí) a v případě potřeby ji doložit řediteli školy či jinému kontrolnímu orgánu okamžitě a bez zbytečných odkladů.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se tak neurčuje pouze a zásadně na základě průměru známek za příslušné období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě.

7. ODKLAD KLASIFIKACE

7.1. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny v daném pololetí klasifikovat, určí ředitel školy na návrh vyučujícího pro jeho vyzkoušení náhradní termín. V prvním pololetí bude termín stanoven tak, aby klasifikace mohla být ukončena do 30. března (ve výjimečných případech však nejpozději do termínu klasifikace za druhé pololetí). Ve druhém pololetí nejpozději do 30. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Nelze-li žáka klasifikovat ani v náhradním termínu, nemůže postoupit do vyššího ročníku.

7.2. Dosáhne-li absence žáka v daném předmětu více než 30 %, musí vyučující požádat ředitele školy o odklad žákovy klasifikace. Může jít např. o uvolnění žáka z účasti na vyučování nebo předem známá dlouhodobá absence ze zdravotních důvodů, kdy nemá vyučující ke klasifikaci dostatek

podkladů. O odklad klasifikace může ze závažných příčin (zejména zdravotních nebo z důvodu vysoké absence) požádat i zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka.

7.3. Předmětem vyzkoušení v náhradním termínu je učivo předmětného klasifikačního období, žáka nelze zkoušet z témat probíhajícího pololetí. Výsledek zkoušení je doplněním podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období. Klasifikační stupeň určuje zkoušející učitel. Výsledek vyzkoušení sdělí v případě ústní zkoušky zkoušející žákovi ihned po jejím skončení, je-li součástí zkoušky písemná práce, nejpozději následující pracovní den. O vyzkoušení se provádí zápis, ve kterém jsou uvedeny dílčí otázky, jejich hodnocení a výsledný klasifikační stupeň zkoušky. Je-li součástí zkoušky písemná práce žáka, stává se přílohou zápisu. Vyzkoušení je prováděno zpravidla před třídou. V odůvodněných případech je vyzkoušení provedeno mimo třídu v přítomnosti dalšího učitele daného vyučovacího předmětu, kterého určí ředitel školy.

8. KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKA

8.1. Komisionální zkoušku koná žák před nejméně tříčlennou komisí, jejíž členy jmenuje ředitel školy. Předsedou komise je ředitel školy, jeho zástupce, předseda předmětové komise, nebo učitel pověřený ředitelem školy. Je-li ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Zkoušejícím učitelem je zpravidla vyučující daného předmětu, přisedícím učitel s aprobační pro týtž nebo blízký vyučovací předmět. Komisionální zkouška trvá nejvýše 30 minut včetně případného času na přípravu, předseda komise může v odůvodněných případech povolit prodloužení zkoušky maximálně o 15 minut. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů, v případě rovnosti rozhoduje hlas předsedy. O průběhu zkoušky se pořizuje protokol. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné, pokud se zkouška konala na žádost žáka (nebo jeho zákonného zástupce), z vlastního podnětu ředitele školy nebo pokud se jednalo o zkoušku opravnou. V těchto případech již žáka není možno komisionálně z daného předmětu v daném klasifikačním období zkoušet.

8.2. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

a) koná-li opravné zkoušky,

b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

d) byla-li mu uložena na základě absence vyšší než 30 %

8.3. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

8.4. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

9. INFORMACE O HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

9.1 Pedagogická dokumentace

Vyučující je povinen průběžně informovat zákonné zástupce nezletilých žáků, zletilé žáky a vedení školy o výsledcích hodnocení a klasifikace chování, prospěchu a celkového prospěchu žáků. Je povinen zapisovat tyto výsledky do elektronického systému EduPage.

9.2 Dokumentace o celkovém hodnocení žáka

Dokumentace o celkovém hodnocení žáka je vedena třídním učitelem podle pokynů k vyplňování pedagogické dokumentace v elektronickém systému EduPage. Zákonným zástupcům žáků a zletilým žákům je celkové hodnocení žáka sdělováno prostřednictvím vysvědčení. Bližší informace je třídní učitel povinen podat zákonným zástupcům nezletilých žáků a zletilým žákům na vyžádání, např. během jejich návštěvy ve škole. V případě odkladu klasifikace nebo konání komisionální zkoušky vydá třídní učitel žákovi pouze výpis z třídního výkazu. Vysvědčení vytiskne (s datem jejího konání) nejpozději následující pracovní den po vykonání poslední zkoušky.

9.3 Dokumentace o klasifikaci chování a udělení výchovných opatření

Udělení pochvaly třídního učitele je obvykle sdělováno žákovi ústně v přítomnosti kolektivu třídy a zapisuje se do informačního systému školy EduPage. Udělení pochvaly ředitele školy je obvykle provedeno osobním sdělením a předáním pochvaly rovněž v písemné podobě. Dokumentaci o uložení výchovných a kázeňských opatřeních v pravomoci třídního učitele vede třídní učitel dle pokynu

ředitele. Výchovná a kázeňská opatření v pravomoci ředitele školy jsou sdělena žákovi neprodleně ředitelem školy. Zákonným zástupcům nezletilých žáků je takové opatření sděleno ředitelem školy formou doporučeného dopisu. Kopie dopisu se zakládá v materiálu třídy, u výchovného poradce a u ředitele školy. Udělení všech výchovných opatření zapíše třídní učitel neprodleně do elektronického systému EduPage.

9.4 Dokumentace o klasifikaci komisionální zkoušky

O průběhu komisionální zkoušky ve smyslu se pořizuje protokol do formuláře uloženého na interním disku školy. Protokol vyplňuje přisedící učitel, za jeho úplnost a správnost odpovídá předseda komise. Je-li součástí zkoušky písemná příprava nebo písemný projev žáka, stává se přílohou protokolu. Předseda komise dbá na regulérnost zkoušky. Protokol podepisuje celá zkušební komise. Protokol předá zkoušející učitel nejpozději následující pracovní den zástupci ředitele k archivaci. Zároveň předá kopii zápisu třídnímu učiteli, který výsledek spolu s datem a důvodem konání komisionální zkoušky zapíše do elektronického systému EduPage. Třídní učitel sdělí výsledek komisionální zkoušky do pěti pracovních dnů prokazatelným způsobem rodičům žáka. Mění-li výsledek komisionální zkoušky klasifikaci prospěchu v daném klasifikačním období, vydá třídní učitel žákovi nové vysvědčení s datem poslední komisionální zkoušky nejpozději následující pracovní den po jejím vykonání. Informace z protokolu jsou zaneseny do elektronického systému školy.

9.5 Dokumentace o klasifikaci v náhradním termínu

O vyzkoušení žáka v náhradním termínu v případě odkladu klasifikace se pořizuje zápis. Formulář vyplňuje zkoušející učitel a zakládá jej spolu se svými klasifikačními podklady. V případě zkoušení mimo třídu podepisuje zápis i přisedící učitel. Výslednou klasifikaci zapíše zkoušející učitel nejpozději následující pracovní den do elektronického systému školy EduPage.

9.6 Dokumentace o klasifikaci prospěchu

9.6.1. Výsledek každé klasifikace zaznamenává učitel do elektronického systému školy EduPage bez zbytečného odkladu.

9.6.2. Všechny písemné práce je vyučující povinen uchovat jako klasifikační podklady daného školního roku, nepodléhají-li archivaci. Zákonným zástupcům nezletilých žáků a zletilým žákům umožní nahlédnout do těchto prací na jejich žádost během návštěvy školy.

9.6.3. V případě náhlého zhoršení prospěchu žáka informuje učitel neprodleně třídního učitele, který projedná situaci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími. Na základě výsledku informuje zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky v případě předpokládaného nedostatečného prospěchu prokazatelným způsobem.

9.6.4. Zákonného zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky informuje učitel o prospěchu na třídních schůzkách nebo během individuálních konzultací. Poskytnutí termínu k individuální konzultaci je povinností učitele. Je-li to zapotřebí, nabídne učitel termín i v odpoledních hodinách mimo návaznost na svůj rozvrh hodin.

9.6.5. Vedení školy a ostatní vyučující informuje učitel o chování a prospěchu žáků na pedagogické radě. Všichni vyučující předají podklady pro hodnocení prospěchu a kázně na konci čtvrtletí třídnímu učiteli, který pro jednání pedagogické rady připraví v termínu stanoveném vedením školy podklady o třídě. Navrhuje-li třídní učitel udělit kázeňské opatření, které je v pravomoci ředitele školy nebo snížení stupně z chování, projedná důvody, které jej k tomu vedou, s ředitelem školy v předstihu před pedagogickou radou.

9.6.6. Na konci klasifikačního období v termínu určeném vedením školy zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do informačního systému EduPage a předají řediteli školy návrhy na umožnění komisionálních zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu ap. nejpozději do data určeného vedením školy, zásadně však před konáním pedagogické rady.

10. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.

10.1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely

školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

10.2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

10.3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

10.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

10.5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

10.6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

10.7. Klasifikace je provázena slovním hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

10.8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

10.9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10.10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí příslušnými právními předpisy.

11. HODNOCENÍ NADANÝCH DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

V Jindřichově Hradci dne 24. 3. 2020

Mgr. Lenka Vetýšková

ředitelka školy