

Koncepce rozvoje Gymnázia Vítězslava Nováka v Jindřichově Hradci

Tato koncepce vychází z pečlivé analýzy školy, z osobních zkušeností a poznatků z dřívějších profesních působení, zároveň z osobních dojmů ze stáží na zahraničních středních školách.

Oblasti, pro které koncepci navrhuji:

1. Personální a administrativní portfolium školy

- Pedagogové (respekt k sobě navzájem, včetně ostatních nepedagogických pracovníků; pojmenovávat problémy a mluvit o nich – řešení dílčích problémů v rámci předmětových komisí, v součinnosti s kolegy – poté společně s vedením školy;
- plánování a plnění stanovených cílů
- školení a vzdělávací semináře pro pedagogické pracovníky, maturitní hodnotitelé, zadavatelé apod. (DVPP, Šablony II)
- komunikace s žáky, rodiči
- GDPR (směrnice, nutnost vytvořit fungující systém, aplikovat do běžného režimu školy, proškolit zaměstnance, dotazníky a závěry z nich vyplývající)
- revize všech důležitých směrnic
- hospitační činnost, nutnost zpětných vazeb (rodiče – vedení školy, pedagogové – mezi sebou apod.)

2. Provozní a rekonstrukční záměry

- nutná oprava elektroinstalace, rozvody vody a topení
- rekonstrukce dalších tříd (zvláště modernizace kmenových učeben, chemie, fyziky aj.)
- vytvoření prostoru auly v prostorách školy (imatrikulace prvních ročníků, přednášky, besedy, literární čtení apod.)
- vytvořit zázemí pro vedení školy i zázemí pro učitelský sbor, a tím podpořit příznivé klima
- vytvořit účinný informační a orientační systém
- kultivace venkovní zahrady; vystavení starých tabel, pomůcek, opravy starého inventáře – nábytek, učební pomůcky, sbírky
- snaha o estetické prostředí nejen uvnitř školy, ale i v jejím okolí – více zapojit učitele, žáky i rodiče

3. Modernizace výuky a běžného provozu gymnázia

- mentoring začínajících kolegů, podpořit jejich inovativní myšlení, inspirace novými metodami výuky
- tandemová výuka
- podpora inkluze – žáků ohrožených školním neúspěchem (spolupráce se školským poradenským pracovištěm i pedagogicko-psychologickou poradnou), podpora talentovaných žáků (prostřednictvím soutěží, studia v zahraničí, DofE) , bezbariérové prostředí; využití potenciálu školní psycholožky,

čerpání ze Šablon II (doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, komunikace v cizím jazyce apod.)

- IT zabezpečení
- prezentace školy směrem k veřejnosti (webové stránky, Edupage, informační systém ve škole –
- snaha o možnosti stáží učitelů na jiných školách
- více dobrovolnické činnosti (směrem k místním organizacím a institucím)

4. Další činnosti a aktivity

- vytvoření fungujícího systému dokumentů (aktualizovat, doplnit a upravit ŠVP, tematické plány pro aktuální školní roky, maturitní okruhy apod.)
- podpora a efektivní zviditelňování partnerských projektů (Neckargemünd, Krems, Zwettl aj.)
- spolupráce se vzdělávacími partnery (např. VŠE Fakulta managementu v Jindřichově Hradci)
- spolupráce se Studentskou samosprávou při GVN, Spolkem pro rozvoj GVN, Školskou radou při GVN; využít potenciálu rodičů, bývalých absolventů školy; vytvořit princip tzv. otevřené školy
- alternativní zdroje financování školy (sponsoring, projekty; doplňková činnost - pronájmy apod.)
- pokračovat v započatých projektech: Šablony pro SŠ (v současnosti školní psycholožka), volnočasové aktivity, další vzdělávání)
- vytvořit funkční systém BOZP (pravidelná školení, každoroční cvičná evakuace, důsledné dodržování hygienických nařízení pro školní provoz, provozní řády učeben); zabezpečení budovy školy alarmem; vytvořit sjednocený klíčový systém – nezbytné pro zajištění bezpečnosti a komfortu (doposud nemají učitelé ani žáci nic v bezpečí)

V Jindřichově Hradci dne 21. srpna 2020 vypracovala Mgr. Lenka Vetýšková.