

Na úvod bychom chtěli poděkovat 104 respondentům, kteří si našli čas a chuť k vyplnění dotazníku. V dokumentu najdete shrnuté tzv. volné odpovědi a naše reakce na ně.

S poděkováním za spolupráci, vedení školy

Tzv. volné odpovědi

Dotazník ot. č. 3 (31 odpovědí): Máte zájem vyjádřit se ke komunikaci se školou?

V drtivé většině byly odpovědi kladné, komunikace byla hodnocena jako vstřícná, efektivní a přehledná. Některým z respondentů se komunikace se školou jeví jako příliš formální, další by ocenili více osobního setkávání a větší zapojení do možnosti vyjádřit se k dění ve škole. Některým odpovídajícím lépe vyhovuje emailová komunikace. Jeden respondent vybízel k neřešení pro něj nedůležitých věcí.

Uvědomujeme si potřebu osobních setkávání ve škole. Pokud bude epidemiologická situace příznivá, plánujeme prezenční třídní schůzky, den otevřených dveří, vernisáž, jarmark organizovaný Samosprávou GVN aj.

Dotazník ot. č. 5 (39 odpovědí): Přáli byste si na zázemí nebo vybavení školy něco změnit? Co?

Nejvíce odpovědí přišlo ve znění zvětšení jídelny, tělocvičny, šatních skříněk. Nevyzdobené chodby školy a třídy. Neosobní prostředí. Zároveň přišly pochvaly na estetičnost a vkusnost školních prostor. Objevily se žádosti na lepší sezení v učebnách fyziky a chemie.

Zvětšit prostory jídelny a tělocvičny stavebně opravdu není možné. Co se týče šatních skříněk, od školního roku 2020/2021 má každý žák svoji vlastní skříňku, což při počtu stávajících 453 žáků je opravdu nadstandard vzhledem k prostoru, kde se šatny nacházejí.

Žáci v hodinách výtvarné výchovy usilovně pracují na obrazech a dalších dílech, které budou naše chodby zdobit v okamžiku, až bude jejich práce hotová, zarámovaná a připravená k výzdobě školy. Rádi bychom uvedli, že ještě v srpnu tohoto roku byla škola staveništěm, na atraktivitě prostoru nám nesmírně záleží, ale nechceme zdobit bez rozmyslu za každou cenu. Pokud celá situace dobře dopadne, během letošních hlavních prázdnin budeme rekonstruovat učebnu chemie a fyziky. Třídy a jejich výzdobu mají v kompetenci jednotlivé třídní kolektivy se svými třídními učiteli.

Dotazník ot. č. 10 (98 odpovědí): Kolik času věnuje Vaše dítě v průměru denně domácí přípravě?

Zde se odpovědi hodně různily, čas přípravy začínal na dvaceti minutách, končil na pěti hodinách přípravy denně.

Dotazník ot. č. 11 (54 odpovědí): Máte zájem vyjádřit se podrobněji k úrovni výuky obecně, k výuce jednotlivých předmětů či k jednotlivým vyučujícím?

Zde byly komentáře pochvalné i kritické. Chválila se kvalita výuky, postoj a přístup k žákům, kvalifikace, schopnost motivace ke studiu, výborná úroveň vyučujících, zajímavé podněty a nápady aj. Kritizovala se výuka cizích jazyků, vyžadování příliš encyklopedických znalostí, využívání nemoderních metod výuky, příliš přísné hodnocení.

Tyto odpovědi necháváme bez konkrétních jmen, ale pro nás, jako pro vedení školy, jsou velmi přínosným zdrojem, velmi cennou zpětnou vazbou. S obsahem odpovědí budeme dále pracovat, kolegy funkčně vést a vytvářet pedagogicky silný a didakticky vysoce kvalitní tým vyučujících.

Dotazník ot. č. 14 (21 odpovědí): Máte zájem vyjádřit se podrobněji k působení školy?

Výtka byla k působení školy v oblasti sociálně-patologických jevů, dále směrem k některým vyučujícím, kteří v hodinách řeší témata nesouvisející s výukou. Bylo oceňováno pozitivní působení některých vyučujících, žádost o další působení školního psychologa.

Děkujeme za podnětnou zpětnou vazbu. Nechtěli bychom být příliš kritičtí k řešení témat nesouvisejících s výukou – pokud bychom direktivně rozhodli, muselo by to znamenat, že se stroze budeme učit podle vyučovacích osnov, plánů apod. Ale při výuce vznikají zajímavé podněty, otázky a často opravdu s výukou nesouvisí. Souhlasíme s tím, že jako dospělí lidé – učitelé – musíme být schopni rozlišit vhodnost tématu, a s tímto vědomím diskuzi vést.

Působení školní psycholožky skončilo z důvodu skončení projektu Šablony II. Usilovně hledáme školního psychologa/psycholožku, protože toto působení chápeme jako velice podstatné.

Dotazník ot. č. 18 (21 odpovědí), 22 (9 odpovědí): Přáli byste si, aby se ve škole něco změnilo? Pokud ano, tak co?

Požadavky zazněly na větší respekt učitelů k dětem, více respektu k žákům jako k osobnostem, přívětivější prostředí beze strachu z nálad vyučujících, prostor k diskuzím, více empatie, větší pocit sounáležitosti se školou. Zaznělo přání na lepší řešení problémů, větší otevřenosti k rodičům, být více informováni o cílech školy, více osobních setkání s rodiči v budově školy, informovat rodiče o prioritách školy.

Odpovědi zde uvedené vyplývají z nižšího počtu respondentů na tuto otázku. Reakce jsou hodně osobní, se zněním některých z nich jako vedení školy souzníme a průběžně pracujeme na tom, aby prostor a prostředí školy bylo vstřícné, chápavé, empatické a přátelské, zároveň výchovné, vzdělavatelské a určující. Priority školy jsou uvedeny v dokumentu Koncepce školy uveřejněné v roce 2020. Koncepce školy je zavazující dokument mapující 1 funkční období ředitele školy.

Dotazník ot. č. 24 (12 odpovědí): Máte-li zájem, můžete na tomto místě uvést i další přednosti naší školy?

Objevily se komentáře typu vstřícná a akční paní ředitelka, snaha o změnu, ocenění systému Edupage, nová počítačová učebna, ocenění realizace tohoto dotazníku, velká ochota většiny učitelů, fungování Spolku pro rozvoj GVN a DofE.

Děkujeme!

Dotazník ot. č. 25 (32 odpovědí): Co byste si přáli ve škole změnit?

Úroveň výuky, více prostoru pro odpočinek a delší přestávky, více klubových zón (kavárna, čítárna...), znovuzískání prestiže školy, klást větší důraz na kreativitu, plavecký výcvik – zájem o přesuny do a z bazénu MHD, aby žáci neprochladli, širší nabídka mimoškolních aktivit, výuka 7 hodin bez pauzy na oběd, kvantita psaných testů, nekritizovat tolik žáky, ale více je chválit, streamování výuky pro chybějící žáky, odpovídající a aprobované vzdělání vyučujících.

Často se v odpovědích v dotazníku objevila stížnost na uspořádání rozvrhu, kdy žáci vyššího gymnázia chodí na oběd po 7. VH. Samozřejmě bychom mohli vytvořit rozvrh tak, aby žáci chodili na oběd např. po 4. VH, ale na úkor toho, že budou častěji končit v 16:00 hodin. Ve školní jídelně se musí každý den vystřídat cca 400 našich žáků, 56 zaměstnanců a stravování poskytujeme rovněž žákům Střední zdravotnické školy.

Pokud budou mrazy a žákům by hrozilo prochladnutí, opět požádáme Spolek pro rozvoj GVN o uhrazení faktury za autobusovou dopravu stejně jako ve školním roce, kdy bylo možné plavecké výcviky absolvovat.

Dovolíme si reagovat na podnět k rozšíření nabídky mimoškolních aktivit – poprvé v historii školy nabízíme v letošním roce 19 (!) mimoškolních aktivit, což se nám jeví jako mimořádný úspěch a vysoký nadstandard pro žáky.

Co se týče vyučujících, je nutné rozlišovat kvalifikovanost a aprobovanost, pracovněprávní legislativu a další aspekty. S ohledem na tyto skutečnosti vytváříme úvazky na další školní rok.